**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 九 年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：＿林衍樺＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**□國語 □本土語文/ 臺灣手語 □英語 □數學 □社會 □自然  
    □藝術 ■綜合 □健康與體育 □科技
2. **學習節數：**每週（ 3 ）節，實施( 20 )週，共( 60 )節。
3. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第1單元露營新思維  1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。  2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1 | 1.露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第三主題世界巡「禮」  第1單元探索世界  1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。  2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 1 | 1.世界各地特殊禮儀 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 1 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌  1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1 | 1.「國三生活重要事件」及「機會、命運」字卡  2.上學年度行事曆或本學期行事曆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 2 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第1單元露營新思維  1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 2 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第三主題世界巡「禮」  第1單元探索世界  1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。  2.能認真參與小隊間的互動活動。 | 1 | 1.小白板、板擦、白板筆  2.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 2 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌  1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 3 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第1單元露營新思維  1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。  2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1 | 1.人與環境和諧共存實例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 3 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第三主題世界巡「禮」  第1單元探索世界  1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。  2.能認真參與小隊間的互動活動。 | 1 | 1.小白板、板擦、白板筆  2.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 3 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌  1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 4 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第2單元原創好料理  1.能說出無具炊事的特色。  2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。  3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 4 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第三主題世界巡「禮」  第1單元探索世界  1.能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1 | 1.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 4 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌  1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。  2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 1 | 1.國三生活重要事件 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 5 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第2單元原創好料理  1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 5 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 第三主題世界巡「禮」  第1單元探索世界  1.能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1 | 1.世界各地的特色景物及習俗 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 5 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌  1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。  2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1 | 1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 6 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第2單元原創好料理  1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。  2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1 | 1.無具炊事器具與範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 6 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第三主題世界巡「禮」  第2單元世界美食家  1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。  2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。  3.能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1 | 1.臺灣各地的特色美食及由來  2.世界各地的特色美食及飲食習慣  3.題目箱、賓果紙  4.小白板、板擦、白板筆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 6 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌  1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。  2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1 | 1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 7 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 7 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第三主題世界巡「禮」  第2單元世界美食家  1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。  2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。  3.能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1 | 1.臺灣各地的特色美食及由來  2.世界各地的特色美食及飲食習慣  3.題目箱、賓果紙  4.小白板、板擦、白板筆 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 7 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松  1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1 | 1.各行業的「開箱照」 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 8 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 8 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第三主題世界巡「禮」  第2單元世界美食家  1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。  2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1 | 1.世界各地的特色美食食譜 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 8 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松  1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1 | 1.各行業的「開箱照」 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 9 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。  2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 9 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第三主題世界巡「禮」  第2單元世界美食家  1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。  2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1 | 1.世界各地的特色美食食譜 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 9 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松  1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 10 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 10 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第三主題世界巡「禮」  第2單元世界美食家  1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。  2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1 | 1.世界各地的特色美食食譜 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 10 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松  1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。  2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 11 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 11 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第四主題繽紛伸展臺  第1單元時尚密碼  1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。  2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 11 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松  1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。  2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 12 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。  2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1 | 1.工程繩結範例 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 12 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第四主題繽紛伸展臺  第1單元時尚密碼  1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。  2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 12 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松  1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。  2.歸納並統整第1、2單元的學習內容， 完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。 | 1 | 1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 13 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 13 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第四主題繽紛伸展臺  第1單元時尚密碼  1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 13 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道  1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 14 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 14 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第四主題繽紛伸展臺  第1單元時尚密碼  1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。  2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 14 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道  1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 15 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題戶外創客  第3單元手作創客趣  1.能積極完成營地市集攤位企畫書。  2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。  3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1 | 1.製作戶外用具的自然素材資料 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 15 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 第四主題繽紛伸展臺  第1單元時尚密碼  1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。  2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1 | 1.剪刀、便利貼 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 15 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道  1.能了解各類型學校的內涵及特色。  2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。 | 1 | 1.各類型學校名稱卡及特色卡 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 16 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第二主題與童軍逛世界  第1單元一「童」探世界  1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。  2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1 | 1.國內及世界各國童軍相關資訊  2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 16 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第四主題繽紛伸展臺  第2單元衣二衫事  1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 | 1 | 1.職業籤 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 16 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道  1.能蒐集升學相關的學校資訊。  2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 17 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第二主題與童軍逛世界  第1單元一「童」探世界  1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 17 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第四主題繽紛伸展臺  第2單元衣二衫事  1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。  2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1 | 1.在地服飾專家小組資料拼圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 17 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道  1.能蒐集升學相關的學校資訊。  2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1 | 1.本學年度多元入學方案資訊內容 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 18 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。  童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第二主題與童軍逛世界  第1單元一「童」探世界  1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。  2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1 | 1.各國童軍徽簡報  2.世界地圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 18 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第四主題繽紛伸展臺  第2單元衣二衫事  1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。  2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1 | 1.在地服飾專家小組資料拼圖 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 18 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行  1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。  2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 19 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第二主題與童軍逛世界  第2單元一「童」去服務  1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。  2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1 | 1.青少年國際服務資訊 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 19 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第四主題繽紛伸展臺  第2單元衣二衫事  1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。  2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1 | 1.投票貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 19 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行  1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 20 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  童Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第二主題與童軍逛世界  第2單元一「童」去服務  1.能說出可執行的國際服務行動。  2.能執行美好生活行動。  3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1 | 1.聯合國西元2015年「永續發展目標」  2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 20 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第四主題繽紛伸展臺  第2單元衣二衫事  1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。  2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1 | 1.投票貼紙 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 20 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行  1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。  2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1 | 1.所在就學區超額比序項目內容 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿林衍樺＿＿＿＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**□國語文 □本土語文/ 臺灣手語 □英語文 □數學 □社會 □自然  
    □藝術 ■綜合 □健康與體育 □科技
2. **學習節數：**每週（ 3 ）節，實施( 18 )週，共( 54 )節。
3. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 第一主題永續環境EMBA  第1單元地球危機  1.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。  2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。  3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。 | 1 | 1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片PPT  2.橡皮筋每人3條 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 1 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 第三主題家庭樂傳愛  第1單元家庭傳真  1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。 | 1 | 1.平板電腦或相關書籍 | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 1 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。  2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。  3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1 | 1.「聚焦我的未來」學習單  2.職業卡 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 2 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 第一主題永續環境EMBA  第1單元地球危機  1.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。  2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。  3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。 | 1 | 1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片PPT  2.橡皮筋每人3條 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 2 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 第三主題家庭樂傳愛  第1單元家庭傳真  1.能探究家庭生活文化主題並製作成報告。  2.能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。 | 1 | 1.平板電腦或相關書籍 | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 2 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。  2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。  3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1 | 1.「聚焦我的未來」學習單  2.職業卡 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 3 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 第一主題永續環境EMBA  第1單元地球危機  1.能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。 | 1 | 1.「瑞秋卡森的話」PPT或海報 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 3 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 第三主題家庭樂傳愛  第1單元家庭傳真  1.能探究家庭生活文化主題並製作成報告。  2.能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。 | 1 | 1.平板電腦或相關書籍 | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 3 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。  2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。  3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1 | 1.與逆境有關之音樂影片  2.名人生涯轉折故事 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 4 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第一主題永續環境EMBA  第2單元我與永續的距離  1.能了解聯合國永續發展目標，找出校園中對應的活動與報導，並提出生活行動策略。 | 1 | 1.校園SDGs觀察區域的相關訊息  2.聯合國SDGs目標資料 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 4 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 第三主題家庭樂傳愛  第2單元家庭傳說  1.能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 | 1 | 1.父母對孩子期許的相關資料 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 4 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。  2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。  3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1 | 1.與逆境有關之音樂影片  2.名人生涯轉折故事 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 5 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第一主題永續環境EMBA  第2單元我與永續的距離  1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 | 1 | 1.聯合國SDGs目標資料 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 5 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 第三主題家庭樂傳愛  第2單元家庭傳說  1.能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。  2.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。 | 1 | 1.父母對孩子期許的相關資料 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 5 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1 | 1.未來發展趨勢相關影片  2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片  3.「擴大我的夢想」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 6 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第一主題永續環境EMBA  第2單元我與永續的距離  1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。  2.能擬定在生活中從SDGs轉化成GLGs關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。 | 1 | 1.聯合國SDGs目標資料 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 6 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 第三主題家庭樂傳愛  第2單元家庭傳說  1.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 | 1 | 1.父母對孩子期許的相關資料 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 6 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1 | 1.未來發展趨勢相關影片  2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片  3.「擴大我的夢想」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 7 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 第二主題休閒百樂園  第1單元休閒不一Young  1.能分享自己的休閒活動。  2.能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1 | 1.多元休閒活動牌卡 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 7 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第四主題生活綠實踐  第1單元「食」在好安心  1.能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。  2.能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。  3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 7 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1 | 1.未來發展趨勢相關影片  2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片  3.「擴大我的夢想」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 8 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 第二主題休閒百樂園  第1單元休閒不一Young  1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。  2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1.深度休閒範例 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 8 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第四主題生活綠實踐  第1單元「食」在好安心  1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 8 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想  1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。  2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1 | 1.夢想天幣  2.「夢想藍圖」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 9 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 第二主題休閒百樂園  第1單元休閒不一Young  1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。  2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1 | 1.深度休閒範例 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 9 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第四主題生活綠實踐  第1單元「食」在好安心  1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。  2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 9 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想  1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。  2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1 | 1.夢想天幣  2.「夢想藍圖」學習單 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 10 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第2單元青春樂活趣  1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。  2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 | 1 | 1.無線電對講機器材 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 10 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題生活綠實踐  第2單元綠活飲食高手  1.能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。  2.能說出飲食中的減碳行為。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 10 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語  1.能完成「青春寶盒」紀錄。  2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 11 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第2單元青春樂活趣  1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。  2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。 | 1 | 1.無線電對講機器材 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 11 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題生活綠實踐  第2單元綠活飲食高手  1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。  2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 11 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語  1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。  2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 12 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第2單元青春樂活趣  1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。  2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | 1 | 1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計  2.戶外新興休閒活動資訊 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 12 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題生活綠實踐  第2單元綠活飲食高手  1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。  2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 12 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語  1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。  2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 13 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第2單元青春樂活趣  1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。  2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | 1 | 1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計  2.戶外新興休閒活動資訊 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 13 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。  2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 13 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語  1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。  2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。  3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。  4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 14 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第2單元青春樂活趣  1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。  2.能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。 | 1 | 1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計  2.戶外新興休閒活動資訊 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 14 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。  2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 14 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語  1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。  2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。  3.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。  4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 1 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 15 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第3單元驪歌輕唱休閒瘋  1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。  2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。  3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 15 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。  2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 15 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 第六主題畢業‧啟程  第2單元驪歌輕唱話青春  1.能說出班級活動與事件。  2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。  3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1 | 1.「班級說書人」題目  2.大聲公 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 16 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第3單元驪歌輕唱休閒瘋  1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。  2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。  3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 16 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 16 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 第六主題畢業‧啟程  第2單元驪歌輕唱話青春  1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1 | 1.小卡、大信封與膠帶 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 17 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第3單元驪歌輕唱休閒瘋  1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。  2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。  3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。 | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 17 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 17 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 第六主題畢業‧啟程  第2單元驪歌輕唱話青春  1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1 | 1.小卡、大信封與膠帶 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 18 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題休閒百樂園  第3單元驪歌輕唱休閒瘋  1.能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。  2.能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 | 1 | 1.學生戶外休閒體驗的準備狀況 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 18 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能從反思經驗中找尋資源解決問題。 | 1 | 1.小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 18 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | 第六主題畢業‧啟程  第2單元驪歌輕唱話青春  1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。  2.能完成寫給未來自己的一封信。 | 1 | 1.信紙、信封 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。