**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 八 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：＿周素華、蔡秉峯**

1. **課程類別：** 1.■統整性主題/專題/議題探究課程：**國際學伴**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共(20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程  (週) | 核心素養/校本素養 | 學習重點 | | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 1 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation  能用英文談論暑假活動、各類型打工方式或旅遊經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 2 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation  能用英文談論暑假活動、各類型打工方式或旅遊經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 3 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation  能用英文談論暑假活動、各類型打工方式或旅遊經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 4 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  9-Ⅳ-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation  能用英文談論暑假活動、各類型打工方式或旅遊經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 5 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  9-Ⅳ-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation  能用英文談論暑假活動、各類型打工方式或旅遊經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 6 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  9-Ⅳ-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  能用英文談論生病、身體感覺及看病經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 7 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。 | | B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  能用英文談論生病、身體感覺及看病經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 8 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1依綜合資訊做合理猜測。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  能用英文談論生病、身體感覺及看病經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 9 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1依綜合資訊做合理猜測。 | Lesson 2 Why Didn’t You See a Doctor?  能用英文談論生病、身體感覺及看病經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 10 | B1:符號運用與溝通表達 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | | B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1依綜合資訊做合理猜測。 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him  能用英文談論飼養寵物經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 11 | B1:符號運用與溝通表達 | 2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him  能用英文談論飼養寵物經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 12 | B1:符號運用與溝通表達 | 2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him  能用英文談論飼養寵物經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 13 | B1:符號運用與溝通表達 | 2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him  能用英文談論飼養寵物經驗 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 14 | A1:身心素質與自我精進 | 2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。 | | B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  能用英文表達自己的未來及夢想中的工作 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 15 | A1:身心素質與自我精進 | 2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  能用英文表達自己的未來及夢想中的工作 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 16 | A1:身心素質與自我精進 | 2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  能用英文表達自己的未來及夢想中的工作 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 17 | A1:身心素質與自我精進 | 2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber  能用英文表達自己的未來及夢想中的工作 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 18 | A2:系統思考與解決問題  B1:符號運用與溝通表達 | 2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  能用英文談論與家人的過去旅遊經驗或未來的旅遊計畫 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 19 | A2:系統思考與解決問題  B1:符號運用與溝通表達 | 2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  能用英文談論與家人的過去旅遊經驗或未來的旅遊計畫 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 20 | A2:系統思考與解決問題  B1:符號運用與溝通表達 | 2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan  能用英文談論與家人的過去旅遊經驗或未來的旅遊計畫 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |



**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 八 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：＿周素華、蔡秉峯**

1. **課程類別：** 1.■統整性主題/專題/議題探究課程：**國際學伴**

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程  (週) | 核心素養/校本素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅳ-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-Ⅳ-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat  會用英文的比較級做兩個人/事/物/地…的比較 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 2 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅳ-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-Ⅳ-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  5-Ⅳ-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-Ⅳ-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-Ⅳ-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat  會用英文的比較級做兩個人/事/物/地…的比較 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 3 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat  會用英文的比較級做兩個人/事/物/地…的比較 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 4 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat  會用英文的比較級做兩個人/事/物/地…的比較 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 5 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Stor  會用英文最高級來描述自己最喜歡/討厭的人事物地 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 6 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Stor  會用英文最高級來描述自己最喜歡/討厭的人事物地 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 7 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 6-Ⅳ-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Stor  會用英文最高級來描述自己最喜歡/討厭的人事物地 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 8 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Stor  會用英文最高級來描述自己最喜歡/討厭的人事物地  **【第一次評量週】** | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 9 | A2:系統思考與解決問題C3:多元文化與國際理解 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3 These Dishes Smell Good  會用連綴動詞來描述個性、外觀、質地、口感….,並進而討論自己喜歡的餐廳及食物之外觀及感覺 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 10 | B1:符號運用與溝通表達 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3 These Dishes Smell Good  會用連綴動詞來描述個性、外觀、質地、口感….,並進而討論自己喜歡的餐廳及食物之外觀及感覺 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 11 | B1:符號運用與溝通表達 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3 These Dishes Smell Good  會用連綴動詞來描述個性、外觀、質地、口感….,並進而討論自己喜歡的餐廳及食物之外觀及感覺 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 12 | B1:符號運用與溝通表達 | 1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-Ⅳ-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3-Ⅳ-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 | Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-6圖片描述。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L3 These Dishes Smell Good  會用連綴動詞來描述個性、外觀、質地、口感….,並進而討論自己喜歡的餐廳及食物之外觀及感覺 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 13 | B1:符號運用與溝通表達 | 1-Ⅳ-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4 Let’s Set up Camp Quickly  能用英文談論學校或家庭、朋友間的露營經驗及營火晚會上做了哪些活動？ | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 14 | A1:身心素質與自我精進 | 1-Ⅳ-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4 Let’s Set up Camp Quickly  能用英文談論學校或家庭、朋友間的露營經驗及營火晚會上做了哪些活動？  **【第二次評量週】** | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 15 | A1:身心素質與自我精進 | 1-Ⅳ-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-9能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ae-Ⅳ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4 Let’s Set up Camp Quickly  能用英文談論學校或家庭、朋友間的露營經驗及營火晚會上做了哪些活動？ | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 16 | A1:身心素質與自我精進 | 1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L4 Let’s Set up Camp Quickly  能用英文談論學校或家庭、朋友間的露營經驗及營火晚會上做了哪些活動？ | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 17 | A1:身心素質與自我精進 | 1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit  能用英文描述自己的地震相關經驗並討論安全防災的重要性並採取防護措施。 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 18 | A2:系統思考與解決問題  B1:符號運用與溝通表達 | 1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit  能用英文描述自己的地震相關經驗並討論安全防災的重要性並採取防護措施。 | 1 | 1.學習單  2.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【多元文化】  多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【原住民族教育】  原 J6 認識部落的氏族、政  治、祭儀、教育、規 訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意 涵。  【國際教育】  國 J2 具備國際視野的國家意識。  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 19 | A2:系統思考與解決問題  B1:符號運用與溝通表達 | 1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit  能用英文描述自己的地震相關經驗並討論安全防災的重要性並採取防護措施。 | 1 | 1.學習單  2.網路資源  3.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【家庭教育】  家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8探討家庭消費與財物管理策略。  家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 20 | A2:系統思考與解決問題  B1:符號運用與溝通表達 | 1-Ⅳ-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-Ⅳ-8能聽懂簡易影片的主要內容。  2-Ⅳ-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。  4-Ⅳ-4能依提示填寫簡單的表格。  4-Ⅳ-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。  5-Ⅳ-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  7-Ⅳ-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。  Ad-Ⅳ-1國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-8引導式討論。 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit  能用英文描述自己的地震相關經驗並討論安全防災的重要性並採取防護措施。 | 1 | 1.學習單  2.網路資源  3.電腦 | 1.分組討論  2.口頭發表  3.口頭報告 | 【家庭教育】  家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8探討家庭消費與財物管理策略。  家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |