**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：＿周素華 蔡秉峯＿**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：**國際學伴**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第  1  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1: Self Introduction  能用英文介紹自己 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家U7解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家U8覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第  2  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1: Self Introduction  能用英文介紹自己 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家U7 解析個人與家人的互動並能適切 地調適。  家U8覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第  3  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1: Self Introduction  能用英文介紹自己 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家U7解析個人與家人的互動並能適切 地調適。  家U8覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第  4  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L2: Family Introduction & Family Tree  能用英文介紹家人、稱呼  並製作Family tree | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家  U7 解析個人與家人的互動並能適切 地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演 的角色。 |  |
| 第  5  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L2: Family Introduction & Family Tree  能用英文介紹家人、稱呼  並製作Family tree | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演 的角色。 |  |
| 第  6  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3: Family Introduction-age & job  能用英文介紹家人、年紀、職業  Age,Job | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第  7  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3: Family Introduction-age & job  能用英文介紹家人、年紀、職業  Age,Job | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演 的角色。 |  |
| 第  8  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4: Where is my home?  能用英文介紹家人、年紀、職業  Age,Job | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 |  |
| 第  9  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4: Where is my home?  能用英文做方位介紹並描述物品、或自己的家在部落中的位置  Location,places | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 |  |
| 第  10  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5: Where is my home?  能用英文做方位介紹並描述物品、或自己的家在部落中的位置  Location,places | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 |  |
| 第  11  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5: Where is my home?  能用英文做方位介紹並描述物品、或自己的家在部落中的位置  Location,places | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 |  |
| 第  12  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L6: My home is very clean  能用英文來形容家人及環境  形容詞 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。 |  |
| 第  13  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L6: My home is very clean  能用英文來形容家人及環境  形容詞 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第  14  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L6: My home is very clean  能用英文來形容家人及環境  形容詞 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第  15  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L7: Culture and Manners  1.能用英文說出部落的文化禮儀及認識世界各原住民部落不同的文化禮儀  2.祈使句的運用 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  16  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L7: Culture and Manners  1.能用英文說出部落的文化禮儀及認識世界各原住民部落不同的文化禮儀  2.祈使句的運用 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  17  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L7: Culture and Manners  1.能用英文說出部落的文化禮儀及認識世界各原住民部落不同的文化禮儀  2.祈使句的運用 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  彼此的文化。 |  |
| 第  18  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L7: Culture and Manners  1.能用英文說出部落的文化禮儀及認識世界各原住民部落不同的文化禮儀  2.祈使句的運用 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  19  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L8: The food is yummy  1.家鄉事(食)  2.傳統食物介紹  3.There is/are 句型 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  20  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L8: The food is yummy  1.家鄉事(食)  2.傳統食物介紹  3.There is/are 句型 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：＿周素華 蔡秉峯＿**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：**國際學伴**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習＿

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第  1  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1: I can cook.  用英文描述自己會做的事，我做得到  助動詞can的用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  2  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1: I can cook.  用英文描述自己會做的事，我做得到  助動詞can的用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  3  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L2: Do you like to play basketball?  用英文介紹自己喜歡的運動  興趣相關英文  助動詞do的用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  4  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L2: Do you like to play basketball?  用英文介紹自己喜歡的運動  興趣相關英文  助動詞do的用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切 地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  5  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3: English is easy for me.  用英文介紹自己喜歡的科目  學科相關英文 助動詞的第三人稱變化 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  6  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3: English is easy for me.  用英文介紹自己喜歡的科目  學科相關英文 助動詞的第三人稱變化 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  7  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4: What days do you go to the club?  能用英文介紹自己一週的活動  時間介係詞  What day…?  學習以英文製作簡易的每周行程表 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  8  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4: What days do you go to the club?  能用英文介紹自己一週的活動  時間介係詞  What day…?  學習以英文製作簡易的每周行程表 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  3.【家庭教育】  家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。  家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。  【生涯教育】  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。  涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 |  |
| 第  9  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5: What date is the harvest festival?  能用英文介紹家鄉比較重大的祭典及其舉行時間  日期的表達  What date…?  序數的用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  10  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5: What date is the harvest festival?  能用英文介紹家鄉比較重大的祭典及其舉行時間  日期的表達  What date…?  序數的用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  11  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5: What date is the harvest festival?  能用英文介紹家鄉比較重大的祭典及其舉行時間  日期的表達  What date…?  序數的用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  12  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L6: How often do you go fishing?  能用英文介紹家鄉的聚會  、生活習慣說法  How often…?  頻率副詞文法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  13  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L6: How often do you go fishing?  能用英文介紹家鄉的聚會  、生活習慣說法  How often…?  頻率副詞文法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  14  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L6: How often do you go fishing?  能用英文介紹家鄉的聚會  、生活習慣說法  How often…?  頻率副詞文法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  15  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L7: I love wild vegetables  能用英文介紹家鄉特色美食  Which用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  16  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L7: I love wild vegetables  能用英文介紹家鄉特色美食  Which用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  17  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L7: I love wild vegetables  能用英文介紹家鄉特色美食  Which用法 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  18  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L8: He was a good hunter.  家鄉的故事  過去式文法  Be動詞(is, am, are)過去式 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  19  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L8: He was a good hunter.  家鄉的故事  過去式文法  Be動詞(is, am, are)過去式 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |
| 第  20  週 | B-1  符號運用及溝通表達  C-3  多元文化及國際理解 | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L8: He was a good hunter.  家鄉的故事  過去式文法  Be動詞(is, am, are)過去式 | 1 | 1.配合部編課本  2.網路資源  3.自編教材及學習單 | 1.課堂口語  2.蒐集資料  3.上台發表  4.小組合作 | 1.[國際教育]  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  2.[多元文化教育]  多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 |  |