**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿林衍樺＿＿＿＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**□國語文 □本土語文/ 臺灣手語 □英語文 □數學 □社會 □自然  
    □藝術 ■綜合 □健康與體育 □科技
2. **學習節數：**每週（ 3 ）節，實施( 20 )週，共( 60 )節。
3. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第一主題人我新關係  第1單元友誼啟航  1.積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。 | 1 | 1.學生名冊、座號籤、A4白紙  2.「齊聚一堂」的聚集類別題目  3.友誼紙飛機的範例 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 1 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手  1.小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。  2.藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。  3.能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。  4.學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | 1 | 1.選票、投票箱  2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖  3.「生活梳洗王」活動題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  | 家政 |
| 1 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 第五主題晉級的國中生  第1單元國中有意思  1.透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。  2.透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 2 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第一主題人我新關係  第1單元友誼啟航  1.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。  2.能展現與人互動的正確態度。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 2 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手  1.能依梳洗內容口語回答或示範動作。  2.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 2 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 第五主題晉級的國中生  第1單元國中有意思  1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。  2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 3 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第一主題人我新關係  第1單元友誼啟航  1.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。  2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.口語評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 3 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手  1.能設計出切合「梳洗主題」的題目。  2.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.高層次紙筆評量 |  | 家政 |
| 3 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 第五主題晉級的國中生  第1單元國中有意思  1.透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。  2.透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。 | 1 | 1.名片卡  2.〈瞭‧青少年〉文章(本書第189頁)  3.前一學年度第二學期行事曆 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 4 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第2單元當我們同在一起  1.能明白不同手勢的正面意義。  2.共同練習童軍禮節。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 4 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手  1.能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.口語評量 |  | 家政 |
| 4 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第2單元國中方程式  1.透過課本第96頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。  2.透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 5 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第2單元當我們同在一起  1.完成小隊分工。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 5 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手  1.能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.高層次紙筆評量 |  | 家政 |
| 5 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第2單元國中方程式  1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 6 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第2單元當我們同在一起  1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。 | 1 | 1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 6 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第三主題生活新人王  第2單元縫紉巧手  1.認識並學會基本手縫工具的使用。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 6 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第2單元國中方程式  1.藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 7 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第3單元小隊進行式  1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。 | 1 | 1.學生名冊、座號籤、A4白紙  2.「齊聚一堂」的聚集類別題目 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 7 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 第三主題生活新人王  第2單元縫紉巧手  1.認識並學會基本手縫工具的使用。  2.能說出各種手縫法的使用時機。  3.正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱及布塊 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 家政 |
| 7 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第2單元國中方程式  1.設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 8 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第3單元小隊進行式  1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1 | 1.不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 8 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手  1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 8 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第2單元國中方程式  1.評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 | 1 | 1.幹部職掌表  2.學校平面圖  3.各處室功能小卡  4.闖關完成核章用印章 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 9 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第3單元小隊進行式  1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。 | 1 | 1.不同國家或群體打招呼的方式  2.撲克牌一副 | 1.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 9 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手  1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 9 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通  1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。  2.根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 10 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第3單元小隊進行式  1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1 | 1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 10 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手  1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 10 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通  1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。  2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 11 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 第一主題人我新關係  第3單元小隊進行式  1.參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 | 1 | 1.紙杯數個、細繩數條(依人數)、橡皮筋一條  2.不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。  品J8:理性溝通與問題解決。 | 童軍 |
| 11 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手  1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 11 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通  1.藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。  2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 12 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第1單元校園夢幻島  1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 12 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手  1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1 | 1.小隊縫紉工具箱 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 12 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通  1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 13 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第1單元校園夢幻島  1.透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 13 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計  1.藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。  2.擬定「淨亮好室執行計畫」。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.高層次紙筆評量 |  | 家政 |
| 13 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通  1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 14 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第1單元校園夢幻島  1.運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 14 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計  1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 14 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第五主題晉級的國中生  第3單元學習快易通  1.透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。 | 1 | 1.九宮格的A3尺寸紙張  2.海報紙，每小隊1張  3.電腦或依平板電腦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。  涯J6:建立對於未來生涯的願景。 | 輔導 |
| 15 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第1單元校園夢幻島  1.運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。  2.與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。 | 1 | 1.校內簡史：校徽、校史、校訓  2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報)  3.小隊護島作業 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 15 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計  1.以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.高層次紙筆評量 |  | 家政 |
| 15 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 第六主題生涯尋寶趣  第1單元生涯尋寶我最行  1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。 | 1 | 1.準備特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 輔導 |
| 16 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第2單元探索生活圈  1.透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 16 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計  1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.口語評量 |  | 家政 |
| 16 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 | 第六主題生涯尋寶趣  第1單元生涯尋寶我最行  1.透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。 | 1 | 1.準備特質卡  2.周哈里窗海報 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 輔導 |
| 17 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第2單元探索生活圈  1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。  2.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 17 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計  1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1 | 1.掃具  2.清潔用具 | 1.口語評量 |  | 家政 |
| 17 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第六主題生涯尋寶趣  第2單元我的生涯多寶閣  1.透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。  2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 輔導 |
| 18 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第2單元探索生活圈  1.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.檔案評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 18 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第四主題「玩」美空間  第2單元「玩」美新生活  1.學生把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.高層次紙筆評量 |  | 家政 |
| 18 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第六主題生涯尋寶趣  第2單元我的生涯多寶閣  1.回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 輔導 |
| 19 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第2單元探索生活圈  1.分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.口語評量 |  | 童軍 |
| 19 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第四主題「玩」美空間  第2單元「玩」美新生活  1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 |  | 家政 |
| 19 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第六主題生涯尋寶趣  第2單元我的生涯多寶閣  1.進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 輔導 |
| 20 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 第二主題環境「心」探索  第2單元探索生活圈  1.完成「愛我社區推手」行動策略。 | 1 | 1.便條紙或五種不同顏色的便利貼  2.在地社區的地點照片與資源  3.主題地圖及綠色生活地圖  4.社區大地圖(或以資訊設備投影)  5.不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼  6.國內外社區行動案例資料 | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童軍 |
| 20 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 第四主題「玩」美空間  第2單元「玩」美新生活  1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 |  | 家政 |
| 20 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 | 第六主題生涯尋寶趣  第2單元我的生涯多寶閣  1.檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。 | 1 | 1.生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例  2.學生生涯試探活動相關學習單 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3:覺察自己的能力與興趣。  涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 輔導 |

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿＿＿＿林衍樺＿＿＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**□國語文 □本土語文/ 臺灣手語 □英語文 □數學 □社會 □自然  
    □藝術 ■綜合 □健康與體育 □科技
2. **學習節數：**每週（ 3 ）節，實施( 20 )週，共( 60 )節。
3. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程  (週) | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題一起「趣」旅行  第1單元出遊好時光  1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。 | 1 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 1 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。  2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。  3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 1 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第1單元我想更懂你  1.能配合指令，完成動作任務。  2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1 | 1.小紙片 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 輔導 |
| 2 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第一主題一起「趣」旅行  第1單元出遊好時光  1.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。  2.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 1 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 2 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。  2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 2 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 輔導 |
| 3 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第2單元規畫我最行  1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。  2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。  3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 3 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。  2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 3 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 輔導 |
| 4 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第2單元規畫我最行  1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。  2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 4 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 4 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第1單元我想更懂你  1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  2.能說出運用同理心的溝通效果。  3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 輔導 |
| 5 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第2單元規畫我最行  1.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。  2.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。  3.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 | 1 | 1.旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 5 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 5 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第1單元我想更懂你  1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。  2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 1 | 1.小紙片 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 輔導 |
| 6 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 6 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 6 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第2單元溝通零距離  1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 輔導 |
| 7 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 7 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 7 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第2單元溝通零距離  1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 輔導 |
| 8 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 8 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元共學齊成長  1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 8 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第2單元溝通零距離  1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 輔導 |
| 9 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 9 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元共學齊成長  1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 9 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第2單元溝通零距離  1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 輔導 |
| 10 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 10 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 家政 |
| 10 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近  第2單元溝通零距離  1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  | 輔導 |
| 11 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 11 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元共學齊成長  1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 11 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第六主題征服學習王國  第1單元學習玩家登入  1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量 |  | 輔導 |
| 12 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 第一主題一起「趣」旅行  第3單元旅行妙錦囊  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 1 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.實作評量  2.口語評量 | 環境教育、安全教育、戶外教育 | 童軍 |
| 12 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元共學齊成長  1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 家庭教育 | 家政 |
| 12 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第六主題征服學習王國  第1單元學習玩家登入  1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 13 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第二主題完勝服務學習  第1單元修練核心價值  1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 | 1 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 13 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 第四主題生活好味道  第1單元街角遇到菜市場  1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1 | 1.小隊食譜任務卡 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 家政 |
| 13 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第六主題征服學習王國  第1單元學習玩家登入  1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 14 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 第二主題完勝服務學習  第1單元修練核心價值  1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。  2.完成「日行一善‧服務行動挑戰」並進行經驗分享。  3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 1 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.實作評量  2.口語評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 14 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 第四主題生活好味道  第1單元街角遇到菜市場  1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1 | 1.小隊食譜任務卡 | 1.口語評量  2.實作評量 |  | 家政 |
| 14 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第六主題征服學習王國  第1單元學習玩家登入  1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 15 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題完勝服務學習  第2單元服務全面啟動  1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 15 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 第四主題生活好味道  第1單元街角遇到菜市場  1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1 | 1.口語評量  2.小隊食譜任務卡 | 1.實作評量 |  | 家政 |
| 15 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 第六主題征服學習王國  第1單元學習玩家登入  1.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。 | 1 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 16 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題完勝服務學習  第2單元服務全面啟動  1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙本評量  4.檔案評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 16 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活好味道  第2單元從市場到廚房  1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。  3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。  4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。  5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 | 1 | 1.記分表  2.廚房用具圖片與字卡  3.白板、白板筆和板擦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  | 家政 |
| 16 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第六主題征服學習王國  第2單元進入學習戰場  1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 17 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題完勝服務學習  第2單元服務全面啟動  1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 17 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活好味道  第2單元從市場到廚房  1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | 1 | 1.記分表  2.廚房用具圖片與字卡  3.白板、白板筆和板擦 | 1.實作評量  2.高層次紙本評量 |  | 家政 |
| 17 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第六主題征服學習王國  第2單元進入學習戰場  1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 18 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題完勝服務學習  第2單元服務全面啟動  1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 18 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活好味道  第3單元「食」在好繽紛  1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嘗及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 家政 |
| 18 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第六主題征服學習王國  第2單元進入學習戰場  1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 19 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題完勝服務學習  第2單元服務全面啟動  1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 19 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活好味道  第3單元「食」在好繽紛  1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。  2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 家政 |
| 19 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第六主題征服學習王國  第2單元進入學習戰場  1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  | 輔導 |
| 20 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 第二主題完勝服務學習  第2單元服務全面啟動  1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 1 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 人權教育 | 童軍 |
| 20 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 第四主題生活好味道  第3單元「食」在好繽紛  1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。  2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 家政 |
| 20 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 第六主題征服學習王國  第2單元進入學習戰場  1.透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。 | 1 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3..實作評量 |  | 輔導 |

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。