**花蓮縣豐濱國民中學114學年度八年級第1學期部定課程計畫**

**設計者：＿周素華＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文　　　□閩南語文　　　□客家語文　　　□原住民族語文： 族　　　□新住民語文： 語

■英語文　　　□數學　　　　　□健康與體育　　□生活課程　　　□社會　　　□自然　　　□藝術

□綜合　　　　□科技

1. **學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。**
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程  (週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 假期活動  Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:假期活動。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Dialogue]  1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。  2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。  [Grammar]  1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。  2. 參考圖表說明過去式規則動詞的ed結尾的發音方式。  3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 二 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 假期活動  Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday  [Grammar]  1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。  2. 說明過去式常用的時間副詞種類。  3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的Yes/No問答句以及What開頭的問答句介紹。  4. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成5W1H的閱讀策略練習。  7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  8. 請學生完成Activity，並於下一堂課發表。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |  |
| 三 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 假期活動  感冒照護  Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday  Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  [Listening Strategy]  1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。  3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。  [Pronunciation]  1. 教師介紹五組a、e、i、o及u的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的5W1H提問策略。  2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。  3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的5W1H提問練習並核對答案。  4. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。  【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 四 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 感冒照護  Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。  2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞（gave/sent/showed/wrote/bought/made）與介系詞（to/for）字卡貼在黑板上，並請學生造句。  3. 介紹及說明why開頭的問答句。  4. 介紹連接詞because及so的用法及練習。  5. 請學生兩兩一組，進行Say and Write和Practice練習。  [More to Know]  1. 介紹because/becauseof的用法。  2. 完成Circle練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 討論發表  3. 聽力練習  4. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 五 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 感冒照護  Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Compare and Contrast閱讀策略練習。  7. 引導學生進行Discuss。  8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。  3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。  4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。  5. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Correct Picture。  [Pronunciation]  1. 介紹四組oi、oy、oo及oo的發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 六 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 |  |  | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 七 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 複習一  寓言故事  Review 1  Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  【第一次評量週】  [Review 1]  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 八 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 寓言故事  Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  [Reading]  1. 以電子教科書介紹單字。  2. 解說課文。  3. 引導學生完成Story Map的閱讀策略練習。  4.請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Activity。  [Grammar 1-2]  1. 說明如何使用連接詞when連接兩個在過去時間同時發生的動作。  2. 說明如何使用連接詞before跟after連接兩個在過去時間先後發生的動作。  3. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 |  | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 九 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 寓言故事  Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water  [Grammar 3]  1. 說明過去進行式was/were+Ving句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。  2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。  3. 說明連接詞when如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹時間的表示法。  2. 請學生完成Say and Write練習。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。  3. 請學生就所練習的範例，練習Listen and Choose the Best Response。  [Pronunciation]  1. 介紹ou、ow及ow的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。  [Read Up]  1. 複習Reading單元教過的Story Map。  2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。  3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的Story Map練習。  4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。  5. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動  6. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 職業探索  Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。  2. 請學生完成練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 十一 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 職業探索  Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  [Grammar]  1. 說明動名詞當主詞和It當虛主詞的用法。  2. 請學生進行Say and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Pros and Cons的閱讀策略練習。  7. 引導學生進行Discuss。  8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表 | 【資訊教育】  資J13 了解資訊科技相關 行業之進路與生涯發展。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 十二 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 職業探索  複習二  Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  Review 2  [Lesson 4]  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。  2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。  3. 請學生就所練習的範例，練習Listen and Choose the Best Response。  [Pronunciation]  1. 教師介紹四組ph、wh、ng及nk的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的Pros and Cons。  2. 請學生閱讀文章。  3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的Pros and Cons練習。  4. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。  [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Fill In] 、[Read and Circle]  1. 帶學生念一次A. Read and Say的句子。  2. 複習過去進行式的句型用法，並完成Read and Fill In的練習。  3. 帶學生念一次B. Read and Say的句子。  4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It當主詞的用法，並完成Read and Circle的練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 十三 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 複習二  旅行計畫  Review 2  Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?  [Review 2]  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 十四 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 旅行計畫  Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?  【第二次評量週】  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 說明並講解未來式的句型。  2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞（tomorrow,next week,later,soon,in the future）。  3. 說明will助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行Say and Write練習。  4. 示範代換be going to的句型，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹take、spend表「花費時間」的用法。  2. 請學生完成Say and Write練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 十五 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 旅行計畫  Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Sequence of Events的閱讀策略練習。  7. 引導學生進行Discuss。  8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。  2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。  3. 請學生就所學的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Pronunciation]  1. 教師介紹八組er、or、ur、ir、ar、er、or及ur的發音，然後帶學生念。  2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。  3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 十六 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 旅行計畫  交通工具  問路與指引方向  Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?  Lesson 6 How Do We Get to Joe’s House?  [Lesson 5]  [Read Up]  1. 教師請學生閱讀文章。  2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。  3. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成單字學習單的練習。  [Dialogue]  1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  【資訊教育】  資J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 |  |
| 十七 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 交通工具  問路與指引方向  Lesson 6 How Do We Get to Joe’s House?  [Grammar]  1. 介紹問路的句型。  2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行Say and Write練習。  3. 說明「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」的用法，並請學生進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 複習spend/pay/cost/take等花費動詞。  2. 請學生完成Read and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 小組互動 | 【資訊教育】  資J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 |  |
| 十八 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 交通工具  問路與指引方向  Lesson 6 How Do We Get to Joe’s House?  [Reading]  1. 以電子教科書介紹單字。  2. 解說課文。  3. 引導學生完成Facts and Opinions的閱讀策略練習。  4. 引導學生進行Discuss。  5. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  [Listening Strategy]  1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。  2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。  3. 請學生練習Listen and Choose the Best Answer。  [Pronunciation]  1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。  2. 雙音節的字lucky、money、famous有兩個母音，所以有兩個音節。  3. 三音節的字exciting、already、popular有三個母音，所以有三個音節。以此類推。  [Read Up]  1. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。  2. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習 | 【資訊教育】  資J9 利用資訊科技與他人 進行有效的互動。 |  |
| 十九 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 複習三  Review 3  [Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]  1. 帶學生念一次A. Read and Say的句子。  2. 複習未來式的用法，並完成Read and Circle練習。  3. 帶學生念一次B. Read and Say的句子。  4. 複習花費動詞的用法，並完成Read and Fill In練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。  3. 請學生兩兩一組，練習對話。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 |  |  |
| 廿 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | B3總複習  B3總複習  複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣豐濱國民中學114學年度八年級第2學期部定課程計畫**

**設計者：＿周素華＿**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文　　　□閩南語文　　　□客家語文　　　□原住民族語文： 族　　　□新住民語文： 語

■英語文　　　□數學　　　　　□健康與體育　　□生活課程　　　□社會　　　□自然　　　□藝術

□綜合　　　　□科技

1. **學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。**
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程  (週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 外觀  L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  [Dialogue]  1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？  2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。  3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。  4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 二 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 外觀  L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  [Grammar]  1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞one / ones與it/they的用法，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Making Inferences的閱讀策略練習。  7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  8. 請學生分組進行Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 三 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 外觀  家電；3C 產品  L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Lesson 1]  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。  [Read Up]  1. 教師先請學生複習Reading單元教過的策略──推論。  2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。  3. 請學生完成右頁的練習題。  4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。  ［Lesson 2］  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下10個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 四 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 家電；3C 產品  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Dialogue]  1. 暖身  引導每組學生寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。  2. 快問快答：對話  (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話CD，開始進行提問。  (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。  3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。  [Grammar]  1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [More to Know]  1. 介紹及說明「used to＋原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 五 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 家電；3C 產品  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 引導學生完成Compare and Contrast的閱讀策略練習。  7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。  8. 請學生分組進行Activity，並指派一位代表上臺口頭分享故事。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。  2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Stress]  1. 教師介紹「n.＋n.」與「adj.＋n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。  2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 六 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 家電；3C 產品  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store  Review 1  [Lesson 2]  [Read Up]  1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧──Note-taking。  2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的Travel Packages。  3. 請學生完成右頁上方的表格分析。  4. 請學生完成右頁下方的練習題。  5. 完成練習後，核對答案。  [Review 1]  [Look and Fill In]、[Read and Choose]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。  2. 完成Look and Fill In、Read and Choose的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 七 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 食物；招牌顏色  L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  [Dialogue]  1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。  2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師完成字彙教學。  (3) 全班一起完成課本Think and Check單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。  (2) 教師以提問來讓學生做comprehension check。  5. 教師用問題刺激學生深度思考。  6. 口說練習：請學生做Role-play練習。  7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。  [Grammar 1]  1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。  2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。  3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 八 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 食物；招牌顏色  L3 Our Food Smells Good  [Grammar 2]  1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。  2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。  3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。  [Reading—part 1]  1. 主題引導  (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？  (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？  2. 關鍵聽力  (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  (2) 教師重複播放1遍讓全班跟讀。  3. 單字教學  教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。  4. 閱讀理解  (1) 教師請學生進行silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。  (2) 教師介紹本課的Reading Skills。  [Reading—part 2]  1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？  2. 文本閱讀  (1) 請學生翻到課本的Read Up，兩兩一組一起閱讀。  (2) 教師以一些提問做Comprehension check。  3. Reading Skills：接著請學生找出本課的Topic Sentence與Supporting Details。 | 3 |  | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 九 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 食物；招牌顏色  隔宿露營  L3 Our Food Smells Good  L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Lesson 3]  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Linking]  1. 教師介紹連音。  2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。  3. 接著完成下方的連音練習題。  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。  (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。  2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。  3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾＋ly＝副詞」。  [Dialogue]  1. 副詞動ㄘ動ㄘ：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。  2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |  |
| 十 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 隔宿露營  L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Dialogue]  3. 閱讀策略：教師請學生做silent reading。  4. 閱讀理解  (1) 發下學習單2，請小組成員將對話內容整理在表格中。  (2) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習：請學生做Role-play練習。  [Grammar A, B]  1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。  [Grammar C]  1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。  2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |  |
| 十一 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 隔宿露營  L4 Let’s Set Up Camp Quickly  [Reading—part 1]  1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。  2. 關鍵聽力  (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。  (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。  3. 單字教學  (1) 教師用電子書進行教學與解釋。  (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。  4. 閱讀理解  (1) 教師以課本的Sequence of Events縮圖，介紹本課的Reading Skills。  (2) 接著請學生分組討論課本的Sequence of Events。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。  2. 文本閱讀  (1) 請學生翻到Read Up一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做Comprehension check。  3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。  2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹Yes / No問句的語調。  2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而Yes / No問句則是使用上升的語調。  3. 接著完成下方的語調練習題。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |  |
| 十二 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 隔宿露營  L4 Let’s Set Up Camp Quickly  Review 2  [Lesson 4]  [Reading Challenge]  1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L4的閱讀適性學習。  2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。  3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。  [Review 2]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |  |
| 十三 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 地震  L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  【第二次評量週】  [Word Bank]  1. 主題引導  (1) 教師先播放If You’re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。  (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。  2. 字彙教學：教師帶讀單字。  3. 進階練習  (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。  (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。  [Dialogue]  1. 主題引導  教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。  2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。  3. 閱讀策略  (1) 教師請學生先做個別的silent reading。  (2) 教師以電子書及PPT完成字彙教學。  (3) 全班一起完成課本Number單元。  4. 閱讀理解  (1) 教師發下學習單1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。  (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。  (3) 教師用問題刺激學生深度思考。  5. 口說練習  (1) 請學生兩兩一組做Role-play練習。  (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十四 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 地震  L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  [Grammar 1]  1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。  2. 感官動一動  教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。  3. 比手畫腳  (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。  (2) 學生三人一組，A比出一個感官動詞的動作，B根據A的動詞，做出合理可相應的動作，C則需要造句。  [Grammar 2]  1. Warm Up  向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。  2. Presentation：讓學生自己書寫課本Say and Write題目。  [More to Know]  1. not only A, but also B：教師先向學生講解not only A but also B意思為「不僅……而且……」。  2. Presentation：教師發下學習單3，完成填空。  [Reading]  1. 主題引導  (1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。  (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。  2. 關鍵聽力  教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。  3. 單字教學  教師挑選重要單字進行教學與解釋。  4. 閱讀理解  教師請學生分組討論，以5W1H整理出文章的結構並發表。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |  |
| 十五 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 地震  環保  L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Lesson 5]  [Reading]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到課本Read Up，一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師用提問做 Comprehension check。  3. Questioning  接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。  3. 請學生就上列的範例，練習Listen and Choose the Best Answer。  [Intonation]  1. 教師介紹Wh-問句的語調。  2. 告訴學生Wh-問句要用下降的語調。  3. 接著完成下方的語調練習題。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 主題引導  以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。  2. 字彙教學  (1) 教師帶讀單字。  (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。  3. The 4R’s Rule  (1) 請學生說說什麼是The 4R’s Rules。  (2) 各組討論日常生活中如何落實The 4 R’s Rules。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【安全教育】  安J1 理解安全教育的意義。  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  【防災教育】  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 十六 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 環保  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Dialogue]  1. 海枯石爛  (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。  (2) 各組自由分享答案。  2. 聽力理解訓練  教師播放對話並提問。  3. 環保小尖兵  (1) 教師詢問學生Do you remember the 4R’s Rules?  (2) 投影圖片出來，請學生分組討論How to follow the 4 R's rules and start from small things.  [Grammar 1]  1. 文法瞧一瞧  以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。  2. Read and Write  請學生分組討論學習單 2 並搶答。  3. Wrap Up  完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 文法瞧一瞧  (1) 教師以電子書講解文法 A。  (2) 完成課本習題練習。  2. 如果我說  (1) 教師連結投影出24種不同的情境，全班一起搶答完成練習。  (2) 發下學習單1，請各組將Part 1的句子以if的句型改寫於Part 2並上臺分享。  3. 文法講解  教師以電子書講解文法B。  4. Wrap Up  完成課本習題練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 十七 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 環保  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  [Reading—part 1]  1. 書信格式  教師說明書信的書寫格式。  2. 閱讀理解訓練  (1) 播放課文音檔。詢問學生Johnny寫這封信的目的是什麼。  (2) 討論課文的篇章結構。  (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。  [Reading—part 2]  1. 主題引導  教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？  2. 文本閱讀  (1) 接著請學生翻到Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。  (2) 教師提問做Comprehension check。  3. Identifying the Author’s Purpose  請學生完成課本 右頁上方的填空。  4. Wrap Up  (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。  (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。  [Listening Comprehension Skills]  1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。  (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。  (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。  2. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。  [Intonation]  1. 教師介紹句中有連續項目的語調。  2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞and或or放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 十八 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 環保  L6 If We Don’t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean  Review 3  [Lesson 6]  [Read Up]  1. 教師請學生閱讀文章。  2. 請學生完成右頁的CHECK練習。  3 接著請學生完成右頁下方的練習題。  4. 完成練習後，核對答案。  5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L6的閱讀適性學習。  [Review 3]  [Read and Circle]  1. 帶念Read表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。  2. 完成Read and Circle的練習。  [Oral Practice]  1. 請學生兩兩一組，進行a.部分的對話練習。  2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。  3. 請學生回答c.部分的提問。  [Culture Corner]  1. 以電子書播放Culture Corner動畫。  2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字13的迷信。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫  4. 角色扮演 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【海洋教育】  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 十九 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。 | 外觀  食物  地震  環保  第四冊總複習  [Book 4總複習]  1. 請學生翻至課本後面全冊的Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。  2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗 |  |  |
| 廿 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 外觀  食物  地震  環保  第四冊總複習  【第三次評量週】  [Book 4總複習]  1. 帶讀L1-L6的單字。  2. 複習L1-L6的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗 |  |  |