**花蓮縣 豐濱  國民中學 114  學年度 七  年級第  1  學期 部定課程計畫  設計者：＿徐致強＿**

1. **課程類別：**⬛國語文   □本土語文/ 臺灣手語   □英語文        □數學     □社會      □自然  
             □藝術     □綜合                 □健康與體育    □科技
2. **學習節數：每週（5）節，實施(21)週，共(105)節。**
3. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程(週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 時間如歌  一、夏夜  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習〈夏夜〉教材。  2.引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者楊喚。  4.檢索並標記文中重要訊息。  5.播放課文朗誦。  6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習種點。  7.講述「鑑賞分析」。  8.與學生進行「問題思考」之討論。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 2 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 時間如歌  一、夏夜  二、生之歌選  〔評量活動〕  1.請學生利用課餘時間完成習作。  2.詩歌朗誦成果發表。  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習〈生之歌選〉教材。  2.引起動機：請學生在課前搜尋有關杏林子與伊甸社會福利基金會的資料，並於課堂上分享查得的資訊。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者杏林子。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 3 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 時間如歌  二、生之歌選  〔發展活動〕  1.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.勇敢前行：請學生發表自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。  2.助人為快樂之本：請學生分享被幫助過的經驗，以及幫助別人的經驗。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。  【生命教育】  生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 4 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 時間如歌  三、吃冰的滋味  〔準備活動〕  1.請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。  2.探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者古蒙仁。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。  5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 5 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 時間如歌  三、吃冰的滋味  〔發展活動〕  1.補充課文內容。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.夏日盛宴─冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。  2.詞語大會串─「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 6 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。  6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 | Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 時間如歌  三、吃冰的滋味  語文天地一、標點符號使用法  〔評量活動〕  1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。  2.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。  〔發展活動〕  1.講解課文內容。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  【閱讀素養教育】  閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 7 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。  Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 時間如歌  語文天地一、標點符號使用法  自學一、善用時間的方法  【第一次評量週】複習第一課～語文天地一  〔發展活動〕  1.講解「標點符號的種類」。  〔綜合活動〕  1.閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  【生涯規劃教育】  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 8 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 人物刻畫  四、差不多先生傳  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈差不多先生傳〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者胡適。  4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 9 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。  2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 人物刻畫  四、差不多先生傳  〔發展活動〕  1.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。  2.講述「鑑賞分析」。  3.與學生進行「問題思考」之討論。  4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量  4.紙筆評量  5.自我評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 10 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 人物刻畫  五、論語選  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹孔子。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量 | 【品德教育】  品J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 11 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 人物刻畫  五、論語選  六、那默默的一群  〔綜合活動〕  1.優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。  2.麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並發表。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者張騰蛟。  3.講解課文生難字詞。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  品J9 知行合一與自我反省。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 12 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 人物刻畫  六、那默默的一群  〔發展活動〕  1.講解課文。  2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。  3.講述「鑑賞分析」。  4.與學生進行「問題思考」之討論。  5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。  2.三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.口頭評量 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 13 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 人物刻畫  六、那默默的一群  語文天地二、閱讀策略與資料檢索  〔綜合活動〕  1.請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。  2.教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。  〔發展活動〕  1.講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【品德教育】  品J2 重視群體規範與榮譽。  【生涯規劃教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |  |
| 14 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  議題的興趣。 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 人物刻畫  語文天地二、閱讀策略與資料檢索  自學二、拄柺杖的小男孩  【第二次評量週】複習第四課～語文天地二  〔發展活動〕  1.講解「如何上網檢索資訊」。  2.講解「網路的判讀與引用」。  〔評量活動〕  1.各組進行專題報告。  2.請學生完成應用練習及習作。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E8 認識基本的數位資源整理方法。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 15 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 童年記憶  七、兒時記趣  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者沈復。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 16 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 童年記憶  七、兒時記趣  八、紙船印象  〔發展活動〕  1.與學生進行「問題思考」之討論。  2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 17 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。  Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  。 | 童年記憶  八、紙船印象  〔發展活動〕  1.講解「篇章導讀」。  2.介紹作者洪醒夫。  3.講解課文。  4.講述「鑑賞分析」。  5.與學生進行「問題思考」之討論。  6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。  〔綜合活動〕  1.家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。  3.請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.口頭評量  3.自我評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 18 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 童年記憶  九、下雨天，真好  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者琦君。  4.講解課文。  5.講述「鑑賞分析」。  6.與學生進行「問題思考」之討論。  7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 19 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。  Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 童年記憶  九、下雨天，真好  十、鬧元宵  〔綜合活動〕  1.請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。  2.雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。  〔準備活動〕  1.請學生課前先行預習〈鬧元宵〉教材，並標記生難字詞。  2.引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。  〔發展活動〕  1.講解課文生難字詞。  2.講解「篇章導讀」。  3.介紹作者朱天衣。  4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片  4.影音資料  5.網路資源 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 20 | 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 童年記憶  十、鬧元宵  自學三、曹操掉下去了  【第三次評量週】複習第七課～第十課  〔發展活動〕  1.講述「鑑賞分析」。  2.與學生進行「問題思考」之討論。  〔綜合活動〕  1.元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。  2.動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。  〔評量活動〕  1.請學生完成應用練習及習作。  2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 5 | 1.教學投影片  2.學習單  3.圖片 | 1.實作評量  2.習作評量  3.口頭評量  4.紙筆評量 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。  多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  【生涯規劃教育】  涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 豐濱  國民中學 114  學年度 七 年級第  2  學期 部定課程計畫 設計者：＿＿徐致強＿＿＿**

**一、課程類別：**

⬛國語文   □本土語文/ 臺灣手語   □英語文   □數學     □社會      □自然

□藝術     □綜合                 □健康與體育          □科技

二、**學習節數：每週（5）節，實施(18)週，共(90)節。**

**三、素養導向教學規劃：**

| 教學  期程  (週) | **核心素養** | **學習重點** | | **單元/主題名稱**  **與活動內容** | **節數** | **教學資源** | **評量方式** | **融入議題**  **實質內涵** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **1** | **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。**  **6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。** | **Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。**  **Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。**  **Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **人生道理**  **一、傘**  **〔準備活動〕**  **1.請學生回家先行預習本課教材。**  **2.引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花樣。**  **〔發展活動〕**  **1.講解「篇章導讀」。**  **2.介紹作者蓉子。**  **3.講解課文生難字詞。**  **4.檢索並標記文中重要訊息。**  **5.課文朗誦。**  **6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。**  **7.講述「鑑賞分析」。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.口頭評量**  **3.自我評量**  **4.紙筆評量** | **【品德教育】**  **品J9 知行合一與自我反省。**  **【生命教育】**  **生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。** |  |
| **2** | **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。**  **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。**  **6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。** | **Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。**  **Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。**  **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。**  **Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。**  **Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **人生道理**  **一、傘**  **二、近體詩選**  **〔發展活動〕**  **1.與學生進行「問題思考」之討論。**  **2.引領學生進行「延伸探索」，朗誦蓉子〈樹〉並回答提問。**  **〔綜合活動〕**  **1.準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。**  **2.準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。**  **〔評量活動〕**  **1.要求學生完成習作及應用練習。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。**  **〔準備活動〕**  **1.預習近體詩選的三首詩。**  **2.介紹近體詩。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【品德教育】**  **品J9 知行合一與自我反省。**  **【生命教育】**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。**  **生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。** |  |
| **3** | **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。** | **Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。**  **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。** | **人生道理**  **二、近體詩選**  **〔發展活動〕**  **1.講解〈早發白帝城〉生難字詞。**  **2.講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。**  **3.介紹作者李白。**  **4.配合課文提問教學學習單，講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。**  **5.講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。**  **6.講解〈山居秋暝〉生難字詞。**  **7.講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。**  **8.介紹作者王維。**  **9.配合課文提問教學學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學生依序完成學習單。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.口頭評量**  **3.紙筆評量**  **4.自我評量** | **【生命教育】**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。**  **生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。** |  |
| **4** | **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。** | **1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。**  **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。** | **Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。**  **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **人生道理**  **二、近體詩選**  **三、四種讀書的方法**  **〔發展活動〕**  **1.講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。**  **2.講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。**  **3.講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。**  **4.介紹作者杜甫。**  **5.配合課文提問教學學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。**  **6.講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。**  **〔評量活動〕**  **1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習〈四種讀書的方法〉教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：請學生分享自己準備課堂測驗或學校段考時，曾經運用的讀書方法及成效。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【生命教育】**  **生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。**  **生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。** |  |
| **5** | **國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。** | **1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。** | **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。**  **Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。** | **人生道理**  **三、四種讀書的方法**  **〔發展活動〕**  **1.講解課文生難字詞。**  **2.講解「篇章導讀」。**  **3.介紹作者傅佩榮。**  **4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。**  **5.文意教學。**  **6.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.口頭評量**  **3.紙筆評量**  **4.自我評量** | **【閱讀素養教育】**  **閱J1 發展多元文本的閱讀策略。** |  |
| **6** | **國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。**  **國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。** | **2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。**  **5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。**  **5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。**  **6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。** | **Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。**  **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。**  **Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。** | **人生道理**  **三、四種讀書的方法**  **語文天地一、文字構造介紹**  **〔發展活動〕**  **1.講述「鑑賞分析」。**  **2.與學生進行「問題思考」之討論。**  **3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。**  **〔綜合活動〕**  **1.請學生找出國小階段讀過且印象較深刻的一本書，在課前重複閱讀一遍，並比較兩次閱讀體驗的不同處。**  **2.請學生分組上網蒐集分享讀書方法的影片，並應用於段考準備，待段考結束後，各組分享應用的體驗。**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習〈文字構造介紹〉教材。**  **2.引起動機：引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【閱讀素養教育】**  **閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。**  **【資訊教育】**  **資E8 認識基本的數位資源整理方法。** |  |
| **7** | **國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。**  **國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。** | **2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。** | **Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。**  **Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。** | **人生道理**  **語文天地一、文字構造介紹**  **自學一、東風吹馬耳**  **【第一次評量週】複習第一課～語文天地一**  **〔發展活動〕**  **1.講解文字的演進。**  **2.講解「象形」。**  **3.講解「指事」。**  **4.講解「會意」。**  **5.講解「形聲」。**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【資訊教育】**  **資E8 認識基本的數位資源整理方法。**  **【閱讀素養教育】**  **閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。** |  |
| **8** | **國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。** | **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。**  **Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。**  **Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。** | **以愛之名**  **四、背影**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。**  **〔發展活動〕**  **1.講解課文生難字詞。**  **2.講解「篇章導讀」。**  **3.介紹作者朱自清。**  **4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。**  **5.文意教學。**  **6.講述「鑑賞分析」。**  **7.與學生進行「問題思考」之討論。**  **8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.口頭評量**  **3.自我評量** | **【家庭教育】**  **家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。** |  |
| **9** | **國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。**  **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。** | **Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。**  **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。**  **Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。** | **以愛之名**  **四、背影**  **五、聲音鐘**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。**  **〔發展活動〕**  **1.講解課文生難字詞。**  **2.講解「篇章導讀」。**  **3.介紹作者陳黎。**  **4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【家庭教育】**  **家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。**  **【多元文化教育】**  **多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。** |  |
| **10** | **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。** | **Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **以愛之名**  **五、聲音鐘**  **〔發展活動〕**  **1.講述「鑑賞分析」。**  **2.與學生進行「問題思考」之討論。**  **3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。**  **〔綜合活動〕**  **1.引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【多元文化教育】**  **多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。**  **【環境教育】**  **環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。** |  |
| **11** | **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。** | **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **以愛之名**  **六、今夜看螢去**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。〔發展活動〕**  **1.講解「篇章導讀」。**  **2.介紹作者南方朔。**  **3.講解課文生難字詞。**  **4.講解課文。**  **5.講述「鑑賞分析」。**  **6.與學生進行「問題思考」之討論。**  **7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。**  **〔綜合活動〕**  **1.請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量** | **【環境教育】**  **環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**  **【戶外教育】**  **戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。** |  |
| **12** | **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。**  **6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。** | **Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。**  **Ab-Ⅳ-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **以愛之名**  **六、今夜看螢去**  **語文天地二、字體演變與書法欣賞**  **〔綜合活動〕**  **1.請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的詩句。**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。**  **3.以「一次接近自然的經驗」為題，書寫一篇首尾具足的文章。**  **〔準備活動〕**  **1.引起動機：引導學生判斷不同的字體。**  **〔發展活動〕**  **1.講解字體演變。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【環境教育】**  **環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**  **【戶外教育】**  **戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。**  **【閱讀素養教育】**  **閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。** |  |
| **13** | **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。**  **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。** | **6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。** | **Ab-Ⅳ-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。**  **Ab-Ⅳ-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。** | **以愛之名**  **語文天地二、字體演變與書法欣賞**  **自學二、賣油翁**  **〔發展活動〕**  **1.講解書法欣賞。**  **〔綜合活動〕**  **1.提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。**  **2.學習硬筆字的書寫訣竅並實作。**  **〔評量活動〕**  **1.教師提供三幅書法作品，請學生擇一就章法、結構及筆畫分項書寫簡短評論。**  **2.請學生完成應用練習及習作。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【閱讀素養教育】**  **閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**  **【品德教育】**  **品J9 知行合一與自我反省。** |  |
| **14** | **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。** | **Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。**  **Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。**  **Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。**  **Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **生命態度**  **七、記承天夜遊**  **【第二次評量週】複習第四課～語文天地二**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。**  **〔發展活動〕**  **1.檢索課文重要訊息。**  **2.講解「篇章導讀」。**  **3.介紹作者蘇軾。**  **4.介紹唐宋古文八大家。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.口頭評量**  **3.自我評量** | **【閱讀素養教育】**  **閱J1 發展多元文本的閱讀策略。**  **【生命教育】**  **生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。** |  |
| **15** | **國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。**  **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。** | **Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。**  **Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。**  **Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。**  **Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **生命態度**  **七、記承天夜遊**  **〔發展活動〕**  **1.講解課文。**  **2.講述「鑑賞分析」。**  **3.與學生進行「問題思考」之討論。**  **〔綜合活動〕**  **1.請學生分享突破逆境的故事。**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【閱讀素養教育】**  **閱J1 發展多元文本的閱讀策略。**  **【生命教育】**  **生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。** |  |
| **16** | **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。** | **Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。**  **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。** | **生命態度**  **八、音樂家與職籃巨星**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。**  **〔發展活動〕**  **1.講解課文生難字詞。**  **2.講解「篇章導讀」。**  **3.介紹作者王溢嘉。**  **〔發展活動〕**  **1.文意教學。**  **2.講述「鑑賞分析」。**  **3.與學生進行「問題思考」之討論。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量** | **【生涯規劃教育】**  **涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。**  **【生命教育】**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。** |  |
| **17** | **國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。** | **1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。**  **6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。** | **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。**  **Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。** | **生命態度**  **八、音樂家與職籃巨星**  **九、謝天**  **〔發展活動〕**  **1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。**  **〔綜合活動〕**  **1.引導學生思考完成夢想的條件。**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。**  **〔發展活動〕**  **1.講解課文生難字詞。**  **2.講解「篇章導讀」。**  **3.介紹作者陳之藩。**  **4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【生涯規劃教育】**  **涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。**  **【生命教育】**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。**  **【品德教育】**  **品EJU6 謙遜包容。**  **品EJU7 欣賞感恩。** |  |
| **18** | **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。**  **國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。** | **1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。** | **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **生命態度**  **九、謝天**  **十、另一個春天**  **〔發展活動〕**  **1.講述「鑑賞分析」。**  **2.與學生進行「問題思考」之討論。**  **3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。**  **3.請學生以「感恩的心」為題，寫作一篇文章。**  **〔準備活動〕**  **1.請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標記生難字詞。**  **2.引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【品德教育】**  **品EJU6 謙遜包容。**  **品EJU7 欣賞感恩。**  **【生命教育】**  **生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。** |  |
| **19** | **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。** | **1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。**  **6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。** | **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **生命態度**  **十、另一個春天**  **〔發展活動〕**  **1.講解課文生難字詞。**  **2.講解「篇章導讀」。**  **3.介紹作者褚士瑩。**  **4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。**  **5.文意教學。**  **6.分組課後討論、省思。**  **7.講述「鑑賞分析」。**  **8.與學生進行「問題思考」之討論。**  **9.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。**  **〔綜合活動〕**  **1.請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量** | **【生命教育】**  **生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。** |  |
| **20** | **國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。**  **國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。** | **1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。**  **2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。**  **2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。**  **5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。** | **Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。**  **Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**  **Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**  **Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。** | **生命態度**  **十、另一個春天**  **自學三、再見，西莎【第三次評量週】複習第七課～第十課**  **〔評量活動〕**  **1.請學生完成應用練習及習作。**  **2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。** | **5** | **1.教學投影片**  **2.學習單**  **3.圖片**  **4.影音資料**  **5.網路資源** | **1.實作評量**  **2.習作評量**  **3.口頭評量**  **4.紙筆評量**  **5.自我評量** | **【生命教育】**  **生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。**  **生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。**  **【環境教育】**  **環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。**  **【生命教育】**  **生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。** |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。