**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：＿＿林衍樺＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**社團活動與技藝課程-烹髮寶
2. **開課總表：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 社團/技藝課程名稱 | 指導教師 | 上課地點 |
| 01 | 中餐烹飪 | 陳居成 | 家政教室 |
| 02 | 美容班 | 包秋卉 | 美容教室 |
| 03 | 寶石班 | 吳義盛 | 寶石教室 |

1. **教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團/技藝課程名稱：美容班  課程目標：  1.瞭解美容美髮的基本概念，奠定美容美髮的理論基礎  2.培養學生的美感及美的鑑賞力  3.培養其職業道德及敬業精神  4.對整體造型有基本概念 | | | | | | | |
| 教學期程  (週) | 核心素養/校本素養 | 學習重點 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 1 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美容概論  瞭解美容的基本概念，奠定美容的理論基礎 | 1 | 口頭問答 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 2 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 容 與 衛 生  瞭解有關美容衛生的知識 | 1 | 口頭問答 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 3 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  認識化妝品  瞭解化粧品的功能 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 4 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  五官修飾解析：眉型、唇形實際操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 5 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  紙圖：眼線、眼影示範及實際操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 6 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  紙圖：腮紅、修飾示範及實際操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 7 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  紙圖：鼻影、唇彩／紙圖總複習 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 8 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  整體彩妝練習 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 9 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  整體彩妝練習 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 10 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 化妝設計  服飾與彩妝練習 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 11 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  認識美容用品 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 12 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  按摩手法教學與練習 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 13 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  按摩手法教學與練習 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 14 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  按摩手法教學與練習 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 15 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  敷面、手部保養示範與操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 16 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  敷面、手部保養示範與操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 17 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  敷面、手部保養示範與操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 18 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  蒸臉操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 19 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  蒸臉操作 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 20 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 美 膚 與 保 健  成果展  邀請教師進行美容保養 | 1 | 實際操作 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：＿＿林衍樺＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**社團活動與技藝課程-烹髮寶
2. **開課總表：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 社團/技藝課程名稱 | 指導教師 | 上課地點 |
| 01 | 中餐烹飪 | 陳居成 | 家政教室 |
| 02 | 美容美髮 | 包秋卉 | 美容教室 |
| 03 | 寶石班 | 吳義盛 | 寶石教室 |

1. **教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團/技藝課程名稱：寶石班  課程目標：  1、使學生了解寶石的基本知識  2、使學生熟練各種寶石加工相關機具操作技巧  3、建立學生良好的安全習慣 | | | | | | | |
| 教學期程  (週) | 核心素養/校本素養 | 學習重點 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 1 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  東海岸玉石介紹 | 1 | 口頭問答 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 2 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石機台功能介紹  安全注意事項 | 1 | 口頭問答 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 3 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石切割練習-線型 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 4 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石切割練習-直線 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 5 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石切割-圓形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 6 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石切割-圓形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 7 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石研磨-圓形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 8 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石研磨-圓形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 9 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石研磨-水滴形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 10 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石研磨-水滴形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 11 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石研磨-三角形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 12 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石研磨-三角形 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 13 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石拋光練習 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 14 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石拋光練習 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 15 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石拋光練習 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 16 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石雕刻練習 | 1 | 口頭問答 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 17 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  玉石雕刻練習 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |
| 18 | A1 身心素質 與 自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進 生 涯 適 性 發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 | 寶石設計  鑽孔  玉線編織 | 1 | 實作表現 | 生涯3-3-1 培養正確工作態度及 價值觀。  生涯3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 |  |