**花蓮縣豐濱國民中學114學年度九年級第1學期部定課程計畫**

**設計者：＿周素華＿＿**

1. **課程類別：**

□國語文　　　□閩南語文　　　□客家語文　　　□原住民族語文： 族　　　□新住民語文： 語

■英語文　　　□數學　　　　　□健康與體育　　□生活課程　　　□社會　　　□自然　　　□藝術

□綜合　　　　□科技

1. **學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。**
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 (週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 飲食文化  Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Transitional Words的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行 Reading Pre-reading Questions學習單活動。  3. 進行Reading 閱讀理解練習。  4. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  5. 完成課本習題練習。  [Reading (Part 2)]  1. 各組分享 Reading Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行 Reading Post-reading Questions延伸活動。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 二 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 飲食文化  Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  [Word Bank]  1. 進行Word Bank學習單活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  [Grammar A & B]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。  2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。  3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。  4. 進行課本p.10的問答活動。  5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。  6. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師以提問做comprehension check並帶出句型的使用時機。  2. 教師對句型做進一步說明。  3. 進行以already/yet為重點的溝通式活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 三 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.飲食文化  2.科技及生活習慣  Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Lesson 1]  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.13-14的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。  2. 教師引導學生預測文章內容。  3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  5. 請學生翻至p.41的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Lesson 2]  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Correct Order的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 四 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 科技及生活習慣  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? [Reading(Part 2)]  1. 進行Reading閱讀理解練習。  2. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank學習單活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行Word Bank聽力練習。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。  2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 五 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 科技及生活習慣  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，並帶出that名詞子句。  2. 教師對that名詞子句做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Dialogue (Part 1)]  1. 引導學生掃描pp.31-32的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 教師發下學習單，請各小組討論。  5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Dialogue (Part 2)]  1. 根據課本p.33 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。  2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  3. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 六 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1.科技及生活習慣  2.複習一  Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?  Review 1  [Lesson 2]  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描p.35的插圖與單字後並請學生預測文章內容。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p.43的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Review 1]  1. 帶念p.37 Read Aloud表格中的句子，複習時態。  2. 引導學生完成p.37 Read and Fill In。  3. 帶念p.38 Read Aloud表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。  4. 引導學生完成p.38 Activity。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 七 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 |  | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1.複習一  2.性別平權  Review 1  Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  【第一次評量週】  [Review 1]  1. 引導學生完成p. 39 Oral Practice。  2. 以電子書播放Culture Corner動畫，再說明法國人打招呼的方式。  [Lesson 3]  [Reading Skills、Reading(Part 1)]  1. 教師說明Identifying the Author's Attitude的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 完成課本習題練習。  [Reading(Part 2)]  1. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。  2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 八 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 |  | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 性別平權  Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Listen and Circle 練習。  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。  2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。  2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 九 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 性別平權  Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.57-58的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 完成課本習題練習。  [Read Up]  1. 請學生掃描p.61的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 85的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 十 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 新創字及表情符號  Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Using Context Clues的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 聽力理解練習。  4. 進行Reading 閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。  6. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 十一 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 新創字及表情符號  Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  [Grammar 1 A]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。  2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 1 B]  1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。  2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 複習whether/if引導的名詞子句。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。  [Dialogue]  1. 引導學生掃描pp.75-76的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 進行Dialogue聽力理解練習。  3. 進行Dialogue閱讀理解練習。  4. 完成心智圖繪製。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 十二 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.新創字及表情符號  2.複習二  Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?  Review 2  [Lesson 4]  [Dialogue]  1. 請學生上台分享找到的表情符號。  2. 進行Dialogue閱讀策略應用練習。  3. 完成課本習題練習。  4. 請學生進行role play。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Review 2]  1. 帶念p. 81 Read Aloud表格的句子，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 81 Read and Fill In。  3. 帶念p. 82 Read Aloud表格的句子，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 82 Read and Fill In。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 十三 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.複習二  2.問題解決  Review 2  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  [Review 2]  1. 引導學生完成p. 83 Oral Practice。  2. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。  [Lesson 5]  [Reading Skills、Reading 1]  1. 教師說明Predicting的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading 1聽力理解練習。  4. 進行Reading 1閱讀理解練習。  5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 十四 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 問題解決  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  【第二次評量週】  [Reading 2 (Part 1)]  1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。  2. 進行Reading 2聽力理解練習。  3. 進行Reading 2閱讀理解練習。  4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。  [Reading 2 (Part 2)]  1. 各組分享Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。  2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。  3. 分組進行Oral Practice。  [Word Bank]  1. 進行Word Bank暖身活動。  2. 進行Word Bank字彙教學。  3. 進行Word Bank學習單活動。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 十五 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 問題解決  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  [Grammar 1]  1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。  2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar 2]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。  2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 十六 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.問題解決  2.消費行為  Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth  Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Lesson 5]  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱讀適性學習。  [Lesson 6]  [Reading Skills、Reading]  1. 教師說明Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構步驟後，進行課本練習。  2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。  3. 進行Reading聽力理解練習。  4. 進行Reading閱讀理解練習。  5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 十七 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 消費行為  Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Word Bank 1&2]  1. 進行Word Bank字彙教學。  2. 進行Word Bank聽力練習。  [Grammar A]  1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar B]  1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。  2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。  3. 進行溝通式的句型活動。  4. 完成課本習題練習。  [Grammar C]  1. 教師針對關係代名詞所有格whose的用法做進一步說明。  2. 進行溝通式的句型活動。  3. 完成課本習題練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 十八 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 消費行為  Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?  [Dialogue]  1. 引導學生掃描p. 117的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。  2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。  3. 進行Dialogue聽力理解練習。  4. 進行Dialogue閱讀理解練習。  5. 教師發下學習單，請各小組討論。  6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  7. 根據課本p. 119 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。  [Listening]  1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。  2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。  3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。  4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。  5. 請學生再聽一次後核對答案。  [Read Up]  1. 請學生朗讀生字。  2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。  3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。  4. 請學生翻至p. 129的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 教學影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 討論發表  4. 聽力練習  5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |
| 十九 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 | 複習三  Review 3  1. 播放p. 123 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  2. 引導學生完成p. 123 Write。  3. 播放p. 124 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。  4. 引導學生完成p. 124 Circle。  5. 引導學生完成p. 125 Oral Practice。  6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 |  |  |
| 廿 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8 引導式討論。  C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 第五冊總複習  B5總複習  1. 複習第一至第六課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書 | 1. 口語練習  2. 小組互動 |  |  |

**花蓮縣豐濱國民中學114學年度九年級第2學期部定課程計畫**

**設計者：＿＿周素華＿＿＿**

**一、課程類別：**

□國語文　　　□閩南語文　　　□客家語文　　　□原住民族語文： 族　　　□新住民語文： 語

■英語文　　　□數學　　　　　□健康與體育　　□生活課程　　　□社會　　　□自然　　　□藝術

□綜合　　　　□科技

1. **學習節數：每週（3）節，實施(18)週，共(54)節。**
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | 假新聞  Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：假新聞。  [Reading Skills]  1. 介紹Identifying the Author’s Purpose閱讀策略。  2. 解說Example題目。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。  6. 完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 二 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 假新聞  Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Identifying the Author’s Purpose的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  [Grammar 1]  1. 介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 三 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.假新聞  2.幽默風格  Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Lesson 1]  [Grammar 2]  1. 介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1. 複習連接詞句型。  2. 請學生兩人一組完成Fill In及Say and Write題目。  3. 引導學生進行Activity。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成Read Up閱讀理解練習題。  [Lesson 2] Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：幽默風格。  [Reading Skills]  1. 介紹Making Inferences閱讀策略。  2. 解說Example題目。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Making Inferences的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【品德教育】  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 四 | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 幽默風格  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行 Activity。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Dialogue]  1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 進行對話教學活動。  6. 引導學生完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 五 | 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 幽默風格  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  [Grammar 1]  1. 介紹too…to…、so…that…句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 2]  1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 3]  1. 介紹either... or...、neither... nor...句型，並帶學生進行口語造句。  2. 進行文法教學活動。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar Focus]  1. 複習形容詞子句句型。  2. 請學生兩人一組完成Underline and Choose題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 六 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.幽默風格  2.人工智慧  Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them  Lesson 3 The Age of AI Has Begun  [Lesson 2]  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。  [Lesson 3]  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：AI人工智慧。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 請學生完成Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。  7. 引導學生進行Oral Practice活動。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 七 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 人工智慧  Lesson 3 The Age of AI Has Begun  【第一次評量週】  [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Word Bank 2]  1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Grammar Focus 1]  1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Write題目。  3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 八 | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 人工智慧  Lesson 3 The Age of AI Has Begun  [Grammar Focus 2]  1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。  3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。  [Grammar Focus 3]  1. 複習片語動詞，並帶學生進行口語造句。  2. 引導學生分辨不可分片語動詞與可分片語動詞的差別，並帶學生進行口語造句。  3. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 九 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | 畢業感想  Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Discuss]  以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：畢業感想。  [Reading]  1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。  2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  3. 播放閱讀音檔，並解說課文。  4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  5. 進行閱讀教學活動。  6. 引導學生進行Oral Practice活動。  7. 請學生完成Using Context Clues的閱讀策略練習，及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 十 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-6 圖片描述。 | 畢業感想  Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  [Word Bank 1]  1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Word Bank 2]  1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。  2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字教學活動。  4. 引導學生進行Oral Practice活動。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。  [Grammar Focus 1]  1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Circle題目。  3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組完成Say and Write 及Read and Fill In題目。  [Grammar Focus 2]  1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 十一 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 總複習  Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days  B6總複習  【第二次評量週】  [Lesson 4]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。  2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。  3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。  4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。  5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。  6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。  [Read Up]  1. 請學生讀誦新的單字。  2. 請學生分組閱讀文章。  3. 指導學生完成閱讀理解練習題。  [B6總複習]  1. 複習第一至四課的單字及句型。  2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。  3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J7 同理分享與多元接納。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 十二 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 總複習  B1-B3總複習  [B1-B3總複習]  1. 複習B1-B3單字。  2. 複習B1-B3文法。  3. 複習B1-B3閱讀策略。  4. 複習B1-B3聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 十三 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6 圖片描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 總複習  B4-B6總複習  [B4-B6總複習]  1. 複習B4-B6單字。  2. 複習B4-B6文法。  3. 複習B4-B6閱讀策略。  4. 複習B4-B6聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。  2. 學習單。  3. 教學CD。 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 十四 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 科技垃圾  議題融入教學Ⅰ-科技垃圾  1. 播放影片。  2. 引導學生分組討論學習單Task One。  3. 指導學生完成學習單Task One。  4. 進行教學活動。  5. 引導學生分組討論學習單Task Two。  6. 指導學生完成學習單Task Two。 | 3 | 1. 電腦。  2. 環境議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 十五 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 網路霸凌  議題融入教學Ⅴ-挺身反霸凌  1. 引導學生討論學習單Task One。  2. 播放影片。  3. 引導學生討論學習單Task Two，並上臺分享答案。  4. 引導學生討論學習單Task Three，並完成表格。 | 3 | 1. 電腦。  2. 資訊議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |
| 十六 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 海洋環保  議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域  1. 進行教學活動與學習單Task One。  2. 播放影片。  3. 引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。  4. 引導學生討論學習單Task Three，並上臺報告。 | 3 | 1. 電腦。  2. 海洋議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗  3. 學習單 | 【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 |
| 十七 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 國際議題  議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界  1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two，並上臺報告。  4. 引導學生分組討論學習單Task Three。  5. 指導學生完成學習單Task Three。 | 3 | 1. 電腦。  2. 人權議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗 | 【人權教育】  人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 十八 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。  6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 全球暖化  議題融入教學Ⅱ-搶救家園  1. 引導學生分組討論學習單Task One。  2. 指導學生完成學習單Task One，並上臺發表。  3. 引導學生分組討論學習單Task Two。  4. 指導學生完成學習單Task Two，並上臺發表。  5. 進行教學活動。 | 3 | 1. 電腦。  2. 生命教育議題學習單。 | 1. 口語練習  2. 紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |