

## 壹、學校課程總體架構

## 二、學校課程願景

豐濱國中是所擁有傳統及輝煌歷史的老學校，面臨社會的變遷與時代的脈動，如何教育新思維的浪潮下展現新風貌，有賴校長領導、行政團隊效能、教師專業支持及家長、社區共同參與。

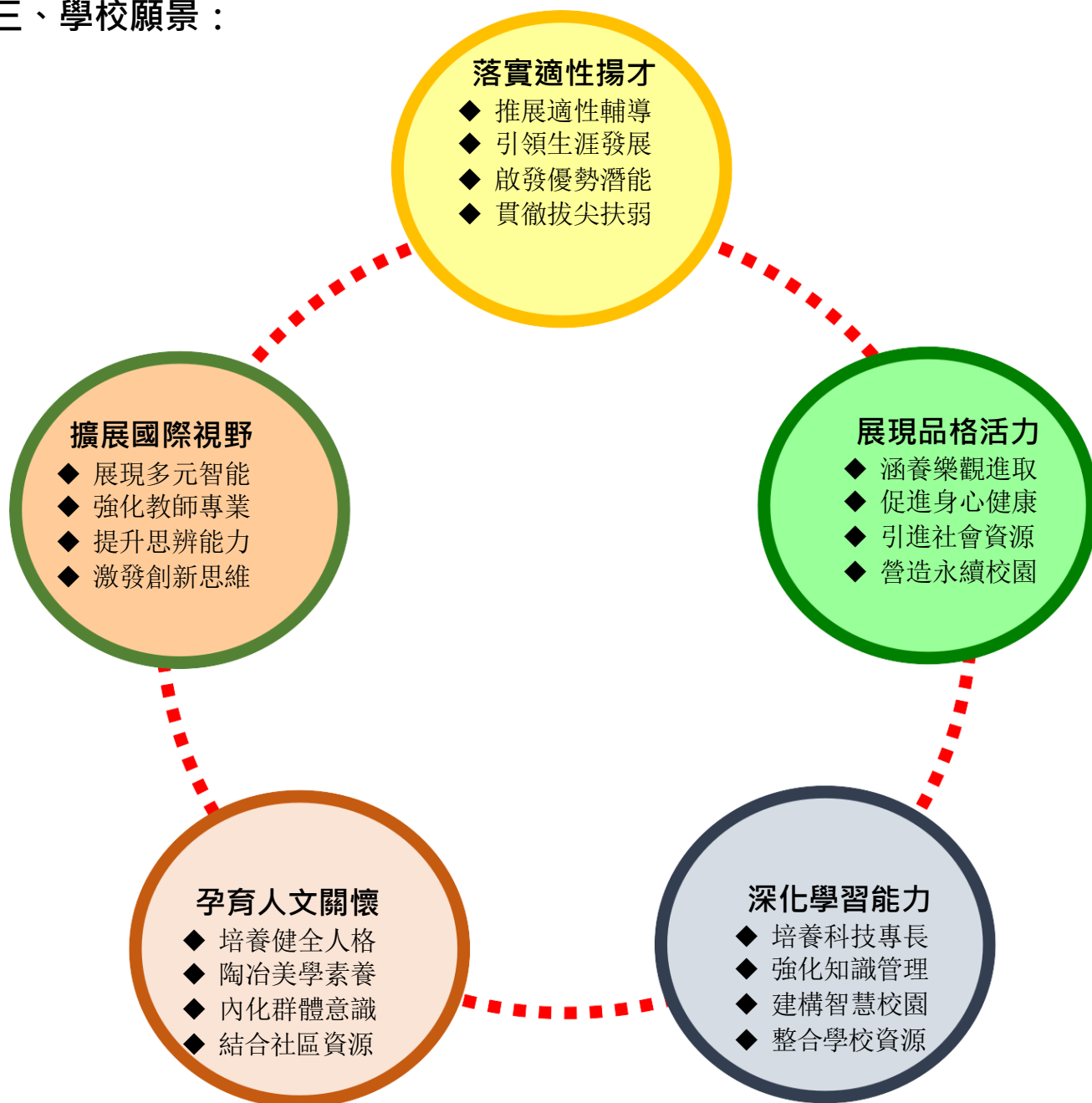
豐濱國中學生需要透過教育來翻轉，因此回歸教育本質，為協助孩子適性發展，發揮自我優勢智能，培養孩子「自發、互動、共好」的核心素養，找到自己可以發揮的舞台，「誠勤，學愛」是學校的願景，希望能建構一所學生以「適性揚才、人文關懷、學習能力、品格活力及國際視野」為核心內涵的校園。

## 二、學校教育目標：

依據孩子的成長需求及教育願景的核心內涵，我們提出教育目標並規劃具體策略來實現，因此，我們提出涵蓋五個向度的教育目標，如下：

- （一）落實適性揚才
- （二）展現品格活力
- （三）孕育人文關懷
- （四）深化學習能力
- （五）擴展國際視野

### 三、學校願景：



## 學生圖像

### 學習力

會安排自己學習計畫，建立自學的能力，並與他人「合作」學習

### 品格力

能守校規，守信用，學會說好話，讚美他人，在犯錯時能勇於認錯



### 國際力

能有自信開口說英語，吸取國際大事新知，並學會尊重多元文化

### 關懷力

能有同理心，會主動協助他人，進而珍惜生命，服務社區，關懷家園

# 花蓮縣立豐濱國民中學校長及教師公開授課實施辦法

114.2.10 課發會修正通過

## 壹、依據：

- 1、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 2、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

## 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校校長、全體教師、代理（課）教師等。

## 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於學期期初提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內向授課者索取「教學活動大綱」如附件 1。並於入班觀課時填寫「教學觀察紀錄表」如附件 2。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 45 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 1 名教師參與觀課，並以觀課教師填寫之「教學觀察紀錄表」。

提供給任課教師進行回饋分享。

## 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年經教師協調排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、校內公開授課結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 三、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於公開授課前提供同儕觀課教師共同備課用。



四、進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片如

附件 3，並填寫「教學觀察紀錄表」（附件 2），並將表件交回給教學者。

五、教學省思紀錄：教學結束一週內，教學者與同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於

「教學觀察自評表」（附件 4）及議課紀錄表（附件 5）。

六、教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。

七、教務處收齊「教學活動大綱」（附件 1）、「教學觀察紀錄表」（附件 2）、「活動照片」

（附件 3）、「自評表」（附件 4）及議課紀錄表（附件 5）陳校長核定後存教務處備查。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

教務主任 林衍樺

教務主任 郭紹志

校長 施宜廷

花蓮縣立豐濱國民中學 113 學年度教學活動大綱

授課教師：

年級：

學生人數：

教學領域：

教學單元：

教學日期：

教學大綱（簡要內容）	教學策略/評量方式
<p>ex：教師講述引起動機 教師提問 什麼是因數？ 什麼是公因數？</p>	<p>ex：分組、講述、紙筆、實作等。</p>

## 花蓮縣立豐濱國民中學 113 學年度\_\_領域備課紀錄表

公開授課教師：

共同備課教師：

紀錄者：

預計授課時間：

預計觀課班級：

議課內容：

(1) 教學設計理念說明(包含核心素養、學習表現與學習內容、含教學流程與策略說明)

(2) 討論觀察焦點(例：學生參與度、同儕合作、知識理解、態度反應及應用能力等)

(3) 學生學習策略或方法

(4) 教學評量方式

花蓮縣立豐濱國中 113 學年度教學自評表

層面	指標 / 檢核重點	優良	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
B. 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

科目單元：

日期：

任課教師：

自評文字摘要敘述（含課程設計省思：課程優點特色、可改進空間與學生學習表現等）

花蓮縣立豐濱國中 113 學年度公開授課活動照片  
(觀課者協助拍攝)

科目單元：	日期：

花蓮縣立豐濱國民中學 113 學年度第\_\_學期\_\_領域議課紀錄表

公開授課教師：

共同議課教師：

紀錄者：

授課時間：

觀課班級：

議課內容：

(1) 教學流程說明

(2) 觀課教師回饋與提問

- a. 教與學之優點及特色 (例：教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)
- b. 教與學待調整或改變之處 (例：教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)

(3) 授課教師回應 (回饋與學習收穫或預定專業成長計畫)





# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料【國中】

校名	花蓮縣立豐濱國民中學						學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校 <input type="checkbox"/> 原住民族地區學校 <input type="checkbox"/> 實驗學校										
校址	花蓮縣光豐路 26 號						電話	03-8791159		傳真	03-8791160							
網址	http://www.fpjh.hlc.edu.tw/																	
校長	施宜廷						E-mail	suspect1219@hlc.edu.tw										
教務(導)主任	郭紹志						E-mail	leoalba0802@yahoo.com.tw										
教職員工數	校長	主任	教師兼任組長	導師	專任教師(含專輔)	特教班教師	資源班教師	巡迴輔導班教師	專任人事	專任會計	專任組長／幹事	校護	工友	增置教師	約僱人員	司機	住宿生輔導員	合計
	1	3	3	3	3	0	0	2	0	1	2	1	0	0	1	1	1	21
班級數及學生人數概況	班級類別						班級數						學生數					
							七年級		八年級		九年級							
	普通班						1		1		1		43					
	集中式特教班						0						0					
	藝術才能班						0		0		0		0					
	體育班						0		0		0		0					
	總計						3						43					
非集中式特殊教育班	分散式資源班		身心障礙類		0						0							
			資賦優異類		0						0							
	巡迴輔導班		身心障礙類		1						9							
			資賦優異類		0						0							
	校本資優教育方案				0						0							

說明：教職員工數欄位可視需要自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

## (二)學校背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於特偏地區，緊鄰太平洋，校園周邊社區環境單純，無不良場所。</li> <li>2. 背山面水，風景優美。</li> <li>3. 校外聯外道路人車稀少，學生上放學較為安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇颱風季節，連外道路容易中斷。</li> <li>2. 屬舊社區，老年人口數增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀光新興開發，帶動繁榮景象。</li> <li>2. 鄰近自然地理資源，環境教育及山野教育、等，可善加利用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對外運輸交通班次少，交通不便，影響教學人員穩定性。</li> <li>2. 社區老舊、老年人口過多，學生文化刺激不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合社區發展及教師專長，充分發展學校本位課程。</li> <li>2. 天然的地理環境，帶動環境教育、山野教育、等，教學資源豐富。</li> <li>3. 與鄰近公益團體及政府單位建立教學合作、空間利用等關係。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教職員工人數少，彼此容易溝通，身心調適佳。</li> <li>2. 學校同仁人情味濃厚，相互關照。</li> <li>3. 普通、特教班融合教育佳。</li> <li>4. 學校校地廣闊，校園規劃得宜，綠意盎然，學生活動空間充足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校學生人數少，刺激不足。</li> <li>2. 教職員工人數過少，業務負擔繁重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校教職員情感密集，互助合作，承辦各項活動容易。</li> <li>2. 組織效能高，凝聚共識容易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設施、設備持續使用，耗損遞增，維修開銷有增無減。</li> <li>2. 班級數減少，學生數遞減，預算縮減，上級補助經費亦隨之減少，造成龐大負擔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓並鼓勵學生參加校外活動，讓校園充滿學習朝氣。</li> <li>2. 推動全校多元學習，讓每位學生適性發展，引導與發展學生學習興趣。</li> <li>3. 爭取資源及各項補助計畫改善老舊設施及設備。</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍充足，教室量足夠。</li> <li>2. 體育設施完整。</li> <li>3. 班級設置視聽設備，可進行多元化教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分專科教室設備不夠完善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍改善、重新規劃配置，補充有關設備。</li> <li>2. 爭取計畫經費，逐年補充，爭取補助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍改善完畢後，許多空間還未有經費添購設備</li> <li>2. 部分未改建校舍，漏水等問題維修不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續整修提升校園設施設備，美綠化環境，爭取社區家長志工協助。</li> </ol>
教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年齡層分布均勻，可互補互助。</li> <li>2. 教師能自我要求嚴格，教學認真。</li> <li>3. 教師流動率低。</li> <li>4. 教師具專業素養；教學經驗豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進修意願參差不齊。</li> <li>2. 正式教師年齡高齡化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各項研習提昇教師教學能力。</li> <li>2. 代理教師較年輕，活力漸增。</li> <li>4. 教師相互學習機會多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因教師流動率低，久處同一環境中，易流於守成而無創新。</li> <li>2. 各種教育措施使教師疲於應付</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取各種計劃聘任優秀講師給教師增能，省去教師往返交通時間。</li> <li>2. 成立教師專業社群，提昇教師專業知能。</li> </ol>

行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>認真負責，具有熱忱。</li> <li>協調統整團結性高。</li> <li>經驗豐富，行政效率高。</li> <li>能掌握學校的需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師長期擔任行政工作無可替換。</li> <li>部分職員工敬業態度不足。</li> <li>人力不足，行政工作業務繁重，壓力大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師共同參與與決策。</li> <li>提升職工之工作素養。</li> <li>增加行政人員溝通管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>隔代教養家長多，無教養能力，全部倚賴學校教師。</li> <li>行政人員無可汰換。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多給予行政人員實質鼓勵及福利，提昇其工作動機、自信及成就感。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校學生數為47人，原住民學生佔93%以上，互動良好。</li> <li>學生性情純樸，體能優異，喜好戶外活動熱愛音樂、繪畫、舞蹈、歌唱。</li> <li>家裡雖無人照顧，生活卻能獨立。</li> <li>本土語言(原住民語言)能力基礎良好，從小培養原住民舞蹈，故易於發展本土文化。</li> <li>鄉下學生較單純，尊師重道，與老師互動關係良好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>文化刺激少，靜態學習意願較低落。</li> <li>家長程度不齊，社經低落，學生抱負水準，成就動機低落，易致學業適應困難。</li> <li>價值觀念上，不重視未來，缺乏雄心大志，重視目前存在價值，不易接受[延後滿足]觀念。</li> <li>隔代教養情形近佔六成，語言類型發展欠佳，學生溝通適應能力較差。</li> <li>個性過於樂觀，學習不夠積極，且欠缺生涯規劃，缺乏了解自己的專長興趣，缺乏前瞻性。</li> <li>基礎學習欠佳，到了國中在文字閱讀及寫作能力低弱，更阻礙學習進步空間。</li> <li>學生素質參差不齊，教學難以兼顧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生可塑性强，可以引導生涯規劃。</li> <li>教師改善教學策略，吸引學生學習，開發學生潛能。</li> <li>藉十二年國教之有關政策與措施，調整學習方式。</li> <li>依個別情況，著以適性輔導。</li> <li>學生善藝能科目，可善用喜愛科目，建立自信。</li> <li>能夠幫助家裡照料家人的生活起居，培養其責任感。</li> <li>學生可塑性强。具有好奇心，對於喜愛的議題善於發問，善用引起動機和鼓勵，可激發引導學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>適應欠佳，學生次文化污染。</li> <li>生活安逸，父母縱容，挫折容忍度低，情緒不易控制。</li> <li>家庭失功能，輔導工作費心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提昇學生基本學習能力，充實資訊、語言教學，落實生活。</li> <li>培養尊重自己、關懷他人的好國民。</li> <li>推展多元活潑之學習社團，體驗在活動中學習的樂趣。</li> <li>推展服務學習課程。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>樸實，尊重老師。</li> <li>樂於與教師配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>忙於工作，照顧時間有限。</li> <li>大部分家長鮮少與老師聯絡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強辦理親師座談，增進了解與溝通。</li> <li>鼓勵家長參加學校活動，協</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>單親、隔代教養家庭比例漸高。</li> <li>經濟不景氣，家長無心於家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>落實班級親師溝通機制。</li> <li>暢通親師溝通管道。</li> <li>確實參與家長會各項活動，充分溝通、互動。</li> </ol>

		3. 單親家庭、隔代教養，照顧小孩不易。	助校務。 3. 善用班級家長會（班親會）與每日家庭聯絡簿功能，促進及時有效之溝通，發揮功能，引導良性互動。	庭教育。 3. 無法管教子女，管教困難。	
社區參與	1. 社區與學校關係良好，社區人士樂於反應需求。 2. 鄰近學校機構，文化氣息濃郁。	1. 社區主動參與學校事務機會少。	1. 社區總體營造，善用社區資源。 2. 鼓勵社區人士參與校務，創造良善環境，營造學校社區化。	1. 隔代教養、單親及老年人口多，社區總體營造薄弱。	1. 加強辦理親職教育，配合公所與相關衛教機構，協助推動社區教育。 2. 藉由樂齡課程來推動社區活動。
地方資源	1. 經濟弱勢家庭居多。 2. 地方人士對校務發展肯定與信任。 3. 民風尚屬純樸。	1. 政經背景薄弱，資源有限，統合運用不易。 2. 社區居民大多忙於生計。	1. 鼓勵年輕家長協助成立義工團體，協助校務發展。 2. 發展學校對外聯繫管道。	1. 校外資源有限，支持不夠。 2. 社區變遷，觀念多元分歧，配合不易，阻力重重。	1. 與地方型塑良善互動關係。 2. 積極爭取有利學校發展之社會資源。

綜合以上分析，可歸納如下結論：

#### （一）內在環境：

1. 在學校規模方面：目前有 3 班普通班，每年新生大約 13 位，學生人數逐年減少，校舍改建後空間的視覺變好；學校多元團隊優秀，表現亮眼，學校整體有亮點，這所歷史悠久的學校展現競爭優勢。
2. 在校園設備方面：校舍有些設備及硬體設施老舊，已申請經費逐年改善，例如普通教室及電腦教室及專科教室，期待各處室寫計畫來爭取經費；另一方面部分老舊校舍，可積極爭取校舍修繕相關經費，校園新舊校舍銜接，深具教育意義的永續校園。
3. 在學生素質方面：學生素質不佳、但有潛力；學校教師鼓勵學生尋找自己的舞台，在學校多元課程下展能，激發孩子潛在能力，朝多元發展。
4. 在教師結構方面：多數教師為老、中生代但兼具教學熱忱、經驗與專業；鼓勵教師創新與改變，擺脫傳統升學主義，朝多元發展，將是活化教學、提升教學品質之關鍵點。
5. 在行政效能方面：行政人員流動率低且負責盡職，若能強化檔案傳承與管理之機制與作為，善用資訊科技，將有助於整體行政效能持續精進、更臻完善。

#### （二）外在條件：

1. 在地理位置方面：位於豐濱鄉瀕臨海邊，生活機能普通，大部分家長忙於生計，學生

學習倚賴學校教師。而學校為社區文教的中心，朝整合社區資源方向努力，建立學校—社區之生命共同體，彼此互惠、共好共榮。

2. 在家長參與方面：家長信任並支持學校，家長社經地位普遍較低，對教養子女大部分沒有功能；因此針對孩子的教育問題學校責無旁貸，著重於與家長溝通與協調；所以學校教師與家長密切溝通與互動佳，教師透過班親會、親職教育活動、家長會運作、志工服務隊招募等作為，提高家長對教育的參與度，創造三贏局勢，勢必能將教育功能發揮至最大效益。
3. 在社區資源方面：由於學區幅員廣闊且居民眾多，考量民眾的便利性，同時為響應學校社區化、社區學校化，故本校活動中心為鄉內災害中收容所，學校辦理樂齡課程與社區發展協會、原住民教育中心…等社區合作，推動社區資源共享及推廣終身教育的宏偉理念。



## 一、依據

107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

## 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### (一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 3 月 1 日至 4 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

### (二) 各領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

### (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。

構	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公

開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、課程發展委員會輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

#### 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：



教務主任：



校長：





國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
	課程 效果	領域/ 科目課程	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
			20. 持續進展 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性 學習 課程	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
			22. 持續進展 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		課程 總體 架構	23. 教育成效 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

## 五、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次 期程	語文領域 國文科	語文領域 英語科	數學領域	自然領域	社會領域	藝術領域	綜合活動 領域	健康與體育 領域	科技領域	共同活動
15	1.會考試卷分析與檢討(1) 2.會考寫作測驗分析(1) 3.語文遊戲(3)：聯想三字經、詞擅團體	網路霸凌/挺身反霸凌 【人權教育】	數學好好玩 1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2.進行數學好好玩數學－九宮遊戲，訓練邏輯思考能力，根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。 3.了解達爾文的生平歷程。 4.藉著人物經驗或故事來理解科學發展有其規律。	影片欣賞 1.播放跟達爾文有關的電影《愛，進化》片段，引起學習動機。 2.認識達爾文及其生平歷程。 3.了解達爾文的天擇說。 4.藉著人物經驗或故事來理解科學發展有其規律。	會考試題檢討解析(2節)地理【閱讀素養教育】：規劃旅遊行程(1節) 【國際教育】	第四課藝起繽紛未來 1.教師利用課本說明課文內容，引導學生觀察並回答插圖中的提問，教師亦可根據學生程度加深加廣問題。	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰	生科： 統整專題製作創意清掃機器人 資料： 資訊科技的影響	
						第八課我的「藝」想世界	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴			
						第十二課表演藝術在生活	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	單元七 球類進階 第2章 棒球 同心合力		



週次 期程	語文領域 國文科	語文領域 英語科	數學領域	自然領域	社會領域	藝術領域	綜合活動 領域	健康與體育 領域	科技領域	共同活動
16	1.語文遊戲(5): 比手畫腳、聯想 三字經、詞擅團 體	蔚藍海域 【海洋教育】	活化篇 腦力大激盪 1.進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2.進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3.進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次列式並解，回答問題。 4.進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 5.進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6.進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題	影片欣賞 物種大滅絕影片欣賞 物種大滅絕 1.播放電影《侏羅紀公園》片段，引起學習動機。 2.了解地球的各個地質年代及生物的演化過程。 3.了解物種為何滅絕的可能原因。 4.藉著電影理解科技發展對於古生物的影響。	地理：規劃旅遊行程(3節) 【國際教育】	第四課藝起繽紛未來	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動家	生科： 統整專題製作創意清掃機器人 資料： 資訊科技的影響	
						第八課我的「藝」想世界	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴			
						第十二課表演藝術在生活	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	單元六 水上游龍 第2章 浮潛 深入潛出		

週次 期程	語文領域 國文科	語文領域 英語科	數學領域	自然領域	社會領域	藝術領域	綜合活動 領域	健康與體育 領域	科技領域	共同活動
17	密室逃脫解謎活動(5)： 1.分組進行解謎活動 2.學會利用所學知識、觀察力、邏輯推理，解開謎題	【國際議題】 愛家、愛人、愛世界	活化篇 1.腦力大激盪 1.進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2.進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量。 3.進行腦力大激盪－單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心。 4.進行腦力大激盪－單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率。 5.進行腦力大激盪－單元11，分析文字所構成的圖案回答問題。 6.進行腦力大激盪－單元12，透過題目問題以熟悉黃金比例。	DIY： 製作瓦楞小家具設計食譜及實作	歷史：電影(全民公敵)欣賞與討論(3節) 【人權教育】	第四課藝起繽紛未來	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 第四主題生活綠實踐	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動家	生科： 統整專題製作創意清掃機器人 資料： 資訊科技的影響	
						第八課我的「藝」想世界	第3單元驪歌輕唱感恩趴 第六主題畢業・啟程	單元六 水上游龍 第2章 浮潛 深入潛出		
						第十二課表演藝術在生活	第2單元驪歌輕唱話青春			

週次 期程	語文領域 國文科	語文領域 英語科	數學領域	自然領域	社會領域	藝術領域	綜合活動 領域	健康與體育 領域	科技領域	共同活動
18	1.線上解謎遊戲 (3) 2.給十年後的自己(1): 聆聽〈手紙〉 後，寫一封信給 十年後的自己。 3.感恩的心(1): 撰寫畢業感言	搶救家園 【環境教育】	活化篇 挑戰腦細胞 進行挑戰腦細胞 －挑戰一筆畫， 分析、推理可行 的畫法，完成一 筆畫圖形。 進行挑戰腦細胞 －挑戰數迴，根 據提示分析、推 理可行的畫法， 完成數迴圖形。 進行挑戰腦細胞 －挑戰圖形密 碼，根據提示分 析、推理可行的 畫法，完成圖形 密碼。 進行挑戰腦細胞 －挑戰數謎，根 據提示分析、推 理可行的數字加 總，完成數 謎。	設計食譜及實作 畢業感恩回饋	公民：社會議題 探討(3節) 【性別教育】	第四課藝起繽紛 未來: 設計讓學生進行 自己角色設計的 牌卡 第八課我的 「藝」想世界: 尋找音樂職人 第十二課表演 藝術在生活: 介紹數位科技 與表演藝術的 結合案例	第二主題休閒百 樂園 第3單元驪歌輕 唱休閒瘋 第四主題生活 綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 第六主題畢 業・啟程 第2單元驪歌 輕唱話青春	單元二 翻轉護地球 第2章 綠活行動 家	生科： 統整專題製作創 意清掃機器人 資料： 資訊產業與人 類社會	畢業典禮
								單元六 水上游龍 第2章 浮潛 深入潛出		

說明：

1. 會考後課程一律遵守教學正常化原則，課程安排可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)。
2. 各領域應召開領域教學研究會討論會考後課程安排，課程設計可以採主題設計，亦可以班群為群組規劃。
3. 各領域設計後課程應於開學**前**送交課程發展委員會議討論通過。

壹、依據：依據 107 年 4 月 27 日臺教國署國字第 1070037601B 號令，依國民教育法第八條之二第二項規定公開選用教科圖書，特訂定本選用辦法。

貳、目的：為配合公開選用教科圖書政策，以期本校教師能妥適選用審定教科書，尊重專業自主，提昇教學效果，促進教育正常發展。

參、選用原則：

- 一、透過課程發展委員會訂定本校教科書選用辦法，經由教科書評審選用小組依本辦法公開評選各學習領域教科書採用之建議版本。
- 二、選用之教科圖書，以教育部審定且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目。
- 三、評選秉持民主參與、公平、公開之態度與作法，並做成評選歷程紀錄。
- 四、評選適合本校學生學習能力、學習興趣之教材。
- 五、評選結合學校本位特色及永續發展教材，提昇教學效益。
- 六、同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。

肆、選用時間：每年四月初，選用一個月前，由教務處公告選用程序及時間表。

伍、選用程序：

- 一、組織：成立「教科書評審選用委員會」，成員含校長、教務主任、教學組長、各領域教師及家長代表，以審核各領域所提之教科書版本。

二、評選：

- (一) 各出版商提供樣書後，公開陳列於教務處。
- (二) 取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之規範說明」之書面聲明
- (二) 由教科書評審選用小組召開「教科書選用會議」，依據「各領域教科書選用分析表」之評選指標，就各合格教科書樣書討論其優缺點，共同選出適合學生之各領域教科書。

三、審核：

- (一) 教務處彙整各領域選出之教科書版本後，送交「教科書評審選用委員會」提供審查意見。
- (二) 經校務會議通過後實施。
- (三) 選用過程及評選決議，經校長核定後公告，建檔保存至少二十年。

四、訂購：教科書承辦老師彙整校務會議通過各版本，依據各年級學生數辦理訂購教科書等相關事宜。

陸、每學年末召開教科圖書選用檢討會議，作為次學年度選用教科圖書之參考。

柒、本辦法經校務會議通過並陳請校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長



## 豐濱國中校外人士協助教學或活動要點

109.8.28校務會議通過

- 一、 豐濱國中為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
  - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
  - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
  - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
  - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
  - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
  - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
  - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站



或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
- （一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
  - （二）明確告知校外人士本要點之規定。
  - （三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
  - （四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
  - （五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
  - （六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長

教務處  
組長 蔣秀雯

教務處  
主任 郭紹志

花蓮縣立豐濱國民中學  
校長 施宜廷

## 豐濱國中 113 學年度下學期期末特教推行委員會會議紀錄

一、開會日期：114 年 6 月 30 日(12:30)

二、開會地點：資訊教室

三、出席人數：(如簽到簿)

四、列席人員：(如簽到簿)

五、主席：施宜廷

紀錄：張豐驛

六、提案事項：

案由一、審議本校特殊教育學生 114 學年度個別化教育計畫(IEP)。

說明：

1. 本校 113 學年度期末含九年級畢業生共計 12 名正式特教生，分別以實體及電訪型式由個案本人、家長、班級導師、特教老師、行政人員及其他專團等，於 114 年 6 月 19 日前召開完成 113 學年度下學期期末個別化教育計畫檢討會議共同討論所得決議，並於 114 年 5 月 6 日完成 113 學年度 1 名小六新生轉銜會議，綜上兩項會議之討論及評估，將決議彙整為本校 114 學年度特殊學生需求彙整表總表，請委員審閱。

2. 本校 114 學年度特教師生比為 1:9，經縣內人力調整會議決議本校 1 名人力支援吉安國中。

3. 本校所提供之特教課程和服務均以學生能力及需求為首要考量，課程安排均以特教優先排課為原則。

決議：(附件:114 學年度豐濱國中學生需求彙整表總表)

案由二、審議本校特殊教育學生 114 學年度特教課程節數規劃。

說明：114 學年度本校正式個案共計 9 名，依據 113 學年度期末 IEP 會議及 113 學年度小六新生轉銜會議討論決議，本校七、八、九年級特教生除有國文及數學領域學習需求外，另有特殊需求領域開課之需求，以下附件為本校巡迴輔導班課程節數一覽表並說明如下：

**特殊教育班級部定課程每週節數如下：**

國文科-

七年級(每週 5 節)：林○仁

八年級(每週 5 節)：林○昕、莊○捷

九年級(每週 5 節)：許○妮、林○硯、許○彰

數學科-

八年級(每週 4 節): 林○昕、鄭○安

九年級(每週 4 節): 許○妮、林○硯

**特殊教育班級校訂課程(特殊需求)每週節數如下:**

生活管理(每週 1 節)-七、八、九年級: 林○仁、鄭○安、林○昕、莊○捷、潘○瑄、許○彰、許○妮、林○硯、李○

決議:(附件:不分類巡迴輔導班課程節數一覽表)

七、散會: 同日下午 10 時。

## 2、分散式資源班/巡迴輔導班一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	七年級 李○仁	1	6	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	張豐驛 (七、八、 九年級三組 合併上課共 1 節)		
				八年級 莊○捷						
				林○昕						
			九年級 許○妮	4	3	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課		張豐驛 (七、八年 級兩組合併 上課共 2 節)		
			許○彰							
			林○硯							
			英語文							
					八年級 林○昕 鄭○安	4		2	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	張豐驛
					九年級 許○妮 林○硯	4		2	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	張豐驛
		社會								
	自然科學									
	藝 術	音樂								
		視覺藝術								
		表演藝術								
	綜合活動									
	健康 與體 育	健康								
		體育								
	科技									
	校 訂 課	彈 性 學	統整性主題/專題/ 議題探究課程					<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		

程	習 課 程	社團活動與技藝課程					<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
		特殊需求領域課程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	
			生活管理	七年級 李○仁 八年級 莊○捷 林○昕 鄭○安 潘○瑄 九年級 許○妮 許○彰 林○硯 李○	1	9	<input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	張豐驛 (七、八、九年級兩組合併上課共1節)
			獨立研究					
			社會技巧					
			學習策略					
			溝通訓練					
			(以下自行增列)					
		其他類課程	鑑定諮詢			不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							18	

說明：

1. 未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2. 排課方式勾選其他者請於後方說明。

3. 排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節



# 豐濱國中 114 學年度第 2 學期期末特教推行委員會會議簽到

一、開會時間：114 年 6 月 30 日(12:00)

二、開會地點：太平洋渡假村

三、主席(召集人)：施宜廷 校長

四、出席：委員人數 13 人(5 男 8 女)

《符合法規：設委員 13-21 人；任一性別委員應占總數三分之一以上》

編號	性別	姓名	職稱	備註	簽名
1	男	施宜廷	校長	召集人	施宜廷
2	男	郭紹志	教務主任	行政人員	郭紹志
3	男	徐致強	學務主任	行政人員	徐致強
4	女	張淑晴	總務主任	行政人員	張淑晴
5	女	楊智雯	社工	行政人員	楊智雯
6	女	張豐驛	教師	特教教師代表	張豐驛
7	男	蔡秉峰	導師	教師代表	蔡秉峰
8	女	周素華	導師	教師代表	周素華
9	女	陳金品	導師	教師代表	陳金品
10	女	林曉妮	專輔	教師代表	請假
11	女	郭玫君	教師	教師代表	郭玫君
12	男	李金國	家長	特教生家長	李金國
13	女	陳曼頤	校護	職工代表	陳曼頤



# 花蓮縣豐濱國中課程發展委員會組織設置要點

109.3.25 校務會議修正通過

- 壹、依據教育部 依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點。
- 貳、花蓮縣豐濱國中課程發展委員會負責規劃全校總體課程計畫，審查自編教科用書，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 參、本會委員會其組成辦法如下：(組織分工表如附件)
- (一) 學校行政人員代表：校長及各處室主任、教學組長，共 5 人。
  - (二) 年級教師代表：七八九年級導師，共 3 人。
  - (三) 學科教師代表：各學習領域召集人(國語文及英語分列)，共 12 人。
  - (四) 社區代表：1 人。
  - (五) 諮詢顧問：1 人。
  - (六) 家長代表：1 人。
- 肆、本會之職掌如下：
- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程並審慎規劃全校總體課程計畫。
  - (二) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。  
應於每學年第二學期，於規定時間內擬定下一學年學校總體課程計畫。
  - (三) 審查各學習領域課程計畫，內容包含「部定課程、校訂課程、學年/學期學習目標、單元活動主題學期學習目標、單元活動主題相對應能力指標、時數」等項目，且融入相關議題項目。課程計畫審查應由課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。
  - (四) 擬定「選用教科書實施要點」。
  - (五) 議決各學習領域之學習節數及彈性學習節數/課程。
  - (六) 議決應開設之選修課程。
  - (七) 規劃提出教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
  - (八) 負責課程評鑑。
  - (九) 其他有關課程發展事宜。
- 伍、本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止)。本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次；唯必要時得召開臨會。
- 陸、本作業要點課程發展委員會通過後，提交校務會議，陳請校長核定施行，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長  
施宜廷

教務組長 蔣芳雯

教務主任 郭紹志



課程發展委員會組織分工表

組別			職稱	任務分工
主任委員			校長 施宜廷	課程規劃指導
執行秘書			教務主任 郭紹志	課程規劃及執行分配 課程檢討
行政人員代表			學務主任 徐致強 總務主任 張淑晴 教務組長 蔣秀雯	課程規劃及執行分配 課程檢討 教學設備管理
各年級導師代表			九年級 陳金品老師	課程執行成果檢討
			八年級 蔡秉峯老師	
			七年級 周素華老師	
學習領域教師代表	語文	本國語文	學務主任 徐致強	課程執行 課程評量 課程實施檢討
		英語	導師 周素華	
		本土語言	支援教師 林玉妃	
	數學		導師 郭玫君	
	社會		專任教師 蔡秉峯	
	藝術		教務組長 蔣秀雯	
	自然		導師 陳金品	
	科技		總務主任 張淑晴	
	健康與體育		學務組長 葉雲豪	
	綜合活動		教務組長 蔣秀雯	
	重大議題		總務主任 張淑晴	
	特殊需求		特教導師 張豐驛	
家長代表			會長 宮莉筠	課程支援、意見諮詢
社區代表			鄉長 邱福順	課程支援、意見諮詢
諮詢顧問			督學 李宗憲	課程督導 意見諮詢

## 壹、學校課程總體架構

### 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

#### (一)普通班

##### 1、節數一覽表

領域科目				教育階段	國民中學		
				階段	第四學習階段		
				年級	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	
			本土語文/ 臺灣手語	1	1		
			英語文	3	3	3	
		數學		4	4	4	
		社會		3	3	3	
		自然科學		3	3	3	
		藝術		3	3	3	
		綜合活動		3	3	3	
		科技		2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	
		領域學習節數		30 節	30 節	29 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程		4	4	5	
		社團活動與技藝課程		1	1	1	
		特殊需求領域課程		■有□無	■有□無	■有□無	
		其他類課程		0	0	0	
		彈性學習節數		5	5	6	
學習總節數				35	35	35	

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定。校訂課程依各校課發會決議調整。
- 國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。另為保障原住民族學生民族教育之權益，應於彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。

## 2、校訂課程一覽表

### 114 學年修訂：

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命、教育等任一主題(擇一)，規劃於於一個年級的第一類彈性學習課程中，並註明議題及節數。

#### 例一：

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	融入議題與節數	備註
七	統整性主題/專題/議題探究課程	1	跨領域美感課程	20	環境教育	每週1節
		2	閱讀悅讀	20	閱讀素養教育	每週1節
		3	國際學伴	20	多元文化教育	每週1節
		4	議題課程	20	生命教育	每週1節
	社團活動與技藝課程	1	新媒體社	20		每週1節
		2	手鼓社	20		每週1節
		3	環保社	20	環境教育	每週1節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	融入議題與節數	備註
八	統整性主題/專題/議題探究課程	1	跨領域美感課程	20	環境教育	每週1節
		2	喜悅時光	20	閱讀素養教育	每週1節
		3	國際學伴	20	多元文化教育	每週1節
		4	議題課程	20	生命教育	每週1節
	社團活動與技藝課程	1	新媒體社	20		每週1節
		2	手鼓社	20		每週1節
		3	環保社	20	環境教育	每週1節

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	融入議題與節數	備註
九	統整性主題/專題/議題探究課程	1	跨領域美感	20	環境教育	每週1節
		2	飛閱地平線	20	閱讀素養教育	每週1節
		3	世界之窗	20	多元文化教育	每週1節
		4	動腦玩實驗	20		每週1節
		5	議題課程	20	生命教育	每週1節
	社團活動與技藝課程	1	餐飲班	20	生涯規劃教育	每週1節
		2	美容美髮班	20	生涯規劃教育	上學期每週1節
		3	寶石班	20	生涯規劃教育	下學期每週1節

# 壹、學校課程總體架構

## 六、課程實施與課程評鑑規劃

(一)於學校網站首頁設置連結至「花蓮縣國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. ☒ 是

2. ☐ 否

(二)課程發展委員會運作校內課程發展相關組織之運作及規劃

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

組織名稱	定期會議/集會期程與工作內容規劃											
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	建立課程核心團隊 研議行政配套措施 盤點資源凝聚共識 確認開課領域/課程					教學研究會提案討論	微調學生學習圖像  確認課程結構/節數  建構學校課程地圖	凝聚共識與願景  課程計畫相關辦法上傳		調控師資員額專長  上傳第一次課發會紀錄	確認協同教學領域/科目  互審及修正課程計畫  完成課程評鑑  上傳第二次課發會紀錄	依備查委員建議修正並上傳
領域教學研究會	組成專業學習社群 教師公開觀課時間訂定	規劃運作教師社群  依據基本學力檢測/會考成果  進行學力分析或教學省思	設計素養導向的課程與教學/命題與評量			學期課程實施成效檢核與討論		規劃發展校訂課程		選用領域教科書  開始撰寫領域課程計畫	課程實施成效檢核與討論  基本學力檢核分析  學期課程實施成效檢核與討論	擬定教學因應策略  編制研發校訂課程教材

特殊教育推行委員會	執行特教學生安置及輔導	召開期初特推會、IEP 會議 協調各處室確實支援特殊教育業務				召開期末特推會、IEP 會議	召開期初特推會、IEP 會議		撰寫特需求課程計畫		召開期末特推會、IEP 會議  上傳課程計畫	
學習扶助輔導小組	建置填寫學習扶助相關表格資料 安排授課教師 篩選測驗結果分析	年度計畫規劃、開始執行			協助學生成長測驗					協助篩選、建置參加學生背景資料、編班	整理活動計畫 行成果	

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
114學年度精進「教師學習社群」	全校教師	每學期 2 次	課程共備、公開觀課、課後研討、 非專教師增能研習
114學年度精進「學校本位進修」	全校教師	每學期 1 次	素養導向的命題與評量增能研習 課程共備、公開觀課、課後研討
114學年度精進「跨校策略聯盟」	豐濱鄉教師	每學期 1 次	凝聚國中小共識、課程共備、公開觀課、課後研討、跨校活動規劃
114學年度完全免試國中教師專業社群	全校教師	每學期 1 次	與高中課程共備、公開觀課、課後研討、非專教師增能研習

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。  
另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
113 學年度精進「教師學習社群」	4	課程共備、公開觀課、課後研討、非專教師增能研習

113 學年度精進「學校本位進修」	2	素養導向的命題與評量增能研習 課程共備、公開觀課、課後研討
113 學年度精進「跨校策略聯盟」	2	凝聚國中小共識、課程共備、公開觀課、課後研 討、跨校活動規劃
113學年度完全免試國中教師專業社群	2	與高中課程共備、公開觀課、課後研討、非專教 師增能研習
特殊教育知能研習	1	特教知能認識及處遇

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

評鑑對象 層面		課程總體架構		領域學習課程		彈性學習課程	
		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱		評鑑表件名稱	
		評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間	評鑑評估者	評鑑評估時間
課程 設計 (下個 學年度)	評鑑方法	附件二-課程總體架構設計評鑑表 教學研究會議及觀議課紀錄		附件三-領域學習課程設計評鑑表 附件四-領域教科書評選表 檢視分析關於課程發展的會議資料、會議 紀錄		附件五-彈性學習課程設計評鑑表 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意 見	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 4-6 月	領域研究會議	每學年 4-6 月	領域研究會議	每學年 4-6 月
	評鑑結果運用	修正學校課程總體架構		修正學校各領域課程。 修正教科書的選用制度,以利各年級選用合 適的教科用書。		修正學校彈性學習課程。 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與 教學實施。	
課程 實施	評鑑方法			附件六-領域學習課程實施評鑑表 領域會議紀錄		附件七-彈性學習課程實施評鑑表 領域會議紀錄	

(當個學年度)	人員及時間			領域研究會議	每學期期末及定期評量結束後辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	領域研究會議	平時(各單元主題結束)及每學期期末辦理 上學期：12-1 月下學期：5-6 月
	評鑑結果運用			改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。		改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。	
課程效果 (當個學年度)	評鑑方法	附件八-課程總體架構課程效果評鑑表 教師訪談資料、教學研究會議及觀議課紀錄		附件九-領域學習課程效果評鑑表 分析學生之習作、段考、實做評量或學習檔案資料。訪談師生意見。		附件十-彈性學習課程效果評鑑表 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。訪談師生意見。	
	人員及時間	課程發展委員會	每學年 5-6 月	領域研究會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月 下學期：5-6 月	領域研究會議	每學期期末辦理 上學期：12-1 月下學期：5-6 月
	評鑑結果運用	檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。		回饋於教師教學調整及專業成長規劃。激勵教師進行課程及教學創新。		回饋於教師教學調整及專業成長規劃。激勵教師進行課程及教學創新。	

備註：依據「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。



花蓮縣豐濱國中學生作息表

於 109 年 03 月 24 日校務會議通過

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:30		學生到校				學生到校
7:30~7:40		打掃時間				打掃時間
7:40~8:00		晨讀時間/導師時間				晨讀時間/導師時間
8:10~8:55		第一節				第一節
9:05~9:50		第二節				第二節
9:50~10:10		運動時間				運動時間
10:10~10:55		第三節				第三節
11:05~11:50		第四節				第四節
11:50~12:30		午餐/打掃時間				午餐/打掃時間
12:30~13:00		午休				午休
13:10~13:55		第五節				第五節
14:05~14:50		第六節				第六節
15:00~15:45		第七節				第七節
16:00~16:45		第八節補救教學				放學
16:50~		放學				

花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度 七八九 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者：張豐驛

## (二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文      ☐本土語文/ 臺灣手語      ☐英語文      ☐數學      ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)      ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)      ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)      ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)      ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)  
☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)  
☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

## 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-3 週	國-J-B1 國-J-C2 國-J-B3	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<b>單元一、標點符號使用法</b> <b>【發展活動】</b> 1 學生自行用 Lumio 觀看「洵洵作文」You Tube 標點符號教學影片及「作文特攻隊-認識標點符號」影片。 2. 老師引導學生討論 (1)標點符號的種類 (2)標點符號的功用 (3)標點符號應用 <b>【綜合活動】</b> 閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。 <b>【評量活動】</b> 1. 請學生完成學習單。 2. 在 Lumio 上完成評量小遊戲。 3. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦 電子白板	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

							<div><input type="checkbox"/>特需領域</div>		
第 4-6 週	國-J-B1 國-J-C2	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	單元二、閱讀策略與資料檢索 【準備活動】 教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 閱讀策略常見的八種技巧。 2. 如何上網檢索資訊。 3. 網路的判讀與引用。 【評量活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 <div><input type="checkbox"/>特需領域</div>	<div><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</div> <div><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</div>

		內容。  5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。							
第 7-9 週	國-J-B2 國-J-B1 國-J-A1	2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	單元三、文字構造介紹 【準備活動】 引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解文字的演進。 2. 講解「象形」。 3. 講解「指事」。 4. 講解「會意」。 5. 講解「形聲」。 【評量活動】	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料  □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學

		為解決問題的能力。		1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。					
第 10-12 週	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	<b>單元四、字體演變與書法</b> 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解字體演變。 2. 講解書法欣賞。 3. 提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。 4. 學習硬筆字的書寫訣竅並實作。 【評量活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>□特需領域</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 13-15	國-J-B1 國-J-A1 國-J-A2	5-IV-2 理解各類文本	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	<b>單元五、語法—詞類介紹</b> 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	<b>■議題</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



週		<p>的句、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明詞的種類。</li> <li>2. 判別詞性。</li> </ol> <p>【評量活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將字卡與學習單放入信封袋中，每組一個信封袋。</li> <li>2. 進行小組競賽，各小組將字卡排列成有意義的詞，並依據學習單的題目歸類詞性，正確者得一分，錯誤則倒扣一分，得分最高的小組優勝。</li> </ol>			<p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p>蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	
第 16-18 週	<p>國-J-B1</p> <p>國-J-C2</p>	<p>5- IV -1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p><b>單元六、語法—句型介紹</b></p> <p>【發展活動】</p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明句子的類別。</li> <li>2. 判別句型。</li> </ol>	3	<p>學習單 點數本 簡報 平板電腦</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 作業單</li> </ol>	<p>■議題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p>

		<p>類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>		<p><b>【評量活動】</b></p> <p>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</p> <p>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</p>				<p>確性。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	
<p>第 19-20 週</p>	<p>國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p><b>單元七、書信、便條</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>正式進入課程前，可先進行下列提問：你有收過信嗎？是什麼類型的信？你有寄過信嗎？其目的為何？你有寫過便條嗎？利用便條的好處為何？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <p>講解書信寫作要領、結構。</p>	2	<p>學習單 點數本 簡報 平板電腦</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單</p>	<p>■ 議題</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學</p>

		有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。		<p>【評量活動】</p> <p>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</p> <p>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</p>				—	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板)</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:七八九 版本：康軒、翰林 )■自編教材■合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：作業 20%、課堂表現 40%、平時評量 20%、定期評量 20%</p>							

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣豐濱國民中學 114學年度 七八九年級第 二學期部定課程計畫 教學者：張豐驛

(二)特殊教育班

六、課程類別：

- ☒國語文    ☐本土語文/ 臺灣手語    ☐英語文    ☐數學    ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)    ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)    ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)    ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)    ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

七、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

八、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(☐身心障礙類 ☐\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班（☒身心障礙類 ☐\_\_\_\_\_資賦優異類）

☐資優教育方案

九、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
李○仁	七智	莊○捷	八智	林○昕	八智	許○妮	九智	許○彰	九智	林○硯	九智
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

十、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國-J-B1 國-J-C2	2-IV-1 掌握生 活情 境，適 切表情 達意， 分享自 身經 驗。	Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Cb-IV-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗、 典章制度等 文化內涵。	<b>單元一、題辭、柬帖</b> <b>【準備活動】</b> 請學生於課前先上網查詢幛軸、獎盃、錦旗、花籃、花圈、匾額等圖片，依「題辭」內容加以歸類，之後講解課文時讓學生上臺分享查詢所得。 請學生於課前先收集家中的柬帖，或上網搜尋。 <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解「題辭」概說、種類及作法。 2. 講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。 3. 講解「柬帖」概說及範例。 <b>【評量活動】</b> 1. 題辭牌卡遊戲。 2. 運用 QuizletAPP 設計題辭對對碰遊戲。	2	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 3-4	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	4-IV-6 能夠寫 出正確 美觀的	Ab-IV-3 基 本的造字原 則：象形、 指事、會	<b>單元二、對聯</b> <b>【準備活動】</b> 請學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分	2	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

週		<p>硬筆字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p>	<p>意、形聲。</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>享。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析詞性和平仄。</li> <li>2. 認識對聯的格律。</li> <li>3. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。</li> <li>4. 分辨並欣賞對聯的文意。</li> </ol> <p>【評量活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</li> <li>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</li> </ol>			<p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	
第 5-7 週	<p>國-J-B3</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>單元三、善用時間的方法</p> <p>【準備活動】</p> <p>引導學生討論自己平時如何安排假日時間。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作者。</li> <li>2. 文本朗讀。</li> <li>3. 重要語詞介紹。</li> <li>4. 文意理解。</li> </ol>	3	<p>學習單 點數本 簡報 平板電腦</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 作業單</li> </ol>	<p>■議題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學</p>



		讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		<b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。					
第 8-10 週	國-J-C1 國-J-C3 國-J-B3	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	<b>單元四、拄拐杖的小男孩</b> <b>【準備活動】</b> 引導學生討論在什麼情況下需要使用拐杖？又有哪些不方便的地方？ <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 認識作者。 2. 文本朗讀。 3. 重要語詞介紹。 4. 文意理解。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		色。		第一次段考					
第 11-13 週	國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	單元五、曹操掉下去了 【準備活動】 引導學生上網蒐集曹操的故事，輪流分享。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 認識作者。 2. 文本朗讀。 3. 重要語詞介紹。 4. 文意理解。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<p>■議題</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 14-16 週	國-J-C3 國-J-C2 國-J-B2	5-IV-6 運用圖書館(室)、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各	單元六、東風吹馬耳 【準備活動】 引導學生上網搜尋資料，認識「東風吹馬耳」這個成語，並且舉例。	3	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	種描寫的作用及呈現的效果。	<b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 認識作者。 2. 文本朗讀。 3. 重要語詞介紹。 4. 文意理解。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。  <b>第二次段考</b>			6. 作業單	依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 17-18 週	國-J-B3 國-J-B1 國-J-C2	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細	<b>單元七、再見，西莎</b> <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 認識作者。 2. 文本朗讀。 3. 重要語詞介紹。 4. 文意理解。 <b>【綜合活動】</b>	2	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	部描寫。	1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。					
第 19-20 週	國-J-B3 國-J-B1 國-J-C2	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	<b>單元八、定伯賣鬼</b> 【準備活動】 引導學生分享，對於「鬼」的想法。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 認識作者。 2. 文本朗讀。 3. 重要語詞介紹。 4. 文意理解。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	2	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 <b>□特需領域</b> <hr/>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		第三次段考					
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板)</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:七八九 版本:康軒、翰林)■自編教材■合併選用 ■其他：</p> <p>三、評分標準：作業 20%、課堂表現 40%、平時評量 20%、定期評量 20%</p>							

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度 七八 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者：張豐驛

(二)特殊教育班

十一、 課程類別：

- ☒國語文    ☐本土語文/ 臺灣手語    ☐英語文    ☐數學    ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)    ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)    ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)    ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)    ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

十二、 學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

十三、 實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐資優教育方案

十四、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
李○仁	七智	莊○捷	八智	林○昕	八智						
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

十五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-3 週	國-J-B1 國-J-C2 國-J-B3	1-IV-2 依據不 同情 境，分 辨聲情 意涵及 表達技 巧，適 切回 應。  5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。	<b>第一課、夏夜</b> <b>【準備活動】</b> 引導學生想出夏天代表性的景 象及動、植物，並寫在手寫板 上，分享討論。 <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的 教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並 提問重點。請學生依序完成學 習單以掌握學習重點。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依 照自己能力在 Lumio 上完成， 老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所 學，並予以點數獎勵。	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦 電子白板	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業 單	<b>■議題</b> <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相 互支持的適 切方式。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 4-6	國-J-B1 國-J-C2	1-IV-2 依據不 同情	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小	<b>第二課、小詩選</b> <b>【準備活動】</b> 引導學生想出夏天代表性的景	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	<b>■議題</b> <b>【生涯規劃 教育】</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

週		境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	說、劇本。	象及動、植物，並寫在手寫板上，分享討論。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。			4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 <input type="checkbox"/> 特需領域	實施合作教學
第 7-9 週	國-J-B2 國-J-B1 國-J-A1	2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	第三課、差不多先生傳 【準備活動】 引導學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



				教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。 第一次段考				<input type="checkbox"/> 特需領域	
第 10-12 週	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  2-IV-1	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	第四課、土芭樂的生存之道 【準備活動】 讓學生吃不同種類的芭樂，並引導學生討論吃起來的口感。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		<p>提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</li> <li>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</li> </ol> <p><b>第一次段考</b></p>				<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	
第 13-15 週	國-J-B1 國-J-A1 國-J-A2	<p>5-IV-2 理解各類文本的句、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p><b>第五課、那默默的一群</b></p> <p>【準備活動】</p> <p>引導學生討論，看過同學曾經做過值得效法的具體行為。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難字詞。</li> <li>2. 講解「篇章導讀」。</li> <li>3. 介紹作者。</li> <li>4. 檢索並標記文中重要訊息。</li> <li>5. 課文朗誦。</li> <li>6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對發展活動內容，學生依照</li> </ol>	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 作業單</li> </ol>	<p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p>

		能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。 <b>第二次段考</b>				<input type="checkbox"/> 特需領域	
第 16-18 週	國-J-B1 國-J-C2	5- IV -1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  5-IV-2 理解各類文本的句、段落與主要概念，指出寫作	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	<b>第六課、五柳先生傳</b> <b>【準備活動】</b> 引導學生依據自己的風格，幫自己的房間取一個名字。 <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		的目的 與觀 點。							
第 19-20 週	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	<p>5- IV -1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p><b>第七課、紙船印象</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引導學生看網路教學，折一搜自己的紙船，放在臉盆內，比賽哪一個同學紙船維持完整最久。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難字詞。</li> <li>2. 講解「篇章導讀」。</li> <li>3. 介紹作者。</li> <li>4. 檢索並標記文中重要訊息。</li> <li>5. 課文朗誦。</li> <li>6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</li> <li>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</li> </ol> <p><b>第三次段考</b></p>	8	學習單 點數本 簡報 平板電腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測評量</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 課堂觀察</li> <li>6. 作業單</li> </ol>	<p><b>■議題</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

教學與評量說明	<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板)</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:七、八 版本:康軒、翰林)■自編教材■合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：作業 20%、課堂表現 40%、平時評量 20%、定期評量 20%</p>
---------	--

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度 七八 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者：張豐驛

(二)特殊教育班

十六、 課程類別：

- ☒國語文    ☐本土語文/ 臺灣手語    ☐英語文    ☐數學    ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)    ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)    ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)    ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)    ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

十七、 學習節數：每週 ( 4 ) 節，實施(20)週，共(80)節。

十八、 實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐資優教育方案

十九、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
李○仁	七智	莊○捷	八智	林○昕	八智						
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

二十、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國-J-B1 國-J-C2	4-IV-2 認識造 字的原 則，輔 助識 字，了 解文字 的形、 音、義  5-IV-2 理解各 類文本 的句 子、段 落與主 要概 念，指 出寫作 的目的 與觀 點。	Ab-IV-3 基 本的造字原 則：象形、 指事、會 意、形聲。 Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	<b>第一課、吃冰的滋味</b> 【準備活動】 跟學生分享冰棒，一面討論自 己吃冰的經驗。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的 教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並 提問重點。請學生依序完成學 習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依 照自己能力在 Lumio 上完成， 老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所 學，並予以點數獎勵。	8	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業 單	<b>■議題</b> <b>【生涯規劃 教育】</b> 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育 環境的資料 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 3-4	國-J-B1 國-J-B3	5-IV-3 理解各 類文本	Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意	<b>第二課、田園之秋選</b> 【準備活動】 引導學生分享在田園可能會看	8	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養 教育】</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

週	國-J-C2	內容、形式和寫作特色。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應	與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	到的元素。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。			4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 <input type="checkbox"/> 特需領域	實施合作教學
第 5-7 週	國-J-B3 國-J-B3 國-J-C1	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	<b>第三課、論語選</b> 【準備活動】 播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



		<p>感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>4. 檢索並標記文中重要訊息。</p> <p>5. 課文朗誦。</p> <p>6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</p> <p>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</p>				<input type="checkbox"/> 特需領域	
<p>第 8-10 週</p>	<p>國-J-C1</p> <p>國-J-C3</p> <p>國-J-B3</p>	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-3 理解各</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p><b>第四課、不要放棄你的夢想</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引導學生討論自己的夢想。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者。</p> <p>4. 檢索並標記文中重要訊息。</p> <p>5. 課文朗誦。</p> <p>6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p>	12	<p>學習單</p> <p>點數本</p> <p>簡報</p> <p>平板電腦</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p><b>■議題</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	<p><input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學</p>

		類文本內容、形式和寫作特色。		<b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。  <b>第一次段考</b>					
第 11-13 週	國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	<b>第五課、兒時記趣</b> <b>【準備活動】</b> 請學生拿手機到校園各處觀察，拍下透過影像放大看到的景象。 <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		力。		並予以點數獎勵。					
第 14-16 週	國-J-C3 國-J-C2 國-J-B2	5-IV-6 運用圖 書館 (室)、 科技工 具，蒐 集資 訊、組 織材 料，擴 充閱讀 視野。  1-IV-4 靈活應 用科技 與資 訊，增 進聆聽 能力， 加強互 動學習 效果。	Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ba-IV-2 各 種描寫的作用及呈現的效果。	<b>第六課、愛蓮說</b> 【準備活動】 引導學生上網搜尋蓮花的種類及特性。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。 <b>第二次段考</b>	12	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 17-18	國-J-B3 國-J-B1	6-IV-1 善用標 點符	Ac-IV-1 標 點符號在文 本中的不同	<b>第七課、鳥</b> 【準備活動】 引導學生各自上網搜尋	8	學習單 點數本 簡報 平板電腦	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

週	國-J-C2	<p>號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>效果</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難字詞。</li> <li>2. 講解「篇章導讀」。</li> <li>3. 介紹作者。</li> <li>4. 檢索並標記文中重要訊息。</li> <li>5. 課文朗誦。</li> <li>6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</li> <li>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</li> </ol>			<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	實施合作教學
第 19-20	<p>國-J-B3</p> <p>國-J-B1</p>	6-IV-3 靈活運用仿	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸	<p><b>第三次段考</b></p> <p><b>第八課、木蘭詩</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引導學生各自上網搜尋現代女</p>	8	學習單 點數本 簡報 平板電腦	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>■ 議題</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 家人</p>	<p><input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學</p>

週	國-J-C2	寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	性在職場或各個領域中突破性別限制的故事 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者楊喚。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。			5. 課堂觀察 6. 作業單	的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  <div><input type="checkbox"/>特需領域</div>
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板) 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級:七、八版本:康軒、翰林)■自編教材■合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：作業 20%、課堂表現 40%、平時評量 20%、定期評量 20%						

--	--

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者：張豐驛

## (二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文      ☐本土語文/ 臺灣手語      ☐英語文      ☐數學      ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)      ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)      ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)      ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)      ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐ 分散式資源班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)  
☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)  
☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國-J-A1 國-J-B3	1- IV -2 依據不同情境， 分辨聲情意涵 及表達技巧，適 切回應。  2- IV -1 掌握生活情境， 適切表情達意， 分享自身經驗。  5- IV -3 理解各類文本 內容、形式和寫 作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字音 和字義。 Ad-IV-2 新 詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對 物或自然以及生 命的感悟。 Cb-IV-2 各 類文本中所反映 的個人與家庭、 鄉里、國族及其 他社群的關係。	<b>第一課上</b> 【準備活動】 引導學生思考是否有去過農村的經驗？或是上網查閱農村相關資訊。下次於課堂上分享。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 8. 課文提問，逐節講解課文並提問重點，請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<p>■議題</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>□特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學



第 3-4 週	國-J-B3 國-J-A2	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	<b>第二課 詞選</b> <b>【準備活動】</b> 播放今人為古詞新編的歌曲，如：費玉清演唱版本〈虞美人〉（MV）或是郁可唯、胡夏合唱的〈知否知否〉，讓學生感受「詞」的優柔之情 <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>□特需領域</b> _____	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。							
第 5-7 週	國-J-A2 國-J-B3	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	<b>第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題</b> <b>【準備活動】</b> 播放「走過 20 年，921 給的再見練習題」紀錄片。 <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵	12	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【防災教育】</b> 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 <b>□特需領域</b> _____	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

第 8-9 週	國-J-A2 國-J-B1	1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	<b>第四課 語文常識 應用文</b> ——對聯 <b>【準備活動】</b> 請學生抄社區中的三副對聯跟大家分享討論。 <b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在Lumio上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在Lumio上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【家庭教育】</b> 家 J3 家人的情感支持。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1 接納自我與他、人性傾向、性別。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 10-11	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	<b>第五課 與宋元思書</b> <b>【準備活動】</b> 教師分享遊覽大自然的經驗及旅遊照片。	8	學習單 課本 習作 多媒體	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	<b>■議題</b> <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

週		發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	形、字音和字義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	<p>【發展活動】</p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難字詞。</li> <li>2. 講解「篇章導讀」。</li> <li>3. 介紹作者。</li> <li>4. 檢索並標記文中重要訊息。</li> <li>5. 課文朗誦。</li> <li>6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</li> <li>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵</li> </ol>		新聞網路	5. 課堂觀察 6. 作業單	環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 12-13 週	國-J-A1 國-J-A2	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV -1 掌握生活情境，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	<p>第六課 一家手語餐廳的誕生</p> <p>【準備活動】</p> <p>老師教學生餐廳中簡單的點餐手語。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難字詞。</li> <li>2. 講解「篇章導讀」。</li> </ol>	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<p>■議題</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵				人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <u>多元文化教育</u> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  <input type="checkbox"/> 特需領域 _____	
第 14-15 週	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-1 各類文本中的	<b>第七課 生於憂患死於安樂</b> 【準備活動】 播放「教學動畫——孟子」，讓學生看完後先回答作者動畫後的問題再進入正課。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。				品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。  <input type="checkbox"/> 特需領域 _____	
第 16-17 週	國-J-B3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	<b>第八課 蘇東坡突圍</b> 【準備活動】 引導學生思考，設身處地化身為蘇東坡，說明當時可能遭遇的困境及面對的心境，引導學生融入課文。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單	8	1. 課本 2. 相關書籍 3. 教學資源，如網站、影音媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 4. 同儕互評	<b>■議題</b> <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 <b>【品德教</b>	

		身經驗。		以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。				育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU2 孝悌仁愛。 <input type="checkbox"/> 特需領域 _____	
第 18-19 週	國-J-B3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	第九課 我們的饕餮時代 【準備活動】 請學生帶來一種最喜愛的零食與全班分享，並說明自己大多在什麼情況下，或為了什麼原因而吃，如：解饞、止餓、紓壓等。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題  【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並	

		驗。		<p>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。</p> <p>2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。</p>				<p>落實於日常生活中。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	
第 20 週	國-J-C1	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說</p>	<p><b>第十課 射鵰英雄傳——智鬥書生</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>讓學生看過的金庸武俠劇或小說改編電視劇片段，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容：</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者。</p> <p>4. 檢索並標記文中重要訊息。</p> <p>5. 課文朗誦。</p> <p>6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師</p>	4	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p><b>■議題</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學</p>	



		確表達 意見， 進行有 條理的 論辯， 並注重 言談禮 貌。	明。	製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學， 並予以點數獎勵。				習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 <input type="checkbox"/> 特需領域 _____	
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板) 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級:九版本:翰林)■自編教材■合併選用 <input type="checkbox"/> 其他： 三、評分標準：作業 20%、課堂表現 40%、平時評量 20%、定期評量 20%						

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者：張豐驛

(二)特殊教育班

六、課程類別：

- ☒國語文    ☐本土語文/ 臺灣手語    ☐英語文    ☐數學    ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)    ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)    ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)    ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)    ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

七、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

八、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(☐身心障礙類 ☐資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (☒身心障礙類 ☐資賦優異類)

☐資優教育方案

九、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
許○彰	九智	許○妮	九智	林○硯	九智						
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

十、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-3 週	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	2-IV-1 掌握生 活情 境，適 切表情 達意， 分享自 身經 驗。 5-IV-1 比較不 同標點 符號的 表達效 果，流 暢朗讀 各類文 本，並 表現情 感的起 伏變化。	Ad-IV-3 韻 文：如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。 Bb-IV-1 自 我及人際交 流的感受。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Cb-IV-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。	<b>第一課 元曲選</b> 【準備活動】 引導學生分享喜歡的歌曲，並說明喜歡原因。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在Lumio上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在Lumio上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。	12	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【生命教育】</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 <b>□特需領域</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 4-5 週	國-J-B1	1-IV-2 依據不 同情 境，分 辨聲情	Ad-IV-3 韻 文：如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。	<b>第二課 石滬</b> 【準備活動】 播放澎湖風土民情介紹影片，藉旅遊觀光話題引起學生興趣，並帶出著名的七美嶼雙心石滬，以此進入課文。	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察	<b>■議題</b> <b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<b>【發展活動】</b> 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 <b>【綜合活動】</b> 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。		網路	6. 作業單	係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  <input type="checkbox"/> 特需領域 _____	
第 6-7	國-J-B1	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	<b>第三課 人不可以無癖</b> <b>【準備活動】</b> 1. 引導學生分享自己的癖好。 2. 引導學生思考是否贊同「人無	8	學習單 課本 習作 多媒體	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	<b>■議題</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

週		情 意 涵 及 表 達 技巧，適 切回應。 2- IV -2 有 效 把 握 聽 聞 內 容 的 邏 輯，做 出 提 問 或 回 饋。 5-IV-2 理 解 各 類 文 本 的 句 子、段 落 與 主 要 概 念，指 出 寫 作 的 目 的 與 觀 點。	章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信仰、 思想等文化 內涵。	癖，不可與交」。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的 教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提 問重點。請學生依序完成學習單 以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照 自己能力在 Lumio 上完成，老師 製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學， 並予以點數獎勵。		新聞 網路	5. 課堂觀察 6. 作業單	自己的能力 與興趣。 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J10 主 動尋求多元 的詮釋，並 試著表達自 己的想法。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 8-9 週	國-J-A1	1- IV -1 以 同 理 心，聆聽 各 項 發 言，並加 以記錄、	Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Be-IV-1 在 生活應用方	第四課 鄒忌諷齊王納諫 【準備活動】 引導學生上網搜尋齊國小故事， 並分享討論。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【家庭教	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。				育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 10-11 週	國-J-B3	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作	第五課永不滿足，長保優——賈伯斯的人生三堂課 【準備活動】 播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 【發展活動】 學生按照自己的學習進度，在 Lumio 上學習以下老師製作的教學內容： 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中重要訊息。 5. 課文朗誦。	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		達意， 分享自 身經 驗。	用及呈現的 效果。	6. 課文提問，逐節講解課文並提 問重點。請學生依序完成學習單 以掌握學習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內容，學生依照 自己能力在 Lumio 上完成，老師 製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學， 並予以點數獎勵。				的方法。 【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。  <input type="checkbox"/> 特需領域 _____	
第 12-13 週	國-J-A2 國-J-B3	1- IV -2 依據不同情境， 分辨聲意涵及表 達技巧，適切回 應。 2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出 提問或回饋	Ac-IV-3 文 句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新 詩、現代散文、 現代小說、劇本。	<b>第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會</b> 【準備活動】 播放莎翁名劇「羅密歐與茱麗 葉」相關影片。 【發展活動】 學生按照自己的學 習進度，在 Lumio 上學習以下老師製 作的教學內容： 1. 講解課文生難字 詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 檢索並標記文中 重要訊息。 5. 課文朗誦。 6. 課文提問，逐節 講解課文並提問重 點。請學生依序完 成學習單以掌握學 習重點。 【綜合活動】 1. 針對發展活動內 容，學生依照	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 【性別平等 教育】 性 J4 認識 身體自主權相 關議題，維護自 己與尊重他人的 身體自主權。 【家庭教育】 家 J3 了解人 際交往、親密關 係的發展，以及 溝通與衝突處理。 家 J4 探討約 會、婚姻與家庭 建立	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

				自己能力在 Lumio 上完成，老師製作的評量小遊戲。 2. 老師引導學生分享課堂所學，並予以點數獎勵。				的歷程。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 14-15 週	國-J-B	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<b>第七課 國文好好玩</b> <b>活動一</b> 桌遊：妙語說書人 1. 首先將學生做分組，以每組六人為單位，每組再選出一位組長，還有一位字詞記錄員。 2. 介紹「妙語說書人」的玩法，共可分成(1)說書出題(2)進行混淆(3)進行投票(4)公布解答(5)計算分數等步驟。 3. 拼組字詞成文： 遊戲完成後，記錄員將使用過的字詞整理好，透過組員之間的聯想，編織成一篇「不限題目、內容」的短文。 <b>活動二</b> 成語：成語選邊站 1. 學生根據分類，選出至少十個成語，並將之寫在學習單上。(其中可加入干擾學生的成語) 2. 跟學生說明遊戲規則，並試練幾次。 3. 每次每組派一人參與比賽，最終獲勝者得一分，分數採累計制度。	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



		主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。						的想法 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 16-17 週	國-J-A1 國-J-B3	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<b>第七課 旅行文學</b> 1. 教師詢問學生對旅行文學的想法以及概念。 2. 教師播放影片，並與學生討論在影片中所介紹的三本書中，分別從哪些面向來書寫旅行。 <b>參考影片：</b> 〔旅行文學書單〕謝哲青   Keep reading · 夏午來讀書 <a href="https://s.yam.com/taYw0">https://s.yam.com/taYw0</a> 3. 學生回憶自己旅行的經驗，透過實際景色、當下感受以及個人體悟，可搭配照片，撰寫一篇旅行日記。 4. 與同學分享旅行中最深刻的體驗。	8	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

		織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。					閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  <input type="checkbox"/> 特需領域 _____	
第 18 週	國-J-A1 國-J-B3	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、	<b>第八課 創意料理：型男大主廚</b> 1. 了解飲食文學。 2. 學生能夠分組，並設計一份菜單。 3. 這份菜餚具備色、香、味三者。 4. 讓學生實際操作，將各組所設計的菜單具體呈現。 5. 引導學生分享烹飪的過程及想法。 6. 最後設計一份屬於自己的菜單，並與同學分享。	4	學習單 課本 習作 多媒體 新聞 網路	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之

		品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	思想等文化內涵。					文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板)</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:九版本:翰林)■自編教材■合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、評分標準：作業 20%、課堂表現 40%、平時評量 20%、定期評量 20%</p>							

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 張豐驛

## (二)特殊教育班

### 一、課程類別：

- ☐國語文    ☐本土語文/ 臺灣手語    ☐英語文    ☒數學    ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)
- ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)    ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)    ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)
- ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)    ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)    ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 ( 4 ) 節，實施( 20 )週，共(80)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐資優教育方案

### 四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
林○昕	八智	鄭○安	八智								
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

### 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/ 特需領域實 質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。 2. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3. 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 。 4. 能利用和的平方公式，進行數字運算。 5. 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 。 <b>活動一：</b> 乘法公式桌遊	4	學習單 點數本 簡報 桌遊	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 <b>□特需領域</b> _____ _____	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 2 週	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。 2. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。 3. 能利用平方差公式，進行數字運算。 4. 能利用乘法公式解應用	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察	<b>■議題</b> 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 <b>□特需領域</b> _____ _____	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

				問題。 <b>活動一：</b> 乘法公式桌遊			6. 作業單	—	
第 3 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算 1. 理解多項式的意義。 2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3. 報讀多項式各項的係數與次數。 4. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 6. 能以橫式計算多項式的加減。 7. 能以直式計算多項式的加減。 <b>活動一：</b> 奔跑吧！多項式 多項式除法練習，由被除式抓除式，進行分組遊戲。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <u>環境教育</u> 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 4 週	數-J-A1 數-J-A3	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算 1. 計算單項式乘以單項式。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論	<b>■議題</b> <u>環境教育</u> 環 J1 了解生物多樣性	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

	數-J-B1 數-J-C2	多項式的四則運算及運用乘法公式。	次之多項式的除法運算。	2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。 4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。 <b>活動一：奔跑吧！</b> 多項式多項式除法練習，由被除式抓除式，進行分組遊戲。			3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	及環境承载力的重要性。 <input type="checkbox"/> 特需領域	師實施合作教學
第5週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C3	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	一、乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算 1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3. 利用直式除法來做多項式的除法。 4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。 <b>活動一：奔跑吧！</b> 多項式多項式除法練習，由被除式抓除式，進行分組遊戲。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <u>環境教育</u> 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第6週	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。 2. 能用「 $\sqrt{2}$ 」表示面積為 2 的正方形邊長。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答	<b>■議題</b> <u>科技教育</u> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	3. 能知道若一個正方形面積為 $a$ ，則它的邊長為「 $\sqrt{a}$ 」，滿足 $(\sqrt{a})^2=a$ 4. 能用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。 5. 能利用十分逼近法求 $\sqrt{a}$ 的近似值。 <b>活動一：</b> 不能說的數字（完全平方、質數、合數） 從 1 開始數數，遇到完全平方數（或質數、合數）時不能喊出，只能拍手。 <b>活動二：</b> 上網玩遊戲（完出遊戲中的數學-畢氏三元數）			4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 7 週	數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 1. 能利用計算器求 $\sqrt{a}$ 的近似值。 2. 學會若 $a$ 是一個正數，則： $\sqrt{a}$ 是 $a$ 的正平方根， $-\sqrt{a}$ 是 $a$ 的負平方根， $(\sqrt{a})^2=a$ 、 $(-$	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀	■議題 <u>科技教育</u> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



		<p>常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p>		<p><math>(\sqrt{a})^2=a</math>。</p> <p>3. 理解 0 是 0 的平方根，記作 <math>\sqrt{0}=0</math>。</p> <p><b>活動一：</b>不能說的數字（完全平方、質數、合數）從 1 開始數數，遇到完全平方數（或質數、合數）時不能喊出，只能拍手。</p> <p><b>活動二：</b>上網玩遊戲（完出遊戲中的數學-畢氏三元數）</p>			<p>察</p> <p>6. 作業單</p>	<p>重要性。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	
第 8 週	<p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C1</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p>	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p> <p>1. 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 <math>a \times \sqrt{b}</math> 寫成 <math>a\sqrt{b}</math>；<math>\sqrt{b} \div a</math> 寫成 <math>\frac{\sqrt{b}}{a}</math> 或 <math>\frac{1}{a}\sqrt{b}</math>。</p> <p>2. 能理解「<math>a \geq 0, b \geq 0</math>，則 <math>\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}</math>」。</p> <p>3. 能理解「<math>a \geq 0, b &gt; 0</math>，則 <math>\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}</math>」。</p> <p>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 <math>a\sqrt{b}</math>，其中 a 是</p>	4	學習單 點數本 簡報	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p>■ 議題</p> <p><b>科技教育</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展</p>	<p><input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學</p>

		複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		任意整數、分數或小數，且 $b$ 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。 5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。 <b>活動一：</b> 不能說的數字（完全平方、質數、合數）從 1 開始數數，遇到完全平方數（或質數、合數）時不能喊出，只能拍手。 <b>活動二：</b> 上網玩遊戲（完出遊戲中的數學-畢氏三元數）				跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 9 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。  n-IV-9 使用計算機	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 1. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2. 能做根式的加減運算。 3. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 4. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 5. 能根式有理化，並熟練。 <b>活動一：</b> 不能說的數字（完全平方、質數、合數）從 1 開始數數，遇到完全平方數（或質數、合數）	4	學習單 點數簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>科技教育</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。		時不能喊出，只能拍手。 <b>活動二：</b> 上網玩遊戲 (完出遊戲中的數學-畢氏三元數)				域	
第 10 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩</p>	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為 <math>\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>；生活上相關問題。</p>	<p>二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理</p> <p>1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。</p> <p>3. 了解畢氏定理的意義。</p> <p>4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p><b>活動一：</b>不能說的數字(完全平方、質數、合數)從1開始數數，遇到完全平方數(或質數、合數)時不能喊出，只能拍手。</p> <p><b>活動二：</b>上網玩遊戲 (完出遊戲中的數學-畢氏三元數)</p>	4	學習單 點數本 簡報	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p>■議題 <u>科技教育</u> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p>

		形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。					力，以判讀文本知識的正確性。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 11 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。 4. 了解何謂兩多項式的公因式。 5. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。 <b>活動一：拼圖遊戲 — 簡易多項式的因式分解</b>	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單  <b>■議題 資訊教育</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第	數-J-A1	a-IV-6 理解一元二	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一	三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量  <b>■議題 資訊教育</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同

12 週	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1	次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	公式做因式分解 1. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。 3. 能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。 <b>活動一：</b> 拼圖遊戲——簡易多項式的因式分解			2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  <input type="checkbox"/> 特需領域	教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 13 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	三、因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3. 當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 <b>資訊教育</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

				合。 4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。 <b>活動一：</b> 拼圖遊戲——簡易多項式的因式分解					
第 14 週	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5. 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。 6. 利用提公因式解一元二次方程式。 <b>活動一：</b> 播放公式解之歌（邊唱邊解一元二次方程式）	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <u>資訊教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 15 週	數-J-A1 數-J-B1 數-J-	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回	<b>■議題</b> <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作

	B3 數-J-C1	因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5. 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。 6. 利用提公因式解一元二次方程式。 <b>活動一：</b> 播放公式解之歌（邊唱邊解一元二次方程式）			答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  <input type="checkbox"/> 特需領域	教學
第 16 週	數-J-A1 數-J-B2 數-J-C1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 1. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。 2. 能利用乘法公式解一元二次方程式。 3. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 <b>活動一：</b> 播放公式解之歌（邊唱邊解一元二次方程式）	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

第 17 週	數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 1. 能解形如 $x^2=b$ ， $b>0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x\pm a)^2=b$ ， $b>0$ 的一元二次方程式。 <b>活動一：</b> 播放公式解之歌（邊唱邊解一元二次方程式）	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 18 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 1. 用配方法導出一般式 $ax^2+bx+c=0$ 的解的公式。 2. 能用公式解求一元二次方程式的解。 <b>活動一：</b> 播放公式解之歌（邊唱邊解一元二次方程式）	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



								<input type="checkbox"/> 特需領域	
第 19 週	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	四、一元二次方程式 4-3 應用問題 1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。 <b>活動一</b> ：播放公式解之歌（邊唱邊解一元二次方程式）	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<input checked="" type="checkbox"/> 議題 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 20 週	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。 3. 能報讀累積次數分配折線圖。 4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<input checked="" type="checkbox"/> 議題 <u>環境教育</u> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

				對次數分配折線圖。 5. 能報讀相對次數分配折線圖。 6. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。 7. 能報讀累積相對次數分配折線圖。 8. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。				臺灣因應氣候變遷調適的政策。  <input type="checkbox"/> 特需領域	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板) 二、教材編輯與資源：  ■選用教科書(年級:九版本:翰林)■自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 ■其他：簡化、減量教材及劉繼文老師國中數學(基礎講義 AB 版、基礎能量吐司) 三、評分標準： 平時分數：原班 0% 、巡輔班 100% (課堂表現 40%、口頭評量 30%、紙本評量 30%) 段考成績：原班 0% 、巡輔班 100%							

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者：張豐驛

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文    ☐本土語文/ 臺灣手語    ☐英語文    ☒數學    ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)    ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)    ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)    ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)    ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 ( 4 ) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
林○昕	八智	鄭○安	八智								
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列 的規律 性，以數 學符號表 徵生活中 的數量關 係與規律 ，認識 等差數列 與等比數 列，並能 依首項與 公差或公 比計算其 他各項。	N-8-3 認識 數列：生活 中常見的數 列及其規律 性（包括圖 形的規律 性）。 N-8-4 等差 數列：等差數 列；給定首 項、公差計算 等差數列的 一般項。	第1章數列與級數 1-1 等差數列 1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。 4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第 $n$ 項的通式。 <b>活動一、數字列車桌遊</b>	4	學習單 數本 點報 桌遊	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<p>■議題 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 2 週	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列 的規律 性，以數 學符號表 徵生活中 的數量關	N-8-3 認識 數列：生活 中常見的數 列及其規律 性（包括圖 形的規律 性）。 N-8-4 等差	第1章數列與級數 1-1 等差數列、1-2 等差級數 1. 能求出等差數列中的任意項。 2. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。 2. 能了解等差級數的概念。 3. 能了解等差級數前 $n$ 項和的通式。	4	學習單 數本 點報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<p>■議題 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	活動二、階梯式存錢法				依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  <input type="checkbox"/> 特需領域	
第3週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	第1章數列與級數 1-2 等差級數 1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第n項及前n項的和。 2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。 活動二、階梯式存錢法	4	學習單 數本 點簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

第 4 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列 1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 $n$ 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。 <b>活動二</b> 、階梯式存錢法	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 5 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、	第 1 章數列與級數、第 2 章函數 1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形 1. 能理解等比中項的意義並求值。 2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5. 能理解函數、函數值的定義。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		依首項與公差或公比計算其他各項。  f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	6. 能知道函數的表示法。 7. 能求函數值。 <b>活動一</b> 、函數應用爬梯子遊戲				管道獲得文本資源。 <input type="checkbox"/> <b>特需領域</b>	
第 6 週	數-J-A1 數-J-A3	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。 F-8-2 一次函數的圖形：	第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形 1. 能了解函數圖形的意義。 2. 能畫出函數圖形。 3. 能了解並畫出線型函數的圖形。 4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。 5. 能從圖形求出函數。 6. 能了解線型函數圖形的應用。 <b>活動一</b> 、函數應用爬梯子遊戲	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>科技教育</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>資訊教育</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		問題。	常數函數的圖形；一次函數的圖形。				<div>☐特需領域</div>		
第 7 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。 4. 理解三角形外角的意義。 5. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。 6. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。 7. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 活動一、康軒 Wordwall 遊戲	4	學習單 數本 點簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<div>■議題 性別平等教育</div> <div>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</div> <div>☐特需領域</div>	<div>☐與特教教師 實施協同教學</div> <div>☐與普教教師 實施合作教學</div>
第 8 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角、3-2 尺規作圖 1. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出(n-3)條對角線。 2. 理解 n 邊形的內角和為(n-	4	學習單 數本 點簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<div>■議題 性別平等教育</div> <div>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</div>	<div>☐與特教教師 實施協同教學</div> <div>☐與普教教師 實施合作教學</div>



		<p>的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>2)×180°。</p> <p>3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。</p> <p>4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p> <p>5. 能利用所學性質解題。</p> <p>6. 了解尺規作圖的意義。</p> <p>7. 能利用尺規作線段、角的複製。</p>				<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><input type="checkbox"/>特需領域</p>	
第 9 週	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B3</p>	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；</p>	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-2 尺規作圖</p> <p>1. 了解角平分線的意義。</p> <p>2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線</p> <p>3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線</p> <p><b>活動一</b>、康軒 Wordwall 遊戲</p>	4	學習單 點數本 簡報	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 作業單</p>	<p><b>■議題</b></p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p>

			能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				力。 <u>多元文化教育</u> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 10 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。 6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8. 能作三角形的 SSS 尺規作圖。 9. 能理解三角形的 SSS 全等性	4	學習單 數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學  <b>■議題</b> <u>多元文化教育</u> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 <input type="checkbox"/> 特需領域

		邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	號( $\cong$ )	質。 10. 能作三角形的 SAS 尺規作圖。 11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。 <b>活動一</b> 、康軒 Wordwall 遊戲					
第 11 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符號( $\cong$ )。	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 1. 能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 3. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 4. 能作三角形的 ASA 尺規作圖。 5. 能理解三角形的 ASA 全等性質。 6. 能理解三角形的 AAS 全等性質。 7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 8. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。 <b>活動一</b> 、康軒 Wordwall 遊戲	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <u>性別平等教育</u> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								本資源。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 12 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-4 理解平面 圖形全等 的意義， 知道圖形 經平移、 旋轉、鏡 射後仍保 持全等， 並能應用 於解決幾 何與日常 生活的問 題。  s-IV-9 理解三角 形的邊角 關係，利 用邊角對 應相等， 判斷兩個 三角形的 全等，並 能應用於	S-8-5 三角 形的全等性 質：三角形 的全等判定 (SAS、SSS、 ASA、AAS、 RHS)；全等 符號( $\cong$ )。 S-8-8 三角 形的基本性 質：等腰三 角形兩底角 相等；非等 腰三角形大 角對大邊， 大邊對大 角；三角形 兩邊和大於 第三邊；外 角等於其內 對角和。 S-8-12 尺規 作圖與幾何 推理：複製已 知的線段、 圓、角、三角 形；能以尺規	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 1. 能驗證一線段的垂直平分線上的 點到此線段兩端點的距離相 等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端 點距離相等，則這個點會在該線 段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角 的兩邊距離相等。 4. 能驗證到一個角的兩邊等距離 的點，必在此角的角平分線上。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 <u>閱讀素養教 育</u> 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。						
第 13 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  s-IV-9 理解三角	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質、 3-5 三角形的邊角關係 1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4. 理解兩點之間以直線距離最短。 5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 6. 能理解 a、b、c 是△ABC 的三邊長，且 $c \geq a$ ， $c \geq b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。 7. 能根據任意給定的三線段，以	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學

		形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。 8. 能理解三線段長 $a$ 、 $b$ 、 $c$ ， $c \geq a$ 且 $c \geq b$ ，若 $a+b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 9. 能應用前述性質解題。					
第 14 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 ( $\cong$ )。 S-8-8 三角	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質、 3-5 三角形的邊角關係 1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		<p>持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>	<p>形。</p> <p>4. 理解兩點之間以直線距離最短。</p> <p>5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。</p> <p>6. 能理解 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 是 <math>\triangle ABC</math> 的三邊長，且 <math>c \geq a</math>，<math>c \geq b</math> 時，則 <math>a + b &gt; c</math> 成立。</p> <p>7. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>8. 能理解三線段長 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>，<math>c \geq a</math> 且 <math>c \geq b</math>，若 <math>a + b &gt; c</math> 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>9. 能應用前述性質解題。</p>				<p>選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><input type="checkbox"/> 特需領域</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

第 15 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。	4	學習單 數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>性別平等教育</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 16 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B3	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義	第4章平行與四邊形 4-1 平行 1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2. 能理解平行線的基本性質： (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2)兩平行線的距離處處相等。 (3)對於相異三直線 L1、L2、L3	4	學習單 數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <b>閱讀素養教育</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



		形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	而言，如果 $L1//L2$ 、 $L2//L3$ ，則 $L1//L3$ 。 3. 能認識截線與截角的定義。 4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5. 能利用平行線的截角性質進行運算。 <b>活動一</b> 、康軒 Wordwall 遊戲					
第 17 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行 1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2. 能判別兩直線是否互相平行。 3. 能利用工具，過線外一點作平行線。	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<b>■議題</b> <u>多元文化教育</u> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。				讀策略。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 18 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形 1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3. 能探討平行四邊形的性質： (1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	<p>■議題 <u>性別平等教育</u> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <u>閱讀素養教</u></p> <p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p>

		形、菱形、 箏形、梯 形) 和正 多邊形的 幾何性質 及相關問 題。		角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。 4. 能理解兩雙對角分別相等的四 邊形是平行四邊形。 5. 能理解兩雙對邊分別相等的四 邊形是平行四邊形。 6. 能理解一雙對邊平行且相等的 四邊形是平行四邊形。				育 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 <input type="checkbox"/> 特需領域	
第 19 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	s-IV-8 理 解特殊三 角形(如 正三角 形、等腰 三角形、 直角三角 形)、特殊 四邊形 (如正方 形、矩形、 平行四邊 形、菱形、 箏形、梯 形)和正 多邊形的 幾何性質 及相關問 題。	S-8-9 平行 四邊形的基 本性質:關 於平行四邊 形的內角、 邊、對角線 等的幾何性 質。 S-8-10 正方 形、長方形、 箏形的基本 性質:長方形 的對角線等 長且互相平 分;菱形對角 線互相垂直 平分;箏形的 其中一條對 角線垂直平 分另一條對 角線。	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊 形的性質 1. 能理解兩對角線互相平分的四 邊形是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊 形。 3. 能理解四個內角都是直角的 四邊形稱為長方形。 4. 能理解長方形的對角線等長而 且互相平分。 5. 能理解四邊等長的四邊形稱為 菱形。 6. 能理解菱形的對角線互相垂直 平分。 7. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形 稱為箏形。 8. 能理解箏形的其中一條對角線 垂直平分另一條對角線。 9. 能理解四邊形其中一條對角線 垂直平分另一條對角線的必是箏	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 <u>多元文化教育</u> 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。 <u>閱讀素養教 育</u> 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

				形。 10. 能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。 11. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。 12. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。					
第 20 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。 3. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 4. 能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。 活動一、康軒 Wordwall 遊戲	4	學習單 點數本 簡報	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 作業單	■議題 <u>多元文化教育</u> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <u>閱讀素養教育</u> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 <input type="checkbox"/> 特需領域	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板)							

	<p>二、教材編輯與資源：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:九版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input checked="" type="checkbox"/>其他：簡化、減量教材及劉繼文老師國中數學(基礎講義 AB 版、基礎能量吐司) </p> <p>三、評分標準：</p> <p>平時分數：原班 0% 、巡輔班 100% (課堂表現 40%、口頭評量 30%、紙本評量 30%)</p> <p>段考成績：原班 0% 、巡輔班 100%</p>	
--	---	--

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

## (二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文      ☐本土語文/ 臺灣手語      ☐英語文      ☒數學      ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)      ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)      ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)      ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)      ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 4 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 80 ）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

### 五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						

1-2 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解	N-9-1 連比	<b>一、單元名稱：相似形</b> <b>課程名稱：1-1 比例線段</b> <b>教學活動：</b> 1.複習反比與正比的差別意義。 2.能理解連比的意義。 3.能理解連比例式的意義與性質，加以應用在生活層面。 <b>活動一、數學一點也不無聊(相似形配對)</b>	8	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗 作業	<b>■議題</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【海洋教育】</b> 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
----------	--------------------------------------	--	-------------	---	---	----------------------------------	---	---	--

								特色、成因與災害。	
3-4週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	s-IV-6: 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10: 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題	S-9-3 平行線截比例線段	<b>課程名稱：1-2 比例線段</b> <b>教學活動：</b> 1.能理解「如果兩個三角形的高相等,則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2.能理解「平行線截比例線段性質」。 3.利用尺規作圖,做出比例線段。 <b>活動一、數學一點也不無聊(相似形配對)</b>	8	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗作業	<b>■議題</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【海洋教育】</b> 海 J12:探討	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



								臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
5-7週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	s-IV-6: 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10: 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形 S-9-2 三角形的相似性質	課程名稱：1-3 縮放與相似 教學活動： 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。 4. 能理解「△ABC～△DEF」的意義。 活動一、數學一點也不無聊(異星藝術家)	12	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗作業	■議題 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								育】 海 J12：探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
8-9 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	s-IV-10: 理解三角形相似的性質 利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活問題	S-9-2 三角形的相似性質	課程名稱：1-4 相似三角形的應用 教學活動： 1. 理解三角形和多邊形的相似性質。 2. 能利用相似性質進行簡易的測量。 3. 能了解相似三角形在生活應用。 活動一、wordwall 三角形性質小遊戲	8	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗作業	<b>■議題</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								通。 【海洋教育】 海 J12：探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
10-12 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C3	s-IV-14：認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5 圓弧長與扇形面積 S-9-6 圓的幾何性質 S-9-7點、直線與圓的關係	二、單元名稱：圓 課程名稱：2-1 點、直線與圓之間的位置關係 教學活動： 1. 能理解圓的幾何性質。 2. 能學會圓的各種概念。 3. 能理解直線與圓及兩圓的關係。 活動一、康軒互動遊戲區	12	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗作業	■議題 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								該詞彙與他人進行溝通。 <b>【海洋教育】</b> 海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
13-14 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C2	s-IV-14: 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質	<p><b>課程名稱：2-2 圓心角、圓周角與弧的關係</b></p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</li> <li>2. 能理解半圓的圓周角是直角。</li> <li>3. 能理解圓內接四邊形的對角互補。</li> </ol> <p><b>活動一、數學一點也不無聊</b>-使用一個三角板的 30 度與 60 度角，講解圓心角及圓周角的關係</p>	8	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗作業	<p><b>■議題</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J12：探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
15-17 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6: 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概	S-9-11 證明的意義：幾何推理	三、單元名稱：幾何與證明 課程名稱：3-1 證明與推理 教學活動： 1. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 2. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 3. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 活動一、證明接龍	12	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗作業	■議題 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【海洋教育】 海 J12：探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學



	<p>二、教材編輯與資源：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:九版本:翰林) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input checked="" type="checkbox"/>其他：簡化、減量教材及劉繼文老師國中數學(基礎講義 AB 版、基礎能量吐司) </p> <p>三、評分標準：</p> <p>平時分數：原班 0% 、巡輔班 100% (課堂表現 40%、口頭評量 30%、紙本評量 30%)</p> <p>段考成績：原班 0% 、巡輔班 100%</p>
--	---

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

## (二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文      ☐本土語文/ 臺灣手語      ☐英語文      ☒數學      ☐健康與體育(☐健康教育☐體育)  
☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)      ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學)      ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)  
☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)      ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)      ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 4 ）節，實施(18 )週，共(72)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
林○硯	九智	許○妮	九智								
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

### 五素養導向教學規劃：

教學 期程	核 心 素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						



1-4 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	f-IV-2: 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3: 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係	F-9-1: 二次函數的意義 F-9-2: 二次函數的圖形 S-9-12: 空間中的線與平面	<b>一、單元名稱：二次函數</b> <b>課程名稱：1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</b> <b>教學活動：</b> 1.能理解二次函數的樣式並畫出圖形。 2.能理解二次函數的最大值或最小值與其圖形的關係。 3.能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。 <b>活動一、wordwall 小遊戲</b>	16	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗 作業	<b>■議題</b> <b>【海洋教育】</b> 海 J15：探討船舶的種類、構造及原理。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
----------	--	--	---	--	----	---------------------------	---	--	--

5-8 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12: 空間中的線與平面 S-9-13: 表面積與體積	<p><b>二、單元名稱：生活中的立體圖形</b></p> <p><b>課程名稱：2-1 空間中的垂直與形體</b></p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。</li> <li>2. 能認識立體圖形(長方體、正方體、角柱、角錐、圓柱與圓錐)</li> <li>3. 能計算簡單立體圖形之體積與表面積。</li> </ol> <p><b>活動一、動物立體摺紙</b></p>	16	康軒課本 教學光碟 學習單 黑板 三角板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察 紙筆測驗 作業	<p>■議題</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J15：探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10：主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5：在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
9-12 週	數-J-A1 數-J-A3 數-J-	d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量	D-9-1: 統計數據的分布 D-9-2: 認識機率	<p><b>三、單元名稱：統計與機率</b></p> <p><b>課程名稱：3-1 資料的分析與機率</b></p> <p>教學活動：</p>		康軒課本 教學光碟 學習單 黑板	口頭問答 學習單 實作表現 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>【海洋教育】</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

	B1 數-J- B3 數-J- C2 數-J- C3	分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2: 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3: 古典機率	1. 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 2. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 3. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 4. 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 5. 能從具體情境中認識機率的概念。 <b>活動一、抽彩球玩機率</b>	16		紙筆測驗 作業	海 J15：探討船舶的種類、構造及原理。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
13-15 週	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	d-IV-2: 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境	D-9-3 古典機率： 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓	<b>【數學好好玩】</b> 1. 學生觀察自己周遭生活遇過哪些行業的測量行為，進而感受數學對生活的影響與貢獻。 2. 探索自己的興趣與未來投入相關行動計畫。 3. 邏輯思考桌遊： （1）數獨（2）拉密（3）青蛙棋	12	學習單 拉密 青蛙棋	互相討論 口頭回答 學習單 實作表現 課堂觀察	<b>■議題</b> <b>【海洋教育】</b> 海 J15：探討船舶的種類、構造及原理。  <b>【生涯規劃教育】</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

	數-J-C2 數-J-C3	境解決問題。	錐、爻杯)之機率探究。					涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
16-18 週	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-2: 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性,並能應用機率到簡單的日常生 活情境解決問題。	D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	<p><b>【活化篇】</b></p> <p>1. 進行挑戰腦細胞—挑戰一筆畫,分析、推理可行的畫法,完成一筆畫圖形。</p> <p>2. 進行挑戰腦細胞—挑戰數迴,根據提示分析、推理可行的畫法,完成數迴圖形。</p>	12	學習單	互相討論 口頭回答 學習單 實作表現 課堂觀察	<p>■議題</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。<b>【戶外教育】</b> 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

<p>教學與評量說明</p>	<p>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室(電子白板/平板)</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:九版本:翰林)■自編教材□合併選用 ■其他：簡化、減量教材及劉繼文老師國中數學(基礎講義 AB 版、基礎能量吐司)</p> <p>三、評分標準：</p> <p>平時分數：原班 0% 、巡輔班 100% (課堂表現 40%、口頭評量 30%、紙本評量 30%)</p> <p>段考成績：原班 0% 、巡輔班 100%</p>
----------------	--

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查

## (二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

- 2.
- ☐
- 特殊需求領域課程：

☒生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練    ☐輔助科技應用    ☐創造力    ☐領導才能    ☐情意發展    ☐獨立研究

☐專長領域      ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：■每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

☐ 集中實施，於( )週實施，共( )節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-2 週	特生- P-C1 特生- P-C2 特生- P-A3	特生 4-sA-8 爭取自我表 達、決定或 行動的機 會。 特生 4-sA-4 執行自訂的 目標並檢核 結果。	特生 L-sP-1 自我目標的 設定。 特生 L-sA-3 複雜問題的 解決策略。	<b>單元一：手牽手一起走 團隊建立-</b> 1. 座位安排 2. 教師請每一位學生將自己手掌描繪在圖畫紙上，將自己喜好興趣分別寫在五根手指頭上。 3. 讓學生依照剛剛同學的分享去尋找和自己相同興趣的，請同儕幫他在紙上簽名，並彼此擊掌建立關係。 4. 班級公約及團隊、個人目標訂定。 5. 引導學生將自己的手掌描繪在紙上並剪下，貼在班級公約海報上（公約在中間，手掌在外圍，代表公約要大家一起合作完成）。 6. 引導學生回頭思考，如何在一個團體中與各式不同類型的人相處，以及如何達成自己在團隊中的目標。	2	1. 生活公約海報 2. 彩色筆 3. 圖畫紙 4. 點數本	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *360=__(元)
第 3-4	特生- P-A2 特生-	特生 4-sP-1 認識自己並 接受自己的 特質	特生 L-sA-4 自我回饋 特生 M-sA-3 自我增強。	<b>單元二、團隊願景</b> 1. 培養生活管理能力，在預備活動的過程中，提升學生自我決策及執行目標能力。	2	1. 影片 2. 學習單 3. 點數本	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

週	P-B1	<p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>		<p>2. 合作籌辦一場社區美展。</p> <p>3. 至花蓮榮民之家進行社區服務及贈送美展作品。</p> <p>疫情替代方案：利用視訊方式，讓學生與榮民互動，介紹自己的繪畫作品。</p> <p>4. 自信以口頭簡報展現自我(含豐濱、校園、班級、自己)</p> <p>疫情替代方案：於課堂上練習，由教師協助，與榮家聯結進行視訊簡報。</p> <p>5. 活動前一天，開心住宿老師家全新體驗。</p> <p>疫情替代方案：活動結束後於小學堂開同樂會。</p>				<input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *360= ____ (元)
第 5-6 週	<p>特生-P-A2</p> <p>特生-P-B1</p>	<p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	<p>特生 L-sA-4 自我回饋</p> <p>特生 M-sA-3 自我增強。</p>	<p><b>單元三、預備閃亮登場</b></p> <p><b>學習自我介紹</b></p> <p>1. 自我介紹影片欣賞。</p> <p>2. 引導學生觀察影片中，自我介紹的表情、語氣、服裝及內容。</p> <p>3. 老師發下自我介紹內容範本，引導學生完成自我介紹。</p> <p>4. 引導學生彼此練習完成的自我介紹稿。</p> <p>5. 鼓勵同學在練習過程中口頭彼此鼓勵，並為對方加點數。</p> <p>6. 由老師觀察練習過程，針對很會讚美同學的人予以加點數。</p> <p>7. 引導同學輪流上台看稿自我介紹。</p>	2	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 點數本</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 同儕互評</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *360= ____ (元)



				<p>8. 鼓勵同學不看稿自我介紹並予以加點。</p> <p>9. 引導學生思考自己進步的部分，能提出越多進步的點，能加越多點數。</p> <p>10. 每堂課前五分鐘，以抽籤方式輪流練習自我介紹，引導同學互相鼓勵及自我鼓勵。</p>				
第 7-10 週	特生-P-A1 特生-P-B1 特生-P-A3	特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sA-4 自我實現。	<p><b>單元四、多采多姿的我們</b></p> <p><b>拍攝照片及影片</b>            蒐集及拍攝自己、同學、校園、社區影片及照片。</p> <p><b>簡報製作介紹</b>            引導學生學習及操作基本簡報製作。</p> <p><b>製作自我介紹簡報</b>            1. 蒐集自己的照片            2. 引導學生完成簡報            3. 引導學生練習以簡報方式進行自我介紹。</p> <p><b>自我介紹口頭發表</b>            結合班會課進行校內口頭發表            替代方案：邀請校內部分較具有正向鼓勵特質的師生及學生家長至小學堂，觀看學生口頭發表。</p>	4	1. 影片 2. 學習單 3. 點數本 4. 簡報	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第 11-14 週	特生-P-A1 特生-A-B3	特生 4-sP-3 能自行設定目標 特生 4-sP-5 能反省自己	特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。	<p><b>自我介紹練習</b>            藉由課堂反覆練習讓學生不怯場</p> <p><b>製作介紹社區校園及教室簡報</b>            1. 整理照片及影片            2. 引導學生完成簡報製作</p>	4	1. 影片 2. 學習單 3. 點數本 4. 簡報	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費

	特生-P-B1	的行為與學習表現。 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。	特生 L-sP-5 自我負責。	3. 練習口頭簡報 <b>豐濱社區校園口頭簡報發表</b> 結合班會課進行校內口頭發表 替代方案：邀請校內部分較具有正向鼓勵特質的師生及學生家長至小學堂，觀看學生口頭發表。				(限資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=__(元)
第 15-18 週	特生-P-C2 特生-P-B3	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 M-sP-2 自我覺察。	<b>單元五、乘著藝術飛翔</b> <b>假如我能-祝福小卡創作</b> 1. 講解「假如我能」祝福小卡創作步驟及方法。 2. 介紹創作媒材及美術用品使用方法。 3. 引導學生發揮想像力，沒有局限地想像任何自己想做的事。 4. 以「假如我能」為主題創作祝福卡片分享自己的夢想及職涯想像。 5. 引導學生在祝福卡上寫鼓勵祝福話語	4	1. 影片 2. 學習單 3. 點數本 4. 簡報 5. 美術材料	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=__(元)
第 19-20 週	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B2	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生 4-sA-	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。	<b>單元六、課程回顧及期望(結合期末 IEP 會議)</b> <b>籌備班級成果發表</b> 1. 引導學生集思廣益計畫籌備流程及物品、點心。 2. 引導學生自行分配工作。 3. 自我介紹、介紹豐濱社區、校園口頭發表排練。 <b>參與 IEP 會議預備</b> 1. 認識 IEP 會議	2	1. 影片 2. 學習單 3. 點數本 4. 簡報 5. 點心餐盤	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=__(元)

		10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。		2. 預備參與 IEP 會議，引導學生提出想法。 <b>發邀請卡</b> 1. 引導學生完成邀請卡製作 2. 引導學生討論邀請人員 3. 學生自己主動邀請師長、家長 <b>成果發表會前預備</b> 1. 小點心飲料、製作 2. 會場座位安排及招待演練 3. 簡報播放及口頭報告演練 <b>下學習期精采預告</b> 社區畫展及榮民之家、黎明教養院社區服務				
<b>教學與評量說明</b>			一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室、榮民之家、黎明教養院 二、評分標準：同儕互評 20%、學習態度 40%、發言次數及品質 40%					

## (二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- 2.
- ☐
- 特殊需求領域課程：

☒生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練    ☐輔助科技應用    ☐創造力    ☐領導才能    ☐情意發展    ☐獨立研究

☐專長領域      ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：■每週（ 1 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 20 ）節。

☐ 集中實施，於( )週實施，共( )節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

#### 四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-2 週	特生- P-B2 特生- P-C2 特生- P-C1	特生 4-sP-6 能自我激勵 特生 4-sA-9 肯定自己的 能力與表 現。 特生 4-sA-8 爭取自我表 達、決定或 行動的機 會。	特生 L-sA-2 目標的執行 與檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的 解決策略。 特生 M-sA-3 自我增強。	<b>單元一、回顧與展望</b> 1.回顧預備好的成果 (1)自我介紹 (2)自我介紹簡報 (3)介紹豐濱簡報 (4)「假如我能」祝福小卡 (5)預備一個聚會 (6)預備在會議中發言 2.複習自我介紹及口頭簡報	2	1. 生活公 約海報 2. 點數本 3. 投影機	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案): __(人)*__(節) *360=____(元)
第 3-6 週	特生- A-A1 特生- A-A2 特生- A-A3	特生 3-sP-2 認識社區環 境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生 活中做決定 的能力。 特生 4-sA-8 爭取自我表 達、決定或 行動的機	特生 L-sP-2 生活事務作 決定的策略。 特生 L-sA-2 目標的執行 與檢核。 特生 M-sA-3 自我增強。	<b>單元二、社區畫展起步走</b> 1. 集結作品(亮點計畫藝術創作、 「假如我能」祝福小卡) 2. 畫展流程討論 3. 畫展作品講解練習 4. 接待流程預備 5. 作品介紹練習 6. 畫展場佈	4	1. 簡報 2. 學習單 3. 點數本	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方 案): __(人)*__(節) *360=____(元)

		會。						
第 7-9 週	特生- P-A2 特生- P-A3 特生- P-B1	特生 3-sA-2 依需求善用 社區資源。 特生 4-sP-6 能自我激 勵。 特生4-sA- 10 願意持 續付出時間 與心力，充 分發揮優 勢。	特生 K-sA-1 社區資源與 設施的運用。 特生 L-sP-1 自我目標的 設定。 特生 M-sA-4 自我實現。	單元三、豐中小學堂社區畫展 畫展當天 1. 學生自行播放畫展音樂 2. 學生協助簽到及接待 3. 現場作品導覽 畫展場地復原 1. 工作分配 2. 合作復原場地 活動自我回饋 彼此鼓勵互相回饋，討論如何讓下次更好。	3	1. 繪畫攝影作品 2. 畫架	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *360=____(元)
第 10-13 週	特生- A-A1 特生- A-A2 特生- A-A3	特生 4-sP-3 能自行設定 目標。 特生 4-sA-8 爭取自我表 達、決定或 行動的機會 特生 4-sA-9 肯定自己的 能力與表 現。	特生 L-sP-1 自我目標的 設定。 特生 L-sA-3 複雜問題的 解決策略。 特生 M-sA-1 自我倡導的 實踐。	單元四、社區服務起步走 1. 簡報討論修改 2. 自我介紹口頭簡報練習 3. 豐濱社區校園口頭簡報練習	4	1. 學習單 2. 點數本 3. 簡報	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *360=____(元)
第 14-15	特生- P-C1	特生 4-sA- 10 願意持 續付出時間	特生 A-sP-5 食物的處理。	單元五、把愛傳出去 製作參訪小點心 1. 香草奶酪	2	1. 點心製作材料 2. 學習單 3. 點數本	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

週	特生-P-B3	與心力，充分發揮優勢。  特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。  特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。  特生 M-sA-2 自我效能。  特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	(1)了解食譜 (2)分配工作 (3)一起備料 (4)依分工完成點心 (5)點心包裝保存 2. 堅果巧克力豆餅乾 (1)了解食譜 (2)分配工作 (3)一起備料 (4)依分工完成點心 (5)點心包裝保存		4. 簡報		實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *360=____(元)
第 16-18 週	特生-A-A1 特生-A-A2 特生-A-B2	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。  特生 3-sA-2 依需求善用社區資源  特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。	特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。  特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	<b>單元六、學習搭花蓮客運</b> 1. 學會從網路上面找時刻表 2. 學習下載手機 APP，了解客運動線 3. 實地到花蓮客運(監工站等公車) <b>活動分工</b> 1. 點名組 2. 攝影組 3. 物品管理組 4. 交通組 <b>活動物品預備</b> 1. 點心: 香草奶酪、堅果巧克力豆餅乾 2. 畫、祝福小卡 3. 討論住宿盥洗用具及換洗衣物 4. 討論及分工在老師家的晚餐預備	3	1. 花蓮客運時刻表 2. 學習單 3. 點數本 4. 簡報 5. 手機	1. 口頭發表 2. 課堂觀察 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *360=____(元)

				疫情替代方案：以線上形式與榮家聯結互動。				
第 19-20 週	特生-A-A1 特生-A-A2 特生-A-B3	特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。  特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。  特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。特生 M-sA-1 自我倡導的實踐特生 M-sA-4 自我實現。。  特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	<p>疫情替代方案：以線上形式與榮家聯結互動。</p> <p><b>單元七、服務學習</b></p> <p><b>住宿體驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行預備晚餐</li> <li>2. 晚餐後預備及練習祝福榮民伯伯的話</li> <li>3. 團隊互相加油打氣</li> <li>4. 口頭簡報練習</li> </ol> <p><b>榮民之家社區服務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接力簡報開場介紹美麗的豐濱、校園及教室</li> <li>2. 探訪榮民伯伯、贈畫、祝福小卡</li> </ol> <p><b>單元八、單元回顧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導同學進行單元回顧及檢討。</li> <li>2. 教師引導同學自我回饋及彼此以讚美回饋。</li> </ol> <p><b>備註：疫情替代方案</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與榮民之家合作小天使與小主人的活動，讓學生與榮民伯伯配對成為互相祝福的夥伴。</li> <li>2. 外宿部分以辦理校園內的小野餐替代，同時練習祝福的話。</li> <li>2. 與榮民之家合作，採線上型式進行祝福互動。</li> <li>4. 卡片、禮品及繪畫作品，以寄送或教師親送。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點心製作材料</li> <li>2. 簡報</li> <li>3. 盥洗用具</li> <li>4. 繪畫作品</li> <li>5. 祝福卡片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學 <input type="checkbox"/> 申請鐘點費（限資優教育方案）： __ (人)* __ (節) *360= ____ (元)



教學與評量  
說明

- 一、教學環境：不分類巡迴輔導班教室、花蓮榮民之家、黎明教養院
- 二、評分標準：同儕互評 20%、學習態度 40%、發言次數及品質 40%

花蓮縣豐濱鄉豐濱國中 114 學年度上學期行事曆

週次	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
1		校車逃生演練	家庭教育				
2		飲用水檢測	家庭教育	第一次模擬考	第一次模擬考		
3			家庭教育				
4		國家防災日演練					
5			家庭暴力防治				
6		家長代表及委員會議	家庭暴力防治		第一次段考	第一次段考	
7			家庭暴力防治				
8		環境教育宣導	環境教育宣導	環境教育宣導			
9			性別平等				
10		校車司機契約、部分值日夜契約	性別平等				
11		保全契約	性別平等				
12			性別平等				
13		第二次段考	第二次段考				
14		飲用水檢測	性別平等				
15			性別平等				

16			性侵害防治				
17			性侵害防治		第二次模擬考	第二次模擬考	
18			性侵害防治				
19							
20				第三次段考	第三次段考		

---

# 花蓮縣豐濱鄉豐濱國中 114 學年度下學期行事曆

週次	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
1		校車逃生演練	家庭教育				
2		防災演練			第三次模擬考	第三次模擬考	
3		飲用水檢測	家庭教育				
4		歹徒入侵校園演練	家庭教育				
5			家庭暴力防治				
6					第一次段考	第一次段考	
7			家庭暴力防治				
8			家庭暴力防治				
9			性別平等		第四次模擬考	第四次模擬考	
10			性別平等		九年級畢業考	九年級畢業考	
11			性別平等				
12			性別平等				
13			性別平等		七八年級第二次段考	七八年級第二次段考	
14			性別平等				
15			性侵害防治				

16		飲用水檢測	性侵害防 治				
17		(海洋)環境教 育宣導	性侵害防 治				
18		綠色採購熟 悉度測驗					
19							
20				第三次段考	第三次段考		

# 花蓮縣立豐濱國民中學113學年度第2學期 課程發展委員會會議紀錄

會議時間：114年6月30日(星期一)

會議地點：

主席：校長施宜廷

紀錄：教務組長林衍樺

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：

貳、業務報告：教務處彙整各處室及各領域教師課程計畫資料，請各位委員依照各項目進行審核及討論。

參、提案討論：

1. 案由一：本校114學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對114學年度課程計畫內容，提請委員討論與決議。

討論：各領域教師代表對114學年度課程計畫內容均已檢視並審核完成。

決議：審查通過本校114學年度學校課程計畫。

2. 案由二：本校114學年度九年級會考後至畢業典禮前之學習活動規畫表，提請討論。

說明：會考後學習活動由教師另行規劃相關課程，已彙整成表。

決議：審查通過本校114學年度九年即會考後至畢業典禮前之學習活動規劃。

3. 案由三：審查本校114學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：針對本學期特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：審查通過本校114學年度特殊教育課程計畫。

4. 案由四：本校113學年度課程評鑑結果(含部訂、校訂課程)，提請討論

說明：依據113學年度課程評鑑結果，進行114學年度課程計畫調整。

討論：

- 1) 113學年度辦理各領域公開授課、觀議課活動，並配合精進計畫、活化教學計畫精進教師教學技巧及成效。
- 2) 9月初召開領域會議，依據會考成績分析了解學生弱點亟待加強部分，已制定提升計畫。
- 3) 英文同班協同教學，使學生可接受差異化教學，提升學習動機及提升學習成效。
- 4) 數學實施分組教學，人數少更能針對學生個別問題進行指導。
- 5) 閱讀課配合數位教學，提升學生閱讀能力，提升學生進到圖書館的動力。
- 6) 表藝課程配合校內才藝競賽讓學生上台展也，增加學生信心，成果不錯。

7) 本校九年級美感課程結合社區資源，提升學生家鄉情懷，活化社區與學

決議：通過

- 1) 閱讀課配合數位教學，持續進行以利閱讀素養。
- 2) 持續於段考及模擬考後檢討各科學生弱點。
- 3) 113學年度校定課程實施成效不錯，114學年度繼續實施。

肆、臨時動議：無

伍、散會：13:50

紀錄人 **監 龔林衍樺**

主任

**監 龔林衍樺**

校長 **施宜廷**

附件：簽到簿



# 花蓮縣豐濱國中 113 學年度課程發展委員會簽到表

地點：資訊教室

日期：114.06.30.

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
主任委員	施 宜 廷	施宜廷	自然教師代表	陳 金 品	陳金品
執行秘書	郭 紹 志	郭紹志	生活科技代表	張 淑 晴	張淑晴
行政人員代表	林 衍 樺	林衍樺	藝文教師代表	王 力 之	
九年級導師代表	周 素 華	周素華	生活教師代表	張 淑 晴	張淑晴
八年級導師代表	陳 金 品	陳金品	健體科教師代表	張 璦 云	張璦云
七年級導師代表	蔡 秉 峯	蔡秉峯	綜合活動教師代表	林 衍 樺	林衍樺
國文科教師代表	蔡 宛 靜	蔡宛靜	特教教師代表	張 豐 驛	張豐驛
英文科教師代表	周 素 華	周素華	本土語言教師代表	林 玉 妃	
數學科教師代表	郭 政 君	郭政君	重大議題教師代表	徐 致 強	徐致強
社會科教師代表	蔡 秉 峯	蔡秉峯	家長代表	陳 佳 綾	



壹、學校課程總體架構

七、教科書選用或自編一覽表

(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位)

部定課程												校訂課程										
名稱		語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	閱讀悅讀	喜悅時光	飛越地平線	跨領域美感	動腦玩實驗	議題	社團	烹髮寶	世界之窗	國際學伴
年級	學年度/ 年級	國語文	本土語文	臺灣手語	英語																	
七年級	114 學年	康軒	真平	無	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	自編			自編		自編	自編			自編
八年級	113 學年 (七年級)	翰林	真平	無	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	南一										
	114 學年	翰林	真平	無	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	南一		自編		自編		自編	自編			自編
九年級	112 學年 (七年級)	翰林	無	無	康軒	康軒	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	南一										
	113 學年 (八年級)	翰林	無	無	康軒	康軒	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	南一										
	114 學年	翰林	無	無	康軒	康軒	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	南一			自編	自編	自編	自編		自編	自編	

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」上傳至網站。

花蓮縣豐濱國中 113 學年度第二學期課程發展委員會期初會議紀錄

時間：114 年 04 月 07 日（星期一）14：00-15：00

地點：資訊教室

主持人：施宜廷校長

記錄：林衍樺老師

壹、主席致詞

貳、提案事項

案由一、本校 114 學年度部定課程暨校訂課程預定表，提請討論。

決議：照案通過。

案由二、確認本學年各領域公開觀課時間及授課教師。

說明：1. 觀課表格路徑：

Google Chrome/雲端硬碟/與我共用/Public/112 資料  
/112 教務處/公開觀課  
/花蓮縣立豐濱國民中學校長及教師公開授課實施辦法。

2. 請各領域教師規劃公開觀課日期及內容。

決議：照案通過。

案由三、有關本校「花蓮縣立豐濱國民中學校長及教師公開授課實施辦法」修正草案，提請討論。

說明：本案自 108 年至今未修訂，衡諸全國目前備議課流程與方法逐年因應以學生為本的教育思潮而有所更新，檢視本校辦法之表件無法對焦學生學習，且流於空泛之討論，故將表件內容酌以修正，加註備觀議課討論方向，以對焦學生學習成效是否提升。

決議：照案通過。

案由四、請各領域教學研究會進行生涯融入教學相關事宜討論。

說明：若有相關教案、學習單，可放置 public/113 資料/學務處/輔導組/生涯發展教育。

決議：請尚未完成生涯發展教育如何融入教學的領域，進行議題融入討論，並於 4 月底前將完成的資料上傳雲端。

參、臨時動議

肆、散會

# 花蓮縣立豐濱國中 114 學年度領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

## 1、課程節數一覽表

領域科目				教育階段	國民中學		
				階段	第四學習階段		
				年級	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	
			本土語文/ 臺灣手語	1	1		
			英語文	3	3	3	
		數學		4	4	4	
		社會		3	3	3	
		自然科學		3	3	3	
		藝術		3	3	3	
		綜合活動		3	3	3	
		科技		2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	
		領域學習節數		30 節			29 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		4	4	5	
		社團活動與技藝課程		1	1	1	
		特殊需求領域課程		■有□無	■有□無	■有□無	
		其他類課程		0	0	0	
		彈性學習節數		5 節	5 節	6 節	
學習總節數				35 節			

說明：

- 依據教育部 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 來函，有關學生學習節數及學習內容應依照該年級學生應適用之課程綱要規範規劃，彈性學習課程則得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。
- 部定課程節數應依總綱規定。校訂課程依各校課發會決議調整。
- 國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。另為保障原住民族學生民族教育之權益，應於彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。

## 2、校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
七	統整性主題/專題/議題 探究課程	1	跨領域美感課程	20	
		2	閱讀悅讀	20	
		3	國際學伴	20	
		4	議題課程	20	
	社團活動與技藝課程	5	社團	20	

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
八	統整性主題/專題/議題 探究課程	1	跨領域美感課程	20	
		2	喜閱時光	20	
		3	國際學伴	20	
		4	議題課程	20	
	社團活動與技藝課程	5	社團	20	

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
九	統整性主題/專題/議題 探究課程	1	跨領域美感課程	20	
		2	飛閱地平線	20	
		3	世界之窗	20	
		4	動腦玩實驗	20	
		5	議題課程	20	
	社團活動與技藝課程	6	烹髮寶	20	



# 花蓮縣立豐濱國民中學校長及教師公開授課實施辦法

114.2.10 課發會修正通過

## 壹、依據：

- 1、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 2、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

## 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校校長、全體教師、代理（課）教師等。

## 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於學期期初提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內向授課者索取「教學活動大綱」如附件 1。並於入班觀課時填寫「教學觀察紀錄表」如附件 2。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 45 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 1 名教師參與觀課，並以觀課教師填寫之「教學觀察紀錄表」

提供給任課教師進行回饋分享。

## 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年經教師協調排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、校內公開授課結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 三、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於公開授課前提供同儕觀課教師共同備課用。

四、進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片如

附件 3，並填寫「教學觀察紀錄表」（附件 2），並將表件交回給教學者。

五、教學省思紀錄：教學結束一週內，教學者與同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於

「教學觀察自評表」（附件 4）及議課紀錄表（附件 5）。

六、教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。

七、教務處收齊「教學活動大綱」（附件 1）、「教學觀察紀錄表」（附件 2）、「活動照片」

（附件 3）、「自評表」（附件 4）及議課紀錄表（附件 5）陳校長核定後存教務處備查。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

花蓮縣立豐濱國民中學 113 學年度教學活動大綱

授課教師：

年級： 學生人數： 教學領域： 教學單元： 教學日期：

教學大綱（簡要內容）	教學策略/評量方式
<p>ex：教師講述引起動機 教師提問 什麼是因數？ 什麼是公因數？</p>	<p>ex：分組、講述、紙筆、實作等。</p>



## 花蓮縣立豐濱國民中學 113 學年度\_\_領域備課紀錄表

公開授課教師：

共同備課教師：

紀錄者：

預計授課時間：

預計觀課班級：

議課內容：

(1) 教學設計理念說明(包含核心素養、學習表現與學習內容,含教學流程與策略說明)

(2) 討論觀察焦點(例:學生參與度、同儕合作、知識理解、態度反應及應用能力等)

(3) 學生學習策略或方法

(4) 教學評量方式

## 花蓮縣立豐濱國中 113 學年度教學自評表

層面	指標 / 檢核重點	優良	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
B. 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

科目單元：

日期：

任課教師：

自評文字摘要敘述（含課程設計省思：課程優點特色、可改進空間與學生學習表現等）

--

# 花蓮縣立豐濱國中 113 學年度公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)

科目單元：	日期：

花蓮縣立豐濱國民中學 113 學年度第\_\_學期\_\_領域議課紀錄表

公開授課教師：

共同議課教師：

紀錄者：

授課時間：

觀課班級：

議課內容：

(1) 教學流程說明

(2) 觀課教師回饋與提問

- a. 教與學之優點及特色（例：教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形）
- b. 教與學待調整或改變之處（例：教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形）

(3) 授課教師回應（回饋與學習收穫或預定專業成長計畫）



# 花蓮縣豐濱國中 113 學年度課程發展委員會簽到表

地點：資訊教室

日期：114.04.07

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
主任委員	施 宜 廷	施宜廷	自然教師 代 表	陳 金 品	陳金品
執行秘書	郭 紹 志	郭紹志	生活科技 代 表	張 淑 晴	張淑晴
行政人員 代 表	林 衍 樺	林衍樺	藝文教師 代 表	王 力 之	王力之
九年級導師 代 表	周 素 華	周素華	生活教師 代 表	張 淑 晴	張淑晴
八年級導師 代 表	陳 金 品	陳金品	健體科教師 代 表	張 璿 云	張璿云
七年級導師 代 表	蔡 秉 峯	蔡秉峯	綜合活動 教師代表	林 衍 樺	林衍樺
國文科教師 代 表	蔡 宛 靜	蔡宛靜	特教教師 代 表	張 豐 驛	張豐驛
英文科教師 代 表	周 素 華	周素華	本土語言 教師代表	林 玉 妃	林玉妃
數學科教師 代 表	郭 政 君	郭政君	重大議題 教師代表	徐 致 強	徐致強
社會科教師 代 表	蔡 秉 峯	蔡秉峯	家長代表	陳 佳 綾	陳佳綾

## (二)特殊教育班

### 1、集中式特教班

#### (1)整體課程規劃表

領域科目				教育階段	國民中學		
				階段	第四學習階段		
				年級	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文				
			本土語文/ 臺灣手語				
			英語文				
		數學					
		社會					
		自然科學					
		藝術					
		綜合活動					
		科技					
		健康與體育					
		領域學習節數		節	節	節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題／專題／ 議題探究課程					
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程					
		其他類課程					
		彈性學習節數		節	節	節	
學習總節數			節	節	節		

說明：1.學生應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得低於學校同年級學生之總節數。

2. 依據總綱規定第四學習階段(7-9 年級)32-35 節。

(2)課程一覽表

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	授課教師	備註		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文					<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 與_____合併排課		
			本土語文/ 臺灣手語							
			英語文							
		數學								
		社會								
		自然科學								
		藝術	音樂							
			視覺藝術							
			表演藝術							
		綜合活動								
		健康與 體育	健康							
			體育							
		科技							<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 與_____合併排課	
		校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程						
				社團活動與技藝課程						
				特殊需求領域課程	生活管理					
社會技巧								<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 與_____合併排課		
溝通訓練										
功能性動作訓練										
輔助科技應用										
職業教育										
學習策略										
(以下自行增列)										
其他類課程										
教師課程總節數										

說明：未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

## 2、分散式資源班/巡迴輔導班一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

領域/科目名稱		年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師			
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	七年級 李○仁	1	6	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	張豐驛 (七、八、九 年級三組合 併上課共 1 節)	
				八年級 莊○捷					
				林○昕					
			九年級 許○妮						
			許○彰						
			林○硯						
			七年級 李○仁	4	3	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	張豐驛 (七、八年級 兩組合併上 課共 2 節)		
		八年級 莊○捷							
		林○昕							
			九年級 許○妮	4	3	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	張豐驛		
		許○彰							
		林○硯							
		英語文							
			八年級 林○昕	4	2	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	張豐驛		
	鄭○安								
		九年級 許○妮	4	2	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合 併排課	張豐驛			
林○硯									
	社會								
	自然科學								
	藝 術	音樂							
		視覺藝術							
		表演藝術							
	綜合活動								
	健康 與 體 育	健康							
		體育							
	科技								
校	彈	統整性主題/專題/				<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加			



訂 課 程	性 學 習 課 程	議題探究課程					<input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
		社團活動與技藝課程					<input type="checkbox"/> 原 <input type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
		特殊需求領域課程	創造力				<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	
			生活管理	七年級 李○仁 八年級 莊○捷 林○昕 鄭○安 潘○瑄 九年級 許○妮 許○彰 林○硯 李○	1	9	<input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與 _____ 合併排課	張豐驛 (七、八、九年級兩組合併上課共1節)
			獨立研究					
			社會技巧					
			學習策略					
			溝通訓練					
			(以下自行增列)					
		其他類課程	鑑定諮詢			不需填寫課程計畫		
教師課程總節數							18	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明。

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節



3. 資優資源班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

- ☐資優資源班(○\_\_\_\_\_資賦優異類)
- ☐資優巡迴輔導班
- ☐資優教育方案

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段						課程時間			排課方式	授課教師 / 節數
						七年級		八年級		九年級		部定 課程	校訂 課程 (彈性學習)	其他 (A 早自 修、B 午 休、C 課 後、D 假日)	(A 合作教學 B 協同教學 C 與_____合 併排課 D. 其他)	
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					
部定課程	語文	國語文														
		英語文														
	社會 數學	社會														
		數學														
	自然 科學	理化														
		地球 科學														
校訂課程	特需 領域	獨立 研究														
		情意 發展														
		領導 才能														
		創造力														
		專長 領域														
	其它															
節數小計											授課教師總節數			_____節		

- 說明：
1. 未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。
2. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視

學習需求在課後輔導等時段外加節數。

4. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
5. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
6. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
7. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。
8. 校本資優教育方案每週總節數 1-2 節，其授課鐘點費請參閱花蓮縣資優教育方案實施計畫。

# 壹、學校課程總體架構

## 四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國中】(內容須與各年級彈性學習課程計畫相符)

內容	年級請自行調整	上學期		下學期		小計	集中式特教班 辦理方式	相關規定說明
		週次	節數	時次	節數			
性別平等教育課程或活動	七	10.11.12.13.15.16	6	10.11.12.13.14.15	6	12	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	*性別平等教育法第17條:每學期至少4小時(6節課) *兒童及少年性剝削防制條例第4條:每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
	八	10.11.12.13.15.16	6	10.11.12.13.14.15	6	12		
	九	10.11.12.13.15.16	6	10.11.12.13.14.15	6	12		
性侵害防治課程	七	17.18.19	3	16.17.18	3	6	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	*性侵害犯罪防治法第7條:每學年至少4小時(6節課)
	八	17.18.19	3	16.17.18	3	6		
	九	17.18.19	3	16.17.18	3	6		
環境教育課程	七	9	3	18	1	4	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	*環境教育法第19條:每學年至少4小時(6節課)(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
	八	9	3	18	1	4		
	九	9	3	18	1	4		
家庭暴力防治課程	七	6.7.8	3	6.8.9	3	6	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	*家庭暴力防治法第60條:每學年至少4小時(6節課)
	八	6.7.8	3	6.8.9	3	6		
	九	6.7.8	3	6.8.9	3	6		
家庭教育課程及活動	七	2.3.4	3	2.4.5	3	6	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	*家庭教育法第13條:每學年至少4小時
	八	2.3.4	3	2.4.5	3	6		
	九	2.3.4	3	2.4.5	3	6		

全民國防教育	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	
安全教育	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	
生命教育	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	
原住民族知識課程及文化學習活動	納入課程計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行	

備註：

- 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
- 必要辦理項目(融入課程實施)說明：
  - 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(6節課) (性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
  - 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時(6節課)以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
  - 環境教育課程每學年至少4小時(6節課) (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
  - 家庭教育課程每學年至少4小時(6節課) (家庭教育法第13條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。

- (5) 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時(6節課)以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
  - (6) 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
  - (7) 安全教育納入學校課程計畫(依據教育部國民及學前教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函)。
  - (8) 生命教育課程納入「學校課程計畫」中實施，於各領域/科目融入生命教育議題，並善用彈性學習課程(或時間)與校本課程之規劃(依據教育部111年7月20日臺教學(二)字第1112804009號函訂定「教育部生命教育推動方案」各級學校實施策略)。
  - (9) 依據總綱八、附則下(八)依照《原住民族基本法》...下第2點 (總綱第38頁)「原住民族地區及原住民重點學校應於校訂課程規劃原住民族知識課程及文化學習活動，該類課程可結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。」
- 3.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。