**花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：蔡秉峯**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 ■社會 □自然 □藝術 □綜合 □科技

**二、學習節數：**每週（3）節，實施（20）週，共（60）節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 第一篇世界風情（下）  第一章歐洲概述  1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。  2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。  3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。  4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。  5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。  6.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？  7.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。  8.配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。  9.介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。  10.介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。  11.介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。  12.介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。  13.介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。  14.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？  15.介紹歐洲各地區的人口特徵為何？  16.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。  17.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。  18.介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？  19.討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？  20.認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？  21.認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育+人權教育：  在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。 | 3 | 1.歐洲地形圖與自然景觀照片。  2.歐洲行政區域圖。  3.歐洲人口分布圖。  4.歐盟會員國分布圖與相關照片。  5.Google Map。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.習作評量 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 2 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 第一篇世界風情（下）  第二章歐洲區域特色與俄羅斯  1.認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。  2.說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。  3.認識南歐的產業類型。  4.介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。  5.介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。  6.列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。  7.介紹北歐國家福利制度。  8.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？  9.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。  環境教育：  深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。 | 3 | 1.歐洲行政區域圖。  2.歐洲各國產業照片。  3.電子書  4.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.習作評量 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 3 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 第一篇世界風情（下）  第二章歐洲區域特色與俄羅斯  1.認識俄羅斯地形與氣候。  2.介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。  3.認識俄羅斯的族群與宗教。  4.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。  5.認識俄羅斯的產業、自然資源。  6.認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。  7.利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。  8.介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  探討俄羅斯的多元族群與宗教間的關係，特別是少數民族與宗教群體在社會中的待遇。可以引導學生思考如何平衡不同族群的權利與文化認同，並關注人權在衝突與政治權力變動中的重要性。  環境教育：  分析俄羅斯的自然資源、氣候影響以及綠能發展，討論如何利用綠能技術應對俄羅斯及東歐的環境挑戰。引導學生探討他國的綠能經驗，如何應用於本地的可持續發展策略。 | 3 | 1.歐洲行政區域圖。  2.俄羅斯自然環境、人文與產業照片。  3.綠能產業圖照、影片。  4.電子書  5.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 4 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 第一篇世界風情（下）  第三章北美洲  1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？  2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？  3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。  4.分析北美洲西部多地震的原因。  5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。  6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。  7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。  8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。  9.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？  10.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。  11.介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。  12.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。  13.介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。  14.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。  15.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。  16.利用課後閱讀「極地獵人－－因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。  17.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。  18.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？  19.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。  20.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。  21.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。  22.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？  23.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。  24.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。  環境教育：  關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。 | 3 | 1.北美洲地圖。  2.北美洲資訊、風景圖照。  3.北美洲地形圖。  4.北美洲氣候圖。  5.北美洲產業圖。  6.蒐集印第安人及美國文化資訊。  7.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 5 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 第一篇世界風情（下）  第四章中南美洲  1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。  2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因。  3.介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。  4.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？  5.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？  6.巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？  7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？  8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。  9.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？  10.中南美洲原住民傳統農業型態為何？  11.利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。  12.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？  13.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？  14.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。  15.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。  16.介紹中南美洲的人口分布。  17.介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。  18.介紹南美洲最大工業國巴西。  19.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。  20.介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。  環境教育：  探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。 | 3 | 1.中南美洲地圖。  2.中南美洲生活資訊及影片。  3.中南美洲氣候分布圖。  4.蒐集中南美洲人文圖片。  5.熱帶雨林相關報導。  6.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 6 | A2 系統思考 與解決問題  A3 規劃執行 與創新應變  B1 符號運用 與溝通表達  C3 多元文化 與 國際理解 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bc-IV-1自然環境與資源。  地 Bc-IV-3區域發展與戰略競合。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第一篇世界風情（下）  第五章大洋洲  1.說明大洋洲的位置特色。  2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。  3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。  4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。  5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。  6.介紹澳洲的自然環境特色。  7.說明澳洲的氣候。  8.利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。  9.介紹澳洲20世紀中期主要的產業發展項目。  10.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。  11.介紹紐西蘭的自然環境特色。  12.說明紐西蘭的氣候。  13.介紹紐西蘭主要的產業發展項目。  14.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。  15.說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。  16.討論國際換日線的調整的優缺點。  **【議題融入與延伸學習】**  原住民族教育：  介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。  環境教育：  透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。 | 3 | 1.大洋洲行政區域圖。  2.三大群島的產業與人文景觀照片。  3.澳洲地形圖、自然景觀與人文產業照片。  4.紐西蘭地形圖、自然景觀與人文產業照片。  5.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
| 7 | A2系統思考 與解決問題  A3規劃執行 與創新應變 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第一篇世界風情（下）  第六章兩極地區與全球氣候變遷  1.介紹兩極地區的自然環境特色。  2.介紹兩極地區的氣候。  3.說明永晝、永夜的現象。  4.介紹北極地區的主體及特色。  5.介紹南極地區的主體及特色。  6.分析北極地區特殊的戰略地位。  7.解釋氣候變遷的意義。  8.說明溫室氣體如何影響氣候變遷。  9.介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。  10.解釋永續發展的意義。  11.介紹提倡永續發展的國際公約。  12.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。  13.介紹大洋洲的南島語族。  14.歸納溫帶氣候的成因與特徵。  15.歸納南北半球氣候差異。  **【議題融入與延伸學習】**  原住民族教育：  介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。  環境教育：  透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。 | 3 | 1.兩極地區地圖與自然景觀照片。  2.近年重大極端天氣事件案例與照片(2012電影片段)。  3.準備永續發展相關新聞案例。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | ） |
| 8 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古文明的誕生  1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。  2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。  3.介紹兩河流域民族的文化成就。  (1)蘇美人的文化成就。  (2)巴比倫人的文化成就。  4.介紹西亞其他地區民族的文化成就：  (1)希伯來人的文化成就。  (2)波斯人的文化成就。  5.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。  6.簡述古埃及的政治發展。  7.簡述古埃及的文化成就。  (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。  (2)文字：「象形文字」。  (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。  (4)醫學：木乃伊的製作。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。  國際教育：  幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。  多元文化教育：  介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。 | 3 | 1.西亞地圖  2.蒐集猶太教資訊  3.蒐集西亞古民族資料  4.歷史文化影片 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 9 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 第二篇世界的歷史（上）  第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展  1.簡述印度的地理環境對文化發展的影響。  2.簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。  (1)婆羅門教。  (2)種姓制度。  2.簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。  3.簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。  4.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。  5.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？  6.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？  7.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。  8.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。  9.說明希臘古典藝術的特色。  10.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。  11.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？  12.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？  13.介紹希臘化時代成就—幾何學。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。  國際教育：  探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。  多元文化教育：  理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。 | 3 | 1.羅馬帝國地圖  2.蒐集婆羅門教和佛教資訊  3.蒐集古希臘資料  4.歷史文化影片 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 10 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 第二篇世界的歷史（上）  第二章古希臘羅馬文化的開展  1..將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。  2..說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。  3..西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？  4.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。  5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？  6.完成課本P116的實作與練習。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  鼓勵學生閱讀羅馬歷史文獻，提升對歷史背景的理解及批判性思維。  國際教育：  探討羅馬政體對現代國家體制的影響，分析羅馬法律對歐洲法律系統的貢獻。  多元文化教育：  比較羅馬與其他文化的交融，理解文化融合對歷史發展的影響；討論羅馬建築對現代設計的影響。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 11 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。  歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。  歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 第二篇世界的歷史（上）  第三章普世宗教的發  1.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。  2.何謂「一神信仰」?有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？  3.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？  4.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？  5.西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。  6.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。  7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。  8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。  9.說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。  10.簡介拜占庭帝國位置和版圖。  11.說明拜占庭名稱由來。  12.拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。  13.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。  14.解釋伊斯蘭勢力的擴張：  (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。  (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。  (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。  15.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：  (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。  16.說明佛教對東亞世界的傳播與影響。  17.完成課本P128的實作與練習。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  1.引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。  國際教育：  1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。  2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。  多元文化教育：  1.鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.影片(逹文西密碼片段) | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 12 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-IV-1 文藝復興。  歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 第二篇世界的歷史（上）  第四章近代歐洲的興起  1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。  2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。  3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。  4.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？  5.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。  6.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。  7.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。  8.分析宗教改革產生的時代背景和原因。  9.說明羅馬公教的改革。  10. 分析宗教改革的影響：  教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。  (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。  (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。  (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進 了教育的發展與識字率的提升。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。  2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。  國際教育：  1.利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。  2.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。  多元文化教育：  1.介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。  2.討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 13 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 第二篇世界的歷史（上）  第5章多元世界的互動  1.何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？  2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。  3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。  4.說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。  5.說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。  6.說明美洲古文明的特色。  7.說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。  8.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。  9.說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。  10.說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。  (1)東南亞與荷蘭聯合東印度公司。  (2)印度與英國東印度公司。  11.說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：  (1)說明澳洲原住民的特色。  (2)說明英國殖民統治下的澳洲。  (3)介紹澳洲國慶日的爭議。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  1.鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。  2.引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。  國際教育：  1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。  2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。  多元文化教育：  1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。  2.討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片(風中奇緣片段) | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 14 | B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。  歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 第二篇世界的歷史（上）  第6章近代歐洲的變革  1分析科學革命興起的背後原因。  2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。  3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。  4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。  5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。  6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。  7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。  8.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？  9.分析科學革命與啟蒙運動的關係。  10.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。  11.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。  12.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。  13.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。  14.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。  15.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。  16.介紹工業革命的內涵。  17.分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。  18.挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。  19.完成P158實作與練習。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。  2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。  國際教育：  1.討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。  2.討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區的接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。  多元文化教育：  1.探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。  2.分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.科學家故事 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 15 | A2系統思考與解決問題 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公Bl-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bl-Ⅳ-4 價格如何影響資源分配？  公Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費  1.認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。  2.使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。  (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。  (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。  3.說明機會成本的概念。  4.說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。  5.說明誘因的概念。  6.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的正向誘因負向誘因的實例。  7.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。  8.以圖3-1-5說明在消費者的角度，價格變動如何影響資源分配。  **【議題融入與延伸學習】**  家庭教育：  1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。  2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。  生命教育：  1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。  2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。  環境教育：  1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。  2.討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。 | 3 | 1.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。  2.電子書  3.社會時事例子 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 16 | A2系統思考與解決問題 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-Ⅳ-4 價格如何影響資源分配？  公Bl-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配  1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。  2.生產者可以決定的事物搭配圖3-2-1進行說明。  3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。  4.生產成本內涵可搭配圖3-2-4進行說明。  5以圖3-2-5說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。  6透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。  7.說明資源分配的方法：  (1)抽籤  (2)排隊使用  (3)輪流使用  (4)預約登記  (5)使用者付費  8.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。  9.以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。  **【議題融入與延伸學習】**  家庭教育：  1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。  2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。  生涯規劃教育：  1.討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。  2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。  法治教育：  1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。  2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 17 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章市場與競爭  1.市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：  (1)有形市場：有具體買賣場所。  (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。  2.根據交易對象及內容的差異：  (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。  (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。  3.交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。  4.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。  (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。  (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。  5.市場的競爭程度：  (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。  (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。  6.政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：  (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。  (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。  7.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。  **【議題融入與延伸學習】**  家庭教育：  生涯規劃教育：  法治教育： | 3 | 1.課本所附圖片  2.社會時事例子  3.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 18  12/29~1/2 | A3規劃執行與創新應變 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易  1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。  2.從成本及品質兩方面來說明為何要專業分工。  3.了解專業分工與國際分工的關聯。  4.說明國際貿易、進口及出口的意義。  5.解說國際貿易的原因：  (1)利用各國生產優勢。  (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。  6.說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。  (1)對消費者的影響：  A.好處：商品價格降低、選擇多樣化。  B.弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。  (2)對生產者的影響：  A.弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。  (3)政府針對弊端提出因應之道：  A.針對消費者的弊端提出的因應之道：  a.要求進口商品清楚標示。  b.建立周全的法規。  B.針對生產者的弊端提出的因應之道：  a.確保公平競爭。  b.協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。  c.擴展本國商品出口，增加獲利。  7.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。  2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。  國際教育：  1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。  2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 | 3 | 1.電子書  2.蒐集生活中產品的製造過程影片  3.社會時事例子 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【環境教育】**  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
| 19 | A3規劃執行與創新應變 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？  公Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？  公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？  公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用  1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。  2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。  3.介紹貨幣的功能及特性。  (1)交易媒介  (2)價值衡量  (3)價值儲藏  (4)債務清償  4.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。  5.說明根據消費者保護法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。  6.說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。  7.說明外幣及外匯的意義。  8.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。  9.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。  **【議題融入與延伸學習】**  家庭教育：  1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。  2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。  生命教育：  1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。  2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。  法治教育：  1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。  2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。  國際教育：  1.介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。  2.討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。 | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子  3.銀行外匯網站 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 20 | C1道德實踐與公民意識  C2人際關係與團隊合作 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與  1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。  2.說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：  (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。  (2)實際個人理想及抱負。  (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。  3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：  (1)家務勞動。  (2)志工。  4.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。  5.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。  6.說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。  7.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。  8.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。  **【議題融入與延伸學習】**  家庭教育：  1.透過家庭角色的討論，引導學生理解家庭對勞動參與與工作的支持，以及如何協助家庭成員在勞動市場上做出合理的選擇。  2.討論家務勞動的價值，幫助學生理解無酬勞動對家庭運作與社會的貢獻。  生涯規劃教育：  1.透過案例討論，幫助學生了解勞動市場的運作與如何選擇適合自己的工作，強調勞動收入、個人理想及社會貢獻的平衡。  2.介紹如何根據個人的興趣、能力與市場需求，規劃未來的職業發展，並了解勞動法令對職場權益的保障。  品德教育：  1.討論雇主在聘僱員工時的倫理責任，強調企業在追求最大利潤時，也應考量員工的基本權益與社會責任。  2.引導學生理解勞動基準法與就業保險法對保障勞動者權益的重要性，強調每位勞動者應具備的基本人權與工作尊嚴。 | 3 | 1.電子書  2.社會時事例子 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。  品EJU9 公平正義。 |  |

**花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：蔡秉峯**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 ■社會 □自然 □藝術 □綜合 □科技

**二、學習節數：**每週（3）節，實施（20）週，共（60）節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與行政區名  1.介紹「臺灣」一詞的由來。  2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。  3.介紹臺灣行政區名的主要命名因素。  4.說明依據方位命名的行政區名與原由。  5.說明與自然環境相關的行政區名與原由。  6.說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。  7.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。  原住民族教育：  介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。  人權教育：  探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。  多元文化教育：  藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。  戶外教育：  透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。 | 1 | 1.課本所附圖片  2.地名猜謎題目  3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段  4.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【**多元文化教育**】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **【戶外教育議題】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 2 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與行政區名  1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。  2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。  3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。  4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。  5.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。  6.分析不同時期誕生的地名特色。  7.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。  8.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。  原住民族教育：  介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。  人權教育：  探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。  多元文化教育：  藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。  戶外教育：  透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。 | 1 | 1.課本所附圖片  2.地名猜謎題目  3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段  4.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【**多元文化教育**】  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **【戶外教育議題】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 3 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名  1.利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。  2.介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。  3.列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。  4.列舉常用來命名的動植物與用字。  5.介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。  6.列舉閩南語的特色地名用字。  7.列舉客家語的特色地名用字。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。  原住民族教育：  介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。  人權教育：  討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。  多元文化教育：  通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。  戶外教育：  引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。 | 1 | 1.不同聚落地名反映的地形圖、照片等。  2.蒐集原住民族語地名的詞意與故事。  3.課本地名分布圖。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  **【多元文化教育】**  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **【戶外教育議題】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 4 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名  1.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。  2.以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。  3.利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。  4.說明臺灣地名及其對應的特色物產。  5.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。  原住民族教育：  介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。  人權教育：  討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。  多元文化教育：  通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 | 1 | 1.中國原鄉地名地圖。  2.內政部地名資訊服務網。  3.Google Map | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  **【多元文化教育】**  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  **【多元文化教育】**  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |  |
| 5 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題  1.介紹臺灣的農業發展。  2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。  3.說明市場導向的現代化農業特色。  4.說明食物里程與碳排放量的關係。  5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。  6.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。  7.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。  8.說明食品加工與運輸技術的變化。  9.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。  10.搭配實作與練習，討論全球的糧食生產狀況。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。  海洋教育：  探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。  國際教育：  介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。  戶外教育：  引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。 | 1 | 1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。  2.蒐集各種食品加工產品圖片、影片。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【海洋教育】**  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。  **【戶外教育議題】**  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 6 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第一篇地理議題  第三章臺灣農業發展與食品議題  1.說明何謂基因改造食品。  2.說明基因改造食品的爭議。  3.介紹食品安全的因應策略。  4.概述食品安全議題的出現背景。  5.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。  6.以地理加油站介紹優劣分析方法。  7.利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。  8.以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。  9.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。  10.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。  海洋教育：  探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。  國際教育：  介紹臺灣加入WTO後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。  戶外教育：  引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。 | 1 | 1.蒐集基因改造農產品的訊息。  2.蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。  3.食品安全問題的相關報導。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【海洋教育】**  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。  國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。  **【戶外教育議題】**  戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 7 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 | 第二篇世界的歷史（下）  第一章現代國家的建立  1.介紹北美洲殖民地的歷史。  2.說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。  3.配合圖2-1-2介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。  4.藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。  5.介紹美國三權分立的政府組織。  6.完成p.47實作與練習。  7.介紹法國大革命前的社會階級與情勢。  8.配合圖2-1-6介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。  9.說明拿破崙崛起的過程與影響。  10.討論維也納會議與正統原則之內涵。  11.完成p.53課後閱讀。  12.藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。  13.討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。  14.介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。  15.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。  16.討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。  17.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。  18.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。  19.介紹義大利建國三傑的貢獻。  20.討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。  21.完成第一課習作。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。  2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。  閱讀素養教育：  討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。 | 1 | 1.歷史文化影片  2.電子書  3.獨立宣言內容  4.蒐集拿破崙資料 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 8 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 第二篇世界的歷史（下）  第二章帝國主義與第一次世界大戰  1.說明帝國主義的意義與發展過程。  2.介紹19世紀帝國主義興起的背景。  3.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。  4.介紹19世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。  5.介紹19世紀非洲受殖民的過程與影響。  6.介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。  7.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。  8.配合圖2-2-5說明一戰前的歐洲局勢演變。  9.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。  10.介紹東西線的戰爭概況：  東線－俄國退出戰爭；  西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。  11.完成p.61課後閱讀。  12.介紹巴黎和會與其重要人物。  13.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。  14.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。  15.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。  16.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。  17.藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。  18.完成62-63歷史探查。  19.完成第二課習作。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。  2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。  閱讀素養教育：  討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。 | 1 | 1.歷史文化影片  2.第一次世界大戰相關資料圖檔  3.電子書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 9 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 第二篇世界的歷史（下）  第三章戰間期與第二次世界大戰  1.配合圖2-3-1分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。  2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。  3.配合圖2-3-2介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。  4.討論羅斯福新政的措施與影響。  5.介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。  6.討論極權政治對國內外造成哪些影響。  7.完成p.82-83歷史探查。  8.藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。  9.介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。  10.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。  11.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。  12.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。  13.介紹聯合國成立與對國際的影響。  14.完成第三課習作。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。  閱讀素養教育：  1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。  2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。 | 1 | 1.電子書  2.歷史文化影片  3.與第二次世界大戰相關資料圖檔 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 10 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 第二篇世界的歷史（下）  第四章第二次世界大戰後的國際局勢  1.藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。  2.介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。  3.介紹柏林危機與古巴危機的始末。  4.討論以阿衝突的成因與影響。  5.討論第三世界集團成形的原因。  6.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。  7.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。  8.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。  9.完成p.80實作與練習。  10.介紹全球化興起原因及未來趨勢。  11.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。  12.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。  13.學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。  14.完成p.81課後閱讀。  15.完成p.84-87歷史漫談。  16.完成第四課習作。  17.帶領學生進行綜合複習。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。  閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。 | 1 | 1.歷史文化影片  2.電子書  3.相關照片和圖檔 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 11 | B2科技資訊與媒體素養 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公De-Ⅳ-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？  公Bj-Ⅳ-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 第三篇全球關連  第一章科技發展  1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。  2.說明科技如何改變學生的教育學習。  3.說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。  4.說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。  (1)政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。  (2)企業善盡社會責任，強化資安服務。  (3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。  5.說明什麼是智慧財產權。  6.說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。  7.說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。  (1)保障有一定期限，著作人死後50年，民眾即可自由應用。  (2)允許合理使用。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。  2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。  3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。  法治教育：  1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。  2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。  3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 | 3 | 1.介紹兒少發聲平台  2.介紹有關智財權的相關新聞案件 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | 【人權教育】  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 12 | C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 第三篇全球關連  第二章全球化的影響與挑戰  1.以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。  (1)經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。  (2)政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。  (3)文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。  (4)全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。  2.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。  (1)貧富不均議題  A.財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。  B.已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。  (2)難民和移民議題  A.難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。  B.移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。  C.難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。  (3)文化議題  A.因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。  B.人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。  3.實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  1.透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。  2.以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。  國際教育：  1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。  2.透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。  多元文化教育：  1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。  2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。 | 3 | 1.電子書  2.相關影片和圖檔 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | **【環境教育】**  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  **【國際教育】**  國J1理解我國發展和全球之關聯性。  國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  **【多元文化教育】**  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  多J10了解多元文化相關的問題與政策。 |  |
| 13 | C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 第三篇全球關連  第三章  國際參與  1.說明國與國之間之間的互動方式解決共同的難題。  (1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。  (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。  (3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。  (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。  2.說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種：  (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC亞太經濟合作會議的成立目的。  (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。  **【議題融入與延伸學習】**  國際教育：  1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。  2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。  3.討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 | 3 | 1.臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。  2.烏俄戰爭的相關報導。  3.電子書  4.相關影片和圖檔 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | 【國際教育】  國J1理解我國發展和全球之關聯性。  國J6評估衝突的情境並提出解決方案。  國J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 14 | C1道德實踐與公民意識  C3多元文化與國際理解 | 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 第三篇全球關連  第三章  國際參與  1.說明臺灣的國際地位：  (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。  (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。  A.經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。  B.以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。  2.臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。  (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。  (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。  (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。  (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。  3.由介紹志工的定義，串連一下第3章志願結社的概念與三上第6章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。  4.引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。  **【議題融入與延伸學習】**  國際教育：  1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。  2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。  3.討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 | 3 | 1.電子書  2.國際時事相關例子  3.相關影片和圖檔 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理  4.習作評量 | 【國際教育】  國J1理解我國發展和全球之關聯性。  國J2發展國際視野的國家意識。  國J3展現認同我國國家價值的行動。  國J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 15 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行  與創新應變  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 總複習  總複習  1.由學生針對不了解的課程進行提問。  2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  **【議題融入與延伸學習】**  品德教育：  透過學生提問與教師解答的過程，強調學習的誠實與勇於提問的重要性，培養學生對學習過程的負責任態度。  國際教育：  透過綜合複習，學生能夠了解不同國家的教育方式與學習文化，並思考如何將這些學習方法運用於自己的學習過程中，擴展國際化視野。 | 3 | 電子書 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.筆記整理 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 16 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。  地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。  公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 地理、歷史、公民  地理：地圖的歷史、歷史：世界文化遺產、公民：動物咖啡館  **【地理：地圖的歷史】**  1.說一說世界上有哪些有名的地圖。  2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。  **參考資料：**  (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史  https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/  (2)世界歷史國家領地變化圖  https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ  3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。  **參考資源：**  (1)臺灣百年歷史地圖  http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/  (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步  https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/  4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。  **【歷史：世界文化遺產】**  1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點  參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局\  https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx  2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產  **參考影片：**  (1)文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明  https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs  (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 ＆ Segovia古羅馬水道橋 塞哥維亞｜跟著空姐一起玩 One day tour｜Emily空姐大解密No.07  https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g  3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。  **【公民：動物咖啡館】**  1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。  2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。  **參考影片：**虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s  3.教師介紹中途之家的功能。  **參考影片：**【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE  4.介紹獲得寵物的方式。  領養毛孩的看這邊 ❗帶大家一起參觀新屋動保園區 ｜領養代替購買 ❤️ 彥婷  https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA  5.討論飼養寵物的責任。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：  透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。  品德教育：  1.以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。  2.在環遊世界規劃和文化遺產學習中，培養學生尊重多元文化與歷史的重要性。  人權教育：  透過地圖的歷史與世界文化遺產的探討，了解國家主權與人類文明演變中的權利和責任，強調保護文化遺產是全人類的共同責任。 | 3 | 1.相關影片和圖檔  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 17 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。  地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。  公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 地理、歷史、公民  地理：海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言論自由無上限?  【地理：海盜的故事】  1.請學生說一說對於海盜的印象。  2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。  參考影片：  (1)北歐國家的高福利怎麼來的? 從維京海盜的歷史說起  https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU  (2)歷史is・大航海時代・EP05・海盜也有法典｜Channel 486  https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw  3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。  參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12  https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k  **【歷史：吉祥物的歷史】**  1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。  2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。  **參考影片：**＃吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《 生活中的發明史 》EP 004｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&t=327s  「萌經濟」夯 熊本熊年帶300億台幣商機－民視新聞  https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k  3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。  **【公民：言論自由無上限？】**  1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。  **參考影片：** 『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0  https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZIeU  2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。  **參考影片：** 『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔  https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek  3.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育： 透過分析海盜歷史、吉祥物文化和言論自由事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。  品德教育： 引導學生思考歷史人物的行為對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及網路言論的倫理與責任。  人權教育： 在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。 | 3 | 1.相關影片和圖檔  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 18 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。  歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。  公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 地理、歷史、公民  地理：奶茶大不同、歷史：臺灣流行音樂、公民：消費契約  **【地理：奶茶大不同】**  1.說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。  2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。  **參考資料：**泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？  https://www.thenewslens.com/article/134348  3.試喝不同的奶茶並說說感想。  4.奶茶熱量大評比。  **參考資料：**你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗  https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html  5.本節課程複習，進行分組搶答活動。  **參考資料：**奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html  **【歷史：臺灣流行音樂】**  1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。  2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。  **參考影片：**  (1)二戰後台灣的流行音樂發展  https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI  (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞  https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28  (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史  https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s  3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。  **【公民：消費契約】**  1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的看法。  2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。  **參考網址：**都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店Bonica事件始末  https://dailyview.tw/popular/detail/8566  3.說一說自己的看法。  4.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。  參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ | 貓奴律師 | 生活法律小學堂 | 看貓貓學法律  <https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI>  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育： 透過分析奶茶故事、流行音樂歷史及消費爭議案例，提升學生檢索資料、閱讀理解及資訊分析的能力。  品德教育： 藉由討論消費契約案例與音樂文化背景，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。  人權教育： 在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權及公平交易權，增強學生對基本人權的認識。 | 3 | 1.相關影片和圖檔  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |