**花蓮縣豐濱國民中學114學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：蔡秉峯＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 ■社會 □自然 □藝術 □綜合 □科技

1. **學習節數：**每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。 | 地理  單元1中國的自然環境  1-1 中國的地形有什麼特色？  1-2中國的氣候有什麼特色？  1-3中國各地的傳統維生方式有何差異？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 2 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探  究結果。  社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。  社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布。  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 地理  單元2中國的人口分布、成長與遷移  2-1中國人口分布有哪些特色？  2-2 中國有哪些人口問題？  2-3中國人口遷移有哪些現象？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 3 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型。  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異。 | 地理  單元3中國的產業轉型與區域差異  3-1中國的農業如何發展  與轉變？  3-2中國的工業如何發展與轉變？  3-3中國的經濟發展面臨哪些挑戰？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 4 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連。  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 地理  單元4全球化下的中國  4-1中國如何從世界工廠到世界市場？  4-2中國的國際貿易如何  發展？  4-3中國經濟發展對全球有何影響？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 5 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-1自然環境背景。  地Bd-Ⅳ-2產業與文化發展的特色。 | 地理  單元5東北亞的自然環境與文化  5-1東北亞的自然環境有哪些特色？  5-2東北亞傳統產業與文化有什麼特色？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 6 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地理  單元6東北亞的經濟發展與挑戰  6-1日本經濟發展有何特色？  6-2南北韓產業發展為何大不同？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 7 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多  樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bd-Ⅳ-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-Ⅳ-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 地理  單元6東北亞的經濟發展與挑戰  6-1日本經濟發展有何特色？  6-2南北韓產業發展為何大不同？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 8 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。  歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史 單元1商周至隋唐時期的國家與社會  1-1從封建走向中央集權  1-2選才制度與政權維繫 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 9 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Ha-Ⅳ-2商周至 隋唐時期民族與文化的互動。  歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元2商周至隋唐時期的民族與文化  2-1商周到隋唐的民族互動  2-2商周到隋唐的文化交流 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 10 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Hb-Ⅳ-1宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。  歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元3宋元時期的國際互動與交流  3-1宋元時期的國際互動  3-2宋元時期的商貿發展  3-3宋元時期的文化交流 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 11 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。  歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元4明清時期東亞世界的變遷  4-1明清時期的東亞政局  4-2 明清時期的商貿發展  4-3明清時期的文化交流 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 12 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。  歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元5晚清的外力衝擊與政治變革  5-1中西方的接觸與衝突  5-2東亞對西力衝擊的回應  5-3 甲午戰爭後的制度改革 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 13 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元6晚清的城市新風貌與新文化  6-1城市新風貌  6-2家族與婦女角色的轉變 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 性別平等教育  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 14 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷Ic-Ⅳ-1城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2家族與婦女角色的轉變。  歷J-Ⅳ-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元6晚清的城市新風貌與新文化  6-1城市新風貌  6-2家族與婦女角色的轉變 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 性別平等教育  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 15 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bd-IV-1國家和政府的區別  公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連  公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公民  單元1國家與民主政治  1-1什麼是國家 ?  1-2國家與政府有什麼不同？  1-3民主政治具備哪些特色？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 16 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-2憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公民  單元2憲法與人權保障  2-1憲法和法律位階  2-2憲法是人民權利的保障書 | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |  |
| 17 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bf-IV-1法治與人治的差異  公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 公民  單元3法治國家的權力分立  3-1人治與法治有何差異？  3-2民主國家為何要權力分立？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 18 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公民  單元4我國的中央政府  4-1我國中央政府如何組成？  4-2我國中央政府各權力間如何互動？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 |  |
| 19 | 社-J-A3主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公民  單元5我國的地方政府  5-1中央與地方政府的權限如何劃分？  5-2地方政府如何組成？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 |  |
| 20 | 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？ | 公民  單元6公共意見與政治參與  6-1公共意見為什麼重要？  6-2為何投票是政治參與中重要的形式？  6-3公平投票有哪些基本原則？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫  4.中央選舉委員會網站 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣豐濱國民中學114學年度八年級第二學期部定課程計畫　設計者：蔡秉峯**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文□閩南語文□客家語文□原住民族語文：族□新住民語文：語□英語文

□數學□健康與體育□生活課程■社會□自然□藝術□綜合□科技

1. **學習節數：**每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵  備註 | (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-Ⅳ-1自然環境背景  地Be-Ⅳ-2多元文化的發展。  地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 | 地理  單元1東南亞的區域特色與經濟發展 1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？  1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？  1-3東南亞的經濟發展有何特色？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  環J16了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 |  |
| 2 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Be-IV-1自然環境背景。  地Be-IV-2多元文化的發展。  地Be-Ⅳ-3經濟發展與區域結盟。  地Be-Ⅳ-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地理  單元2南亞的區域特色與經濟發展  2-1. 南亞的自然環境有何特色？  2-2. 南亞有哪些多元文化特色？  2-3南亞經濟發展的特色為何？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 |  |
| 3 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。 | 地理  單元3西亞與北非的區域特色  3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？  3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  海洋教育  海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 4 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bf-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bf-Ⅳ-2伊斯蘭文化的發展與特色。  地Bf-Ⅳ-3國際衝突的焦點。 | 地理  單元4西亞與北非的國際衝突與展望  4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？  4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  海洋教育  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 |  |
| 5 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地Bg-Ⅳ-1自然環境與資源。  地Bg-Ⅳ-2漠南非洲的文化特色與影響。 | 地理  單元5漠南非洲的自然環境和文化發展  5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？  5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 6 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地理  單元6漠南非洲的經濟發展  6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？  6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？  6-3漠南非洲要如何擺脫貧困？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  人權教育  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 7 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。  地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Bg-Ⅳ-3現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-Ⅳ-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地理  單元6漠南非洲的經濟發展  6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？  6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？  6-3漠南非洲要如何擺脫貧困？ | 3 | 1.電子書  2.影片  3.Google Map | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  人權教育  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 8 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ka-Ⅳ-1中華民國的建立與早期發展。  歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元1中華民國建立  1-1. 中華民國的建立  1-2. 民國初年的政局發展 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 9 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與外交發展。  歷Ka-Ⅳ-2舊傳統與新思潮間的激盪。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元2舊傳統與新思潮  2-1. 新文化運動  2-2. 五四運動  2-3. 民國初年的社會變遷 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 性別平等教育  性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人權教育  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 10 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Kb-Ⅳ-1現代國家的建制與挑戰。  歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元3現代國家的建制與挑戰  3-1. 國民政府的成立與建設  3-2. 國民政府的內憂外患 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 11 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-Ⅳ-2日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元4中日戰爭與國共內戰  4-1.中日戰爭  4-2. 國共內戰 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 12 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷La-Ⅳ-1中華人民共和國的建立。  歷La-Ⅳ-2改革開放後的政經發展。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元5中國共產政權的建立與發展  5-1. 中華人民共和國的早期發展  5-2. 改革開放以後的政經發展 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 13 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元6冷戰時期東亞國家的競合  6-1. 冷戰下東亞的區域衝突  6-2. 中美蘇外交關係的變化  6-3. 東南亞區域組織的發展 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 14 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Lb-Ⅳ-1冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2東南亞地區國際組織的發展與影響。  歷M-Ⅳ-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷史  單元6冷戰時期東亞國家的競合  6-1. 冷戰下東亞的區域衝突  6-2. 中美蘇外交關係的變化  6-3. 東南亞區域組織的發展 | 3 | 1.電子書  2.歷史文化影片 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 15 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 公民  單元1生活中的民事契約  1-1. 生活中有哪些契約？  1-2. 契約如何成立與生效？  1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 16 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 公民  單元2民事糾紛的解決途徑  2-1. 發生民事糾紛時須負起  哪些責任？  2-2. 如何解決民事糾紛？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 17 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-Ⅳ-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 公民  單元3犯罪與刑罰  3-1為什麼國家要制定刑法？  3-2刑罰制裁的目的及種類有哪些？  3-3如何區分刑法的責任能力？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 18 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bi-Ⅳ-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 公民  單元4犯罪的追訴  4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？  4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 19 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bh-Ⅳ-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Ab-Ⅳ-1民主國家中權力與權利的差別及關連。  公Bh-Ⅳ-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 公民  單元5生活中的行政法規與救濟  5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？  5-2生活中有哪些常見的行政管制？  5-3行政救濟的程序 | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 20 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 公民  單元6兒少權利的保護  6-1. 為何要保障兒童的權利？  6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？  6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？ | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.全國法規庫 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.分組討論  4.課堂筆記整理 | 人權教育  人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。