**花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：蔡秉峯**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 ■社會 □自然 □藝術 □綜合 □科技

**二、學習節數：**每週（3）節，實施（20）週，共（60）節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 第一篇臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖  **‧引起活動**  1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）  2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。  3.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。  4.詢問同學有沒有使用Google Maps或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。  **‧教學活動**  1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。  2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁15實作與練習請同學練習。  3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。  4.請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。  5.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。  6.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。  7.以Google Maps說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。  8.說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。  **【議題融入與延伸學習】**  戶外教育：  讓學生實際應用經緯度與地圖技能，找出自家相對與絕對位置，並規劃出上下學路線。 | 3 | 1.學習單  2.籃球  3.手電筒  4.Google Maps App | 1.學習單  2.口語評量 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 2 | A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。  地Aa-IV-2 全球海陸分布。  地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 第一篇臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣  **‧引起活動**  1.利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。  2.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。  3.詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。  4.詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。  **‧教學活動**  1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。  2.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。  3.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。  4.由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。  5.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。  6.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。  7.說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。  8.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。  9.說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。  **【議題融入與延伸學習】**  國際教育：  引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。  討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。  品德教育：  強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。  引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。  海洋教育：  說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。  鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。 | 3 | 1.學習單  2.地圖/地球儀  3.時事新聞 | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  **【品德教育】**  品J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 3 | B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形  **‧引起活動**  1.以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。  2.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。  3.以Google Maps衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。  4.由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。  5.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法，引導出地形常見的表示方法。  6.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高，引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。  **‧教學活動**  1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。  2.以Google Maps的衛星影像舉例地形的類型。  3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。  4.說明地形的成因可分為內營力與外營力。  5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。  6.說明外營力的類型。  7.請同學比較外營力與內營力的差異。  8.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。  9.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。  10.讓同學分組練習畫製三種地形圖。  11. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。  12. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。  13. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。  17.請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。  18.以頁45實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。  19.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。  20.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。  14.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。  15.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色。  16.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。  。  21.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。  **【議題融入與延伸學習】**  戶外教育：  鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。  防災教育：  說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。 | 3 | 1.學習單  2.Google Maps  3.附件模型操作組 | 1.學習單  2.小組討論 | **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |  |
| 4 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。  地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 第一篇臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼  **‧引起活動**  1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。  2.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。  3.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。  4.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。  5.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。  **‧教學活動**  1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。  2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。  3.說明沙岸的成因與特色。  4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。  5.說明岩岸的成因與特色。  6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。  7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。  8.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。  9.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。  10.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。  11.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。  12.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。  13.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。  14.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。  15.請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。  16請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。  17.請閱讀主題二的圖、文，回答問題。  18.請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。  19.請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。  20.請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。  **‧總結活動**  由探究內容，進一步說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。  **【議題融入與延伸學習】**  戶外教育：  1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。  2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。  海洋教育：  說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。  環境教育：  討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。 | 3 | 學習單 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  **【戶外教育】**  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 5 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Ac-IV-1 天氣與氣候。  地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 第一篇臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候  **‧引起活動**  1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。  2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。  3.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。  4.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。  5.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。  **‧教學活動**  1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。  2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。  3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。  4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。  5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。  6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。  7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。  8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。  9.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。  10.搭配頁71地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。  11.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。  12.請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。  13.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。  14.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。  15.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。  16.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。  17.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。  18.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。  19.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。  防災教育：  說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 | 3 | 1.學習單  2.氣球 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 6 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文  **‧引起活動**  1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。  2.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？  3.詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。  **‧教學活動**  1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。  2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。  3.提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。  5.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。  6.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。  7.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，  8.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。  9.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。  10.說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。  11.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。  12.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。  13.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。  14.說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  1.水資源補充  說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。  2.生態影響  探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。  3.人與自然的關係：  讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。  防災教育：  1.防災觀念  說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。  2.案例分析  以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。  3.災害應變行動  請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。  戶外教育：  1.實地觀察  安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。  2.災害教育營  結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。 | 3 | 學習單  影片資源 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 |  |
| 7 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  C1道德實踐與公民意識 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文  **‧引起活動**  1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。  2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。  **‧教學活動**  1.請同學閱讀主題一的圖文，並回答1～2題。  2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。  3.再請同學回答第3題。  4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。  5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。  6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。  **‧總結活動**  請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  1.透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。  2.討論氣象災害（如颱風、旱災、水災）對環境生態的長期影響，並強調永續資源利用的重要性。  防災教育：  1.說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。  2.引導學生學習解讀地面天氣圖與氣候圖，判斷可能的天氣變化，提升防災意識與判斷能力。 | 3 | 學習單  莫拉克颱風相關資料 | 1.學習單  2.小組討論 | **【環境教育】**  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  **【防災教育】**  防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 8 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷A-IV-1 紀年與分期。  歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念、第一章　史前臺灣與原住民文化  1.說明學習歷史的重要性。  2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。  3.介紹歷史分期的方式：  (1)依文字的有無，例如：臺灣史。  (2)依朝代的順序，例如：中國史。  (3)依時代的發展，例如：世界史。  4.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。  5.器物區分的臺灣史前文化分期：  (1)舊石器時代  (2)新石器時代  (3)金屬器時代  6.舊石器時代—長濱文化：  (1)時間  (2)地點  (3)文化特色  7.新石器時代的文化：  (1)大坌坑文化的特色  (2)圓山文化的特色  (3)卑南文化的特色  (4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化）  8.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。  9.金屬器時代的文化：  (1)十三行文化的特色  10.臺灣原住民為南島語族。  11.南島語族的分布範圍。  12.臺灣原住民的傳說：  (1)邵族的白鹿傳說。  13.臺灣原住民依照地理位置分類：  (1)平埔族的分布、族群、特色。  (2)高山各族的分布、族群、特色。  14.臺灣原住民在不同時期的稱呼。  15.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。  16.引導學生完成圖解歷史  17.完成第1章習作  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生分析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。  海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。  環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。  原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3. 歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |  |
| 9 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐  1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。  2.倭寇與海商的定義。  3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。  4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。  5.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。  6.大航海時代出現的時間：十五世紀。  7.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：  (1)葡萄牙人。  (2)西班牙人。  (3)荷蘭人。  8.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：  (1)葡萄牙：中國澳門。  (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。  (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。  9.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。  10.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。  11.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。  12.荷蘭在臺灣南部建城：  (1)熱蘭遮城：行政中心。  (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。  13.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。  14.荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。  閱讀素養教育： 透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。 | 3 | 1.世界地圖  2.歷史文化影片  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 10 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐、第三章大航海時代臺灣原住民與外來者  1.西班牙在臺灣北部的經營：  (1)基隆。  (2)淡水。  (3)蛤仔難。  2.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。  3.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。  4.鄭氏取代荷蘭：  (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。  (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。  5.鄭氏在臺的活動：  (1)推動拓墾事業；  (2)推行漢人文教；  (3)發展對外貿易；  (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。  6.引導學生完成圖解歷史  7.配合歷史探查：外國人眼中的臺灣  8.完成第2章習作  9.荷蘭與原住民：  (1)族群關係；  (2)經濟活動；  (3)治理方式；  (4)傳教活動；  (5)新港文書。  10.西班牙與原住民：  (1)西班牙人與北部原住民。  (2)傳教成果。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：探討海洋對於臺灣歷史發展的重要性，尤其是貿易與外來勢力的進入。  閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。  原住民族教育：深入了解西班牙與荷蘭等勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。 | 3 | 1.相關掛圖  2.歷史文化影片  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 |  |
| 11 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章大航海時代臺灣原住民與外來者、第四章清帝國統治政策的變遷  1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。  2.原住民生活型態的轉變。  1.外來者的影響  2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生──臺灣梅花鹿。  3.引導學生完成圖解歷史  4.完成第3章習作  1.清初治臺政策與措施。  2.臺灣納入清帝國版圖的過程。  3.治臺政策與措施—渡臺禁令。  4.治臺政策與措施—劃界封山。  5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。  1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。  2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。  閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。  原住民族教育：透過原住民族的歷史與文化，增進學生對原住民族多元文化的理解與尊重。 | 3 | 1.歷史文化影片  2.簡報  3.學習單  4.世界地圖 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【原住民族教育】**  原J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |  |
| 12 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷、第五章 清帝國時期農商業的發展  1.外力侵擾下的治臺政策與建設：  牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。  2.外力侵擾下的治臺政策與建設：  清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。  3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。  外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：  4.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。  5.軍事方面：設立西式炮臺。  6.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。  7.引導學生完成圖解歷史  8.配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國  9.完成第4章習作  10.清帝國時期臺灣的土地開墾：  (1)番地；  (2)無主地；  (3)合資開墾。  11.清帝國時期臺灣的水利設施：  (1)臺北瑠公圳；  (2)臺中貓霧捒圳；  (3)彰化八堡圳；  (4)高雄曹公圳。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：  了解臺灣作為海島的特點，如何影響當時的軍事與貿易策略。  閱讀素養教育：  透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。  人權教育：  討論當時的土地開墾、族群衝突及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。 | 3 | 1.世界地圖  2.歷史文化影片  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 13 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展、第六章清帝國時期社會文化的變遷  1.商業組織的出現：「郊」：  (1)依照貿易區域劃分。  (2)依照貿易商品劃分。  2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。  3.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：  (1)茶葉；  (2)蔗糖；  (3)樟腦。  4.配合課後閱讀：商機無限的臺灣。  5.引導學生完成圖解歷史  6.完成第5章習作  7.移民分布。  8.移墾社會的特色：  (1)性別比例懸殊；  (2)分類械鬥頻繁。  9.宗教信仰與宗族組織：  (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；  (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。  閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。  人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。 | 3 | 1.相關掛圖  2.歷史文化影片  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 14 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C3多元文化與國際理解 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。  歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷  1.文教的發展：  (1)早期文教事業的發展；  (2)臺灣文風的興盛；  (3)官方及民間教育機構。  2.開港後西方文化再傳入：  (1)馬偕；  (2)馬雅各。  3.平埔族群的社會文化變遷：  (1)官府的壓迫；  (2)土地的流失；  (3)傳統文化的改變；  (4)族群的遷徙。  4.高山原住民的處境與社會變遷：  (1)劃界封山的影響；  (2)牡丹社事件的影響。  5.配合課後閱讀：清代也有臺三線。  6.高山原住民的處境與社會變遷。  7.實作與練習。  8.引導學生完成圖解歷史  9.配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會  10.完成第6章習作  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：  探索臺灣的海洋文化與漁業，理解海洋環境保護對原住民族生計的重要性。  閱讀素養教育：  透過閱讀歷史資料與文獻，提高學生的歷史分析與理解能力。  人權教育：  探討原住民族在歷史過程中的權益被侵犯與保護，理解人權的重要性。  原住民族教育：  了解平埔族群與高山原住民族的歷史背景與文化特色，培養對原住民族文化的尊重與理解。 | 3 | 1.相關掛圖  2.歷史文化影片  3.簡報  4.學習單 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 15 | A1身心素質與自我精進 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性  【1-1什麼是公民】  1.說明我國「國民」依國籍法規定而取得：  (1)自然取得：血統主義、出生地主義。  (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。  2.說明我國「公民」的內涵：  (1)廣義公民：國民全體  (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。  【1-2現代公民應具備的基本德性】  1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。  2.說明為什麼要遵守法律秩序。  3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。  4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。  5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。  6.說明如何維護社會中的公平正義。  **【議題融入與延伸學習】**  國際教育：  了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。  品德教育：  學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。  人權教育：  認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。 | 3 | 1.蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。  2.蒐集公投的議題、正反意見等資料。  3.以生活實例進行公民德性內涵的說明。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 16 | C1道德實踐與公民意識 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障  【2-1人性尊嚴與人權】  1.以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。  2.說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表。  (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。  3.說明人性尊嚴藉由人權而具體呈現  (1)人權：生而為人應享有的各種權利。  4.使用圖3-2-1及圖3-2-2說明維護人權的原因。  5..說明世界人權宣言對人權保障的重要性。  【2-2 人權保障的落實】  1.教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。  2.以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。  3.以圖3-2-5我國性別平均薪資引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權：  (1)性別平等教育法  (2)性別平等工作法  (3)性騷擾防治法  4.以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵：  (1)性騷擾的內涵。  (2)性侵害的內涵。  5.以圖3-2-7說明校園性騷擾、性侵害處理流程。  6.針對Me Too案例進行性別平權的綜合討論及分享。  **【議題融入與延伸學習】**  法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。  性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。  人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。 | 3 | 1.蒐集憲法有關人民基本權利的資料。  2.蒐集世界人權宣言相關法條  3.蒐集歐美各國種族歧視的相關新聞。  4.蒐集性別刻板印象的相關資料及影片。  5.蒐集我國性平三法的相關報導及影片。  6.蒐集國內外性騷擾與性侵害的新聞實例 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集  4.小組討論 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 17 | A3規劃執行與創新應變 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Ba-Ⅳ-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-Ⅳ-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？ | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活  【3-1家庭中的親屬關係】  1.以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。  2.說明民法中有關親屬關係：  (1)配偶的概念  (2)血親的概念：  a.自然血親：直系血親、旁系血親  b.法定血親：收養而成立的關係  (3)姻親的概念：  a.血親的配偶  b.配偶的血親  c.配偶的血親的配偶  3.說明親屬關係示意圖。  【3-2家庭成員的權利與義務】  1.請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？  2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。  3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。  4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。  5.說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。  【3-3家庭型態與生活模式】  1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。  2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。  3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態：  (1)頂客客庭  (2)隔代教養家庭  (3)兩地家庭  (4)單親家庭  (5)重組家庭  (6)跨國婚姻家庭  4.請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。  **【議題融入與延伸學習】**  法治教育：了解親屬關係及家庭法律保障。  性別平等教育：促進性別平等的家庭角色分工。  家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。 | 3 | 1.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。  2.蒐集最近流行的動漫及兒童影片說明親屬之間在民法上的類型  3.蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。  4.蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料。  5.蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 18 | A3規劃執行與創新應變 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-Ⅳ-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 第三篇公民身分及社群  第四章變遷中的家庭  【4-1家庭的功能與轉變】  1.說明家庭的生育功能。  2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。  3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。  4.說明家庭的經濟功能。  【4-2 政府如何協助家庭發揮功能】  1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：  (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。  (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。  (3)家庭暴力：請同學分享在家發生的衝突故事為何？  a.教師說明家庭暴力的定義。  b.說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。  c.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。  **【議題融入與延伸學習】**  家庭教育：  幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變。  品德教育：  教育學生尊重家庭成員，理解如何處理家庭矛盾及衝突，並學會尋求法律援助。 | 3 | 1.蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。  2.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。  3.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。  4.蒐集家暴防治法相關的新聞介紹。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料  4.小組討論 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。  **【品德教育】**  品EJU2 孝悌仁愛。 |  |
| 19 | A2系統思考與解決問題 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  【5-1校園中的權利與維護】  1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。  2.教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？  (1)發現自我潛能  (2)學習人際互動，尊重同學  (3)培養社會生活的能力  3.從三層面說明學生在校園的權利：  (1)受教育權和學習權。  (2)身體自主權  (3)人格發展權  4.說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：  (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線1953。  (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。  5.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。  【5-2如何參與校園公共事務】  1.學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。  2.以圖3-5-8說明學生參與學生自治的步驟。  3.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。  4.圖3-5-14說明班會流程。  5.開會須知  (1)說明附署及附議的內涵  (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵  (3)說明開班會時各角色的任務  6.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。  國際教育：  了解國際間學生參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。  法治教育：  學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。  品德教育：  培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。  生命教育：  認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。 | 3 | 1.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。  2.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。  3.介紹公民行動方案的獲獎實例及參賽辦法  4.可讓學生觀看立法院開會現場直播。 | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 20 | C3多元文化與國際理解 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與  【6-1部落的意義與重要性】  1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。  2.說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。  3.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。  (1)文化與認同的根源：文化傳承  (2)生產與分配的單位：共工共享  (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議  【6-2部落的挑戰與公民參與】  1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。  2.說明原住民族正面臨的挑戰：  (1)傳統文化的斷層。  (2)部落經濟的停滯。  (3)傳統領域的爭議。  (4)文化與法律的衝突。  3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。  4.配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。  (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。  (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。  **【議題融入與延伸學習】**  原住民族教育：  思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視的元素，如自然景觀、文化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。 | 3 | 1.「賽德克·巴萊」影片介紹。  2.蒐尋「原住民資訊資源網」  3.「臺灣原住民數位博物館」  4.以「原住民微歧視」為關鍵字，請學生蒐尋相關報導。  5.蒐集原住民族狩獵文化與國家法律衝突遭到判刑的案例新聞報導及影片。  6.蒐集不同原住民族的特色傳統文化與發展部落經濟產業相關資料。 | 1.課堂發言  2.蒐集資料 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |  |

**花蓮縣豐濱國民中學 114 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：蔡秉峯**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 ■社會 □自然 □藝術 □綜合 □科技

**二、學習節數：**每週（1）節，實施（20）週，共（60）節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口成長與分布  1.說明自然增加率的定義與計算方式。  2.說明社會增加率的定義與計算方式。  3.分析自然增加率、社會增加率的差異。  4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。  5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。  6.說明人口密度的定義與計算方式。  7.分析影響人口分布的原因。  8.介紹人口密度分布圖。  9.說明臺灣人口分布的特徵。  10.分析影響人口遷移的原因。  11.說明推力與拉力的差異。  12.說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。  13.分析臺灣人口的分布與遷移型態。  14.引導學生閱讀課後文章。  **【議題融入與延伸學習】**  環境教育：  學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。  閱讀素養教育：  透過閱讀課後文章、統計資料、圖表及人口相關的研究資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。 | 3 | 1.臺灣人口相關資料  2.影片  3.內政部網站  4.臺灣地圖  5.課本附圖 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習  4.問題討論 | **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【閱讀素養】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章人口組成與族群文化  1.介紹人口組成的要素。  2.說明扶養比的定義與計算方式。  3.說明性別比的定義與計算方式。  4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。  5.介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。  6.以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。  7.介紹臺灣原住民族的特色。  8.說明臺灣原住民族的分布區域。  9.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。  10.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。  11.介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。  12.說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。  13.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。  14.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。  15.介紹各個族群的飲食文化與特色。  16.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。  17.引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化  18.學生分組舉例說明臺灣的多元文化  19.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。  20.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。  **【議題融入與延伸學習】**  原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。  環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。  多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。  性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。 | 3 | 1.臺灣地圖  2.課本附圖  3.小組報告  4.影片  5.臺灣人口相關新聞資料  6.人口相關影音  7.臺灣電視劇、電影、音樂等作品 | 1.資料蒐集與整理  2.課堂問答  3.習作評量 | **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【環境教育】**  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【性別教育】**  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 3 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章第一級產業  1.說明三級產業的差異以及關聯性。  2.說明第一級產業的活動內容。  3.說明第二級產業的活動內容。  4.說明第三級產業的活動內容。  5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。  6.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。  7.說明臺灣農業類型的轉變。  8.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。  9.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。  10.說明臺灣漁業類型的轉變。  11.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。  12.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。  13.說明臺灣畜牧業類型的轉變。  14.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。  15.說明臺灣的第一級產業的特徵。  16.解釋農產品商品化。  17.說明臺灣的農業之困境。  18.說明臺灣的農業之轉型策略。  19.補充臺灣的農業之轉型成功案例。  20.引導學生閱讀課後文章並提出見解。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：  幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。  閱讀素養教育：  藉由分析工業發展、國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。  環境教育：  1.探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。  2.強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。 | 3 | 1.Google map  2.農業相關影音資料  3.臺灣養殖、捕撈漁業的相關統計資料 | 1.問題討論  2.資料蒐集與整理  3.習作評量 | **【環境教育】**  環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  **【海洋教育】**  海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  **【閱讀素養】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 4 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。  地 Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章第二、三級產業  1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。  2.說明輕工業的特色與生產內容。  3.說明重工業的特色與生產內容。  4.說明高科技工業的特色與生產內容。  5.解釋工業區位條件的概念。  6.介紹六個工業區位條件。  7.說明工業區位的原料條件並舉例。  8.說明工業區位的市場條件並舉例。  9.說明工業區位的動力條件必舉例。  10.說明工業區位的勞工條件並舉例。  11.說明工業區位的交通條件並舉例。  12.說明工業區位的政策條件並舉例。  13.介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。  14.說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。  15.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。  16.說明國內生產總值的定義。  17.說明進口、出口的概念。  18.說明出超、入超的概念。  19.說明臺灣與其他國家的貿易關係。  20.說明臺灣與其他國家的交易產品。  21.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。  22.引導學生閱讀課後文章並提出見解。  23.帶領學生閱讀文章和表格內容。  24.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：  探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。  能源教育：  分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。  國際教育：  深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。  閱讀素養教育：  引導學生閱讀有關工業發展、貿易與經濟的資料，培養批判性思維與理解能力，並訓練學生分析文章和表格的技巧，提升他們在學術與實務領域的閱讀能力。 | 3 | 1.課本附圖  2.相關影音資源例  3.Google map  4.貿易相關影音、新聞資料  5.問題探究相關補充資料 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.資料蒐集與整理  4.習作評量 | **【能源教育】**  能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。  能J6了解我國的能源政策。  **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J2 發展國際視野的國家意識。  國J10 了解全球永續發展之理念。  國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。  **【閱讀素養】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 5 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展  1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。  2.說明鄉村主要產業並舉例。  3.說明都市主要產業並舉例。  4.比較鄉村和都市的差異。  5.說明鄉村和都市的依存關係。  6.舉例聚落之間的交通方式。  7.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。  8.說明陸運的類型及其優缺點。  9.說明水運的類型及其優缺點。  10.說明空運的類型及其優缺點。  11.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。  12.解釋都市化的概念。  13.說明都市化程度的概念和計算方式。  14.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。  15.說明都市擴張的歷程並舉例。  16.說明都會區的概念。  17.介紹新加坡的都市特色。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：  探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。  環境教育：  分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。  閱讀素養教育：  鼓勵學生通過閱讀相關資料，理解都市化、聚落發展等概念的背景，培養批判性思維，並進一步提升分析和寫作能力。 | 3 | 1.Google map衛星影像  2.都市相關新聞、影音資料 | 1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【海洋教育】**  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  **【閱讀素養】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 6 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異  1.說明臺灣區域畫分方法及特色。  2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。  3.帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。  4.說明造成臺灣各區域差異的因素。  5.帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。  6.說明臺灣的國家公園與特色。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。  環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。  人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機會。  原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。 | 3 | 1.臺灣各區發展的相關新聞、影音資料  2.課本附圖  3. Google map | 1.討論發表  2.課堂觀察  3.小組討論 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  **【原住民族教育】**  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  **【海洋教育】**  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  【**人權教育**】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 7 | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C3多元文化與國際理解 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異  1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。  2.引導學生閱讀文章和圖片內容。  3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。  **【議題融入與延伸學習】**  海洋教育：透過文章與圖片內容，學生可以了解海洋環境的重要性及保護方法，並思考海洋資源對當地原住民族的影響。  環境教育：引導學生理解環境問題的嚴重性，並學習如何透過生活行為來保護自然環境，強化環保意識。  原住民族教育：藉由閱讀課後文章，學生可以深入了解原住民文化的多樣性，並探討現代社會中原住民所面臨的挑戰與文化保護問題。 | 3 | 1.課本附圖  2.原住民族相關補充資料 | 1.課堂問答  2.心得報告 | **【海洋教育】**  海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  **【原住民族教育】**  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 |  |
| 8 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。  2.配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。  3.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。  4.介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。  5.說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。  6.解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。  7.介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。  8.分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。  9.完成第一章P.89.P91的實作與練習。  10.完成第一章P.92的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。  閱讀素養教育：  透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 9 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。  歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  1.介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。  2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？  3.完成第一章的習作。  4.完成課本P93歷史漫談。  5.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。  6.介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的是為了開發森林資源。  7.介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。  8.介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。  9.介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。  10.介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。  11.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。  12. 完成p.99的實作與練習。  13.介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。  14.完成p.102課後閱讀。  15.完成p.104歷史探查主題一。  **【議題融入與延伸學習】**  分析理蕃政策、霧社事件及其對原住民的影響：  學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同时，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 10 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。  歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  1.介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。  2.介紹臺灣工業化的重要建設──日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。  3.說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。  4.完成p.101實作與練習。  5.完成P103歷史漫談。  6.完成P104~105歷史探查。  7.完成第二章的習作。  8.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。  9.介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。  10.介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。  11.介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。  12.討論日治時期教育政策對臺的影響。  13.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。  14.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。  15.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。  16.完成p.110實作與練習。  17.完成p.115實作與練習。  18.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  透過了解日治時期的教育政策與社會運動，學生能夠認識歷史中的人權爭取與文化抵抗，從而提升對人權保障的重視。  閱讀素養教育：  分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 11 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。  2.介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。  3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。  4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。  5.因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。  6.完成p.116課後閱讀。  7.討論日治時期現代化的影響。  8.完成P117歷史漫談。  9.完成第三章的習作。  10.介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。  11.說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。  12.說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。  13.說明二二八事件的結果與影響。  14.完成p.125實作與練習。  15.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。  16.說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。  17.完成P126課後閱讀。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  藉由二二八事件引導學生討論何謂人權?並思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。  閱讀素養教育：  分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 12 | A2系統思考與解決問題  B2科技資訊與媒體素養 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  第五章戰後臺灣的外交  1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。  2.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。  3.介紹解嚴的影響。  4.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。  5.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。  6.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。  7.完成p.124實作與練習。  8.完成P127歷史漫談。  9.完成p.128歷史探查主題二。  10.介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。  11.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。  12.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。  **【議題融入與延伸學習】**  閱讀素養教育：透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 13 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 第二篇臺灣的歷史下  第五章戰後臺灣的外交  1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。  2.介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。  3.介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。  4.介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。  5.完成p.136、P137實作與練習。  6.完成p.138課後閱讀。  7.完成P139歷史漫談。  8.介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。  9.介紹土地改革中的三七五減租。  10.介紹土地改革中的公地放領。  11.介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  在介紹兩岸關係的演變及戰後經濟改革時，強調人權的重要性尤為關鍵。土地改革中，特別是「三七五減租」和「耕者有其田」的政策，旨在保護農民的基本生計與土地權益，減少土地兼併的現象，從而達到社會公平正義。這些政策的實施，雖然存在爭議，但其初衷是要保護弱勢群體的基本生活，並促進土地資源的合理分配。  閱讀素養教育：  透過分析兩岸關係的歷史演變與戰後經濟改革，學生可以學會如何解讀歷史文本並理解背後的政治、經濟與社會背景。在解讀教材中的案例及課後練習時，學生不僅能提升閱讀理解能力，還能訓練自己批判性思考，從不同角度分析事件對臺灣及兩岸關係的深遠影響。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 14 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  1.說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。  2.說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。  3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。  4.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。  5.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。  6.戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。  7.說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。  8.完成P.146課後閱讀。  9.完成P147歷史漫談。  10.完成p.148~149歷史探查。  11.完成第六章習作。  12.討論P150~151臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  戰後臺灣的經濟發展過程中，政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。  閱讀素養教育：  培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。 | 3 | 1.簡報  2.學習單  3.歷史文化影片 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 15 | C3多元文化與國際理解 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 第三篇公民與社會生活  第一章多元文化  1.說明文化的定義。  2.說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。  3.說明主流文化與次文化的定義。  4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。  5.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。  6.說明文化位階如何造成文化不平等現象。  7.說明強勢文化與弱勢文化的演化。  8.說明文化衝突的原因。  9.說明為什麼要肯定自我文化。  10..說明維護文化多樣性的重要。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。  多元文化教育：  認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。  品德教育：  培養學生對自身文化的自信和尊重，並且能夠理解和尊重他人的文化背景，尤其在面對文化衝突時，學會從他人的角度看待問題，表現出寬容和理解，這也是良好品德的體現。 | 3 | 1.影片教學。  2.蒐集電競產業發展與特色的新聞報導或影片。  3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。  4.蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。  5.蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。  6.蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。 | 1.資料蒐集  2.討論發表 | **【****人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 16 | B3藝術涵養與美感素養 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 第三篇公民與社會生活  第二章社會規範  1.說明何謂社會規範。  2.說明社會規範對個人與社會的影響。  3.說明社會規範依種類區分為四類：  (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。  (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。  (3)說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。  (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。  4.以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。  5.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。  **【議題融入與延伸學習】**  品德教育：  社會規範直接影響個人的品德發展，特別是倫理道德部分。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如，學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人生命的尊重。  多元文化教育：  社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如，介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。  法治教育：  社會規範的根基之一便是法律，法律作為一種強制性規範，對社會秩序與個人行為有重要影響。學生應該了解法律的特性及其與其他規範（如風俗、倫理、宗教）的區別與關聯，並學會如何遵守法律，理解法律變動的原因及其影響。 | 3 | 1.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。  2.蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。  3.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。  4.蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。 | 1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 17 | C1道德實踐與公民意識 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第三篇公民與社會生活  第三章團體與志願結社  1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。  2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。  3.說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。  4.以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。  5.說明志願結社的定義。  6.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。  7.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。  8.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。  **【議題融入與延伸學習】**  家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。  人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。  法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。 | 3 | 1.影片資料。  2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。  3.蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。  4.蒐集柯媽媽推動強制汽車責任保險法的新聞報導或故事資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 18 | B1符號運用與溝通表達 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 第三篇公民與社會生活  第四章公共意見  1.說明公共意見的定義。  2.說明在民主社會中，公共意見如何形成。  3.說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。  4.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。  5.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。  6.說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。  7.說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。  8.說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。  9.政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。  10.說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。  11.說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。  12.說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。  13.從圖3-4-11隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。  閱讀素養教育：  強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。  品德教育：  討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。品德教育也著重於負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。 | 3 | 1.影片資料。  2.蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。  3.蒐集臺北市政府舉辦i-voting的相關報導與公開資料。  4.蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。  5.蒐集NCC針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。  6.搜尋從台灣事實查核中心之前流傳過的假訊息資料。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 19 | A3規劃執行與創新應變 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 第三篇公民與社會生活  第五章公平正義  1.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。  2.說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。  3.從四個議題探討個人或群體不公平的處境。  (1)貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。  (2)性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。  (3)族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。  (4)城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。  4.一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。  5.說明如何追求社會的公平正義：  (1)每個人都應該享有基本自由。  (2)公平取得社會地位或資源的機會。  (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。  **【議題融入與延伸學習】**  法治教育：  學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。  性別平等教育：  學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。  家庭教育：  透過家庭教育，學生可以學習如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。  人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。  品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。 | 3 | 1.影片資料。  2.蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。  3.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。  4.蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | **【品德教育】**  品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  **【人權教育】**  人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **【家庭教育】**  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。  **【性別平等教育】**  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 20 | A3規劃執行與創新應變 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任  1.藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。  2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。  3.說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。  4.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。  (1)社會保險：實施制強制性保險。  (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。  (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。  (4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。  (5)醫療保健：保障國民就醫權益。  (6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。  (7)社會住宅：保障國民居住權益。  5.福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。  6.透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。  **【議題融入與延伸學習】**  人權教育：  藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。  法治教育：  學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。此外，探討社會福利與法治的結合，幫助學生理解政府的責任和法律保障的重要性。 | 3 | 1.影片資料。  2.蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。  3.蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。  4.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。  5.蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務等政府輔助措施相關資料。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |  |