**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：＿周素華 ＿**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： **世界之窗**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第  1  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 閱讀測略及各種閱讀技巧的應用 2. 認識各類文章 3. 解析各類題型 | 英文閱讀技巧(一) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  2  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 閱讀測略及各種 閱讀技巧的應用  2. 認識各類文章  3. 解析各類題型 | 英文閱讀技巧(二) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  3  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 閱讀測略及各種 閱讀技巧的應用  2. 認識各類文章  3. 解析各類題型 | 英文閱讀技巧(三) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  4  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類圖表  2. 如何去閱讀分析統圖表透露的訊息  3. 熟習圖表常出現的題型 | 英文圖表類講解(Inforgraphic) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  5  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類圖表  2. 如何去閱讀分析統圖表透露的訊息  3. 熟習圖表常出現的題型 | 英文圖表類講解(Inforgraphic) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  6  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類圖表  2. 如何去閱讀分析統圖表透露的訊息  3. 熟習圖表常出現的題型 | 英文圖表類講解(Inforgraphic) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  7  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類科普文章  2. 能從文章中統整分析出作者主旨  3. 能熟習有關科普類的題型 | 英文科普類文章閱讀(Popular Science) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  8  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類科普文章  2. 能從文章中統整分析出作者主旨  3. 能熟習有關科普類的題型 | 英文科普類文章閱讀(Popular Science) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  9  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類科普文章  2. 能從文章中統整分析出作者主旨  3. 能熟習有關科普類的題型 | 英文科普類文章閱讀(Popular Science) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  10  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類歷史性文章  2. 能從文章中統整分析出作者主旨  3. 能熟習有關歷史類的題型 | 英文歷史性事件文章閱讀(Historic Events) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  11  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類歷史性文章  2. 能從文章中統整分析出作者主旨  3. 能熟習有關歷史類的題型 | 英文歷史性事件文章閱讀(Historic Events) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  12  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類歷史性文章  2. 能從文章中統整分析出作者主旨  3. 能熟習有關歷史類的題型 | 英文歷史性事件文章閱讀(Historic Events) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  13  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識常用地圖及方位的字詞 2. 能辬視有關地圖、方位的題型並做正確回應 | 英文地圖(maps)+方位(directions)類型文章講解 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  14  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識常用地圖及方位的字詞  2. 能辬視有關地圖、方位的題型並做正確回應 | 英文地圖(maps)+方位(directions)類型文章講解 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  15  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識常用地圖及方位的字詞 2. 能辬視有關地圖、方位的題型並做正確回應 | 英文地圖(maps)+方位與指示(Locations and Instructions) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  16  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類型海報書寫方式 2. 認識海報中常出現的字詞 3. 能熟習有關海報類的題型 | 英文海報類圖表閱讀(Posters) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  17  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類型海報書寫方式 2. 認識海報中常出現的字詞 3. 能熟習有關海報類的題型 | 英文海報類圖表閱讀(Posters) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  18  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類型海報書寫方式  2. 認識海報中常出現  的字詞  3. 能熟習有關海報類的題型 | 英文海報類圖表閱讀(Posters) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  19  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類食譜書寫方式  2. 認識食譜中常出現  的字詞  3. 能熟習有關食譜類的題型 | 英文食譜類(Recipe)及烹飪作法(Cooking steps) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.上台發表  3.學習單  4.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  20  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類食譜書寫方式  2. 認識食譜中常出現  的字詞  3. 能熟習有關食譜類的題型 | 英文食譜類(Recipe)及烹飪作法(Cooking steps) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.上台發表  3.學習單  4.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：＿周素華 ＿**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：**世界之窗**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習＿

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 18 )週，共( 18 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 第  1  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識詩的類型 2. 能從詩中重覆的字詞去猜詩的主旨 3. 能從上下文去理解整首詩的氣氛 | 英文詩選(poems) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  2  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識詩的類型 2. 能從詩中重覆的字詞去猜詩的主旨 3. 能從上下文去理解整首詩的氣氛 | 英文詩選(poems) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  3  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識詩的類型 2. 能從詩中重覆的字詞去猜詩的主旨 3. 能從上下文去理解整首詩的氣氛 | 英文詩選(poems) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  4  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類廣告類型 2. 熟習廣告常會出現的字詞 3. 熟習廣告常出現的題型 | 英文廣告類文章解析(Adds) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  5  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類廣告類型 2. 熟習廣告常會出現的字詞 3. 熟習廣告常出現的題型 | 英文廣告類文章解析(Adds) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  6  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類廣告類型 2. 熟習廣告常會出現的字詞 3. 熟習廣告常出現的題型 | 英文廣告類文章解析(Adds) | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  7  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識書信類型 2. 理解書信的主旨 3. 熟習書信常出現的題型 | 英文書信 (Letters/E-mails)、日記類(Diary)文章解析 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  8  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識書信類型  2. 理解書信的主旨  3. 熟習書信常出現的題型 | 英文書信 (Letters/E-mails)、日記類(Diary)文章解析 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  9  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識書信類型 2. 理解書信的主旨 3. 熟習書信常出現的題型 | 英文書信 (Letters/E-mails)、日記類(Diary)文章解析 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  10  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類統計圖表 2. 如何去閱讀分析統圖表透露的訊息 3. 熟習統計圖表常出現的題型 | 英文統計圖表(Statistic Charts/Bar Charts/ Pie Charts)解析練習 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  11  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類統計圖表 2. 如何去閱讀分析統圖表透露的訊息 3. 熟習統計圖表常出現的題型 | 英文統計圖表(Statistic Charts/Bar Charts/ Pie Charts)解析練習 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  12  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 認識各類統計圖表 2. 如何去閱讀分析統圖表透露的訊息 3. 熟習統計圖表常出現的題型 | 英文評論(Comments/Book Reviews)類文章解析 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  13  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 能從評論或書評中推論出透露的訊息及主旨 2. 熟習書評或評論中常出現的題型 | 英文評論(Comments/Book Reviews)類文章解析 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  14  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 能從前後段落推論出本文主旨   能從前後句或前後段落推論出克漏字詞 | 克漏字(Cloze)-上下文 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  15  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 能從前後段落推論出本文主旨   能從前後句或前後段落推論出克漏字詞 | 克漏字(Cloze)-上下文 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  16  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 能從前後段落推論出本文主旨 2. 能從文章中推論時態及使用句型   能從前後句或前後段落推論出克漏字詞 | 克漏字(Cloze)-文法類 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  17  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 能從前後段落推論出本文主旨 2. 能從文章中推論時態及使用句型   能從前後句或前後段落推論出克漏字詞 | 克漏字(Cloze)-文法類 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |
| 第  18  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1. 能從前後段落推論出本文主旨 2. 能從文章中推論時態及使用句型 3. 能從前後句或前後段落推論出克漏字詞 | 克漏字(Cloze)-文法類 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.學習單  5.小組合作 | 【多元文化教育】  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略 |  |