**(一)普通班**

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：＿周素華＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**□國語文 □本土語文/ 臺灣手語 ▓英語文 □數學 □社會 □自然  
    □藝術 □綜合 □健康與體育 □科技
2. **學習節數：**每週（3 ）節，實施( 20 )週，共( 60 )節。
3. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程(週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Get Ready  Lesson 1 Who’s That Young Man?  [Get Ready]  [字母教學]  1. 帶念26個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。  2.說明字母書寫原則。  3.進行印刷體書寫練習。  4.介紹自己及他人  5.親屬；職業  6.向學生自我介紹，協助學生做名牌。  [打招呼]  1. 介紹常用的打招呼用語。  2. 播放音檔讓學生跟讀。  3. 分組進行口語練習。  [介紹自己及他人]  1. 說明介紹自己及他人的句型。  2. 解釋主格及所有格的用法。  3. 播放音檔讓學生跟讀。  [詢問年齡]  1. 複習數字0～99。  2. 播放音檔讓學生跟讀。  3. 介紹詢問年齡之句型。  4. 播放音檔讓學生跟讀。  5. 分組進行口語練習。  [英文書寫原則]  1. 介紹英文書寫原則。  2. 完成Your Turn練習。  [Lesson 1]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 口說測驗  3. 作業書寫 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 2 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1.親屬；職業  Lesson 1 Who’s That Young Man?  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成True or False練習。  [Grammar 1]  1. 介紹be動詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 3 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1.親屬；職業  Lesson 1 Who’s That Young Man?  [Grammar 2]  1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Grammar 3]  1. 介紹Who的問答句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成Reading Comprehension與Reading Skills練習，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 4 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.親屬；職業  2.動物  Lesson 1 Who’s That Young Man?  Lesson 2 What Are These?  [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹a、a\_e、ai及ay四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Number題目。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成True or False練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 5 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.動物  Lesson 2 What Are These?  [Grammar]  1. 介紹What is...?句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  3. 介紹What are...?句型，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  [More to Know]  1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。  2. 完成Practice題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 6 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.動物  Lesson 2 What Are These?  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本的Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹p、b、t及d四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check 題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |  |
| 7 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 1.複習一  2.位置；房間  Review 1  Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT  【第一次評量週】  [Review 1]  [Read and Say]、[Read and Circle]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第一、二課的句型與單字。  3. 完成Read and Circle練習。  [Activity]  1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。  2. 請學生兩人一組進行Practice活動。  [Activities]  1. 介紹動物的食物及食物鏈。  2. 引導學生完成Read and Match題目。  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 口說測驗  4. 作業書寫  5. 角色扮演  6. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 8 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 1.位置；房間  Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Number題目，進行對話理解測驗。  [Grammar 1]、[Grammar 2]  1. 介紹Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。  4. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  5. 介紹Let’s句型，並帶學生進行口語造句。  6. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 |  | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 角色扮演 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 9 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | 1.位置；房間  Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT  [More to Know]  1. 介紹人稱代名詞的用法。  2. 完成Practice題目。  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 角色扮演 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 10 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.位置；房間  2.行人交通安全；生活中的新點子  Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT  Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again  [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹e、e\_e、ee及ea四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Number題目。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Choose題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 角色扮演 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 11 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.行人交通安全；生活中的新點子  Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again  [Grammar]  1. 介紹can句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 12 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.行人交通安全；生活中的新點子  Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹c, k, ck、g、f及v四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 13 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.複習二  2.時間；星期；視訊交流  Review 2  Lesson 5 What Are You Doing?  [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Circle]  1. 帶念Read and Say的句子。  2. 複習第三、四課的句型與單字。  3. 完成Look and Fill In練習。  [Activity]  1. 講解Activity進行流程。  2. 請學生四人一組進行活動。  [Activities]  1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。  2. 引導學生完成Match題目。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 14 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.時間；星期；視訊交流  Lesson 5 What Are You Doing?  【第二次評量週】  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。  [Grammar 1]、[Grammar 2]  1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。  2. 播放Read It音檔，讓學生跟讀。  3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  4. 介紹現在進行式的wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。  5. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。  6. 介紹What time...?與What day...?句型，並帶學生進行口語造句。  7. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 15 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.時間；星期；視訊交流  Lesson 5 What Are You Doing?  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  5. 引導學生進行Discuss。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 16 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.時間；星期；視訊交流  2.學校設施；文化差異  Lesson 5 What Are You Doing?  Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Dore?  [Lesson 5]  [Pronunciation]  1. 介紹l、r、m及n四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check題目。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。  2. 播放音檔讓學生跟讀單字。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 完成Read and Fill In練習。  [Dialogue]  1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。  2. 播放對話音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生兩人一組，進行口語練習。  5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 17 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Dore?  [Grammar]  1. 介紹There is.../There are...肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。  2. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 18 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.學校設施；文化差異  Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Dore?  [Reading]  1. 以Pre-reading Questions詢問學生，作為閱讀教學前的引導。  2. 播放閱讀音檔，並解說課文。  3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。  4. 請學生完成課本Reading Comprehension與Reading Skills題目，以檢測對課文內容的理解程度。  [Listening]  1. 播放A部分音檔。  2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。  3. 播放B部分音檔。  4. 引導學生討論如何從B部分的音檔中找出答案的關鍵字。  5. 播放C部分音檔。  6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹l、r、m及n四組發音。  2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。  3. 完成B部分Listen and Check題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet  7. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 19 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.複習三  2. 複習第五、六課的句型與單字。  2. 完成Practice題目。  [Activity]  1. 引導學生理解漫畫內容。  2. 完成克漏字填充練習。  3. 進行Practice活動。  [Activities]  1. 引導學生完成Time Zone練習。  2. 完成Read and Fill In題目。  3. 完成Your Turn題目。  [Book 1總複習]  複習Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 紙筆測驗 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
| 20 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | Ab-Ⅳ-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。  Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 | 1.第一冊總複習  Book 1總複習  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 小組互動 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【品德教育】  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**(一)普通班**

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定課程計畫 設計者：＿周素華＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程類別：**□國語文 □本土語文/ 臺灣手語 ▓英語文 □數學 □社會 □自然  
    □藝術 □綜合 □健康與體育 □科技
2. **學習節數：**每週（3 ）節，實施( 20 )週，共( 60 )節。
3. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程(週) | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.英文書寫體  2.果汁  3.球類運動  Get Ready  Lesson 1  [Get Ready]  [書寫體]  1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。  2. 進行教學活動。  3. 請學生聽CD一至三次。  5. 請學生練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。  [Activity]  1.複習26個字母書寫體的大、小寫。  2.請學生分享自己最喜愛的水果。  3.進行快問快答活動。  4.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。  [Lesson 1] Alan Plays Basketball Every Day  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀。  3. 進行單字策略教學。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 作業書寫  3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 2 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.一天的作息  2.球類運動  Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞can的句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動  7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 3 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.一天的作息  2.球類運動  Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹現在簡單式，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動  7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 4 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.球類運動  2.一天的作息  Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day  Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? [Lesson 1]  [Listening]  1. 播放A部分True and False音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹o、o\_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 2]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 5 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1.一天的作息  Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 進行Discuss 的討論。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 6 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1.做家事  Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Match音檔。  2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 7 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1.複習一  2.母親節  Review 1  Lesson 3 What’s the Date Today?  【第一次評量週】  [Lesson 3]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 8 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1.母親節  Lesson 3 What’s the Date Today?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | 3 |  | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. Quizlet | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 9 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1.母親節  Lesson 3 What’s the Date Today?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  8. 引導學生完成Activity的書信仿寫。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 10 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1.母親節  2.食物  Lesson 3 What’s the Date Today?  Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Fill In音檔。  2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。  3. 播放B部分True or False音檔。  4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。  [Pronunciation]  1. 介紹u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及ui/u/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 4]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 11 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.食物  Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成True or False，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 12 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.食物  Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Skills的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 進行教學活動。  8. 引導學生完成主旨判斷的題目。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。  [Pronunciation]  1. 介紹sh/S/、ch/1/、s/Z/及j/2/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 英文歌曲教唱 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 13 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.複習二  2.寓言故事  Review 2  Lesson 5 You Helped Me a Lot  【第二次評量週】  [Review 2]  [Read and Say]、[Read and Say]  1. 帶學生念Read時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。  2. 請學生完成Fill In的練習。  3. 帶學生念Read下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。  4. 請學生完成Circle the Answer及B部分Look andWrite的練習。  [Activities]  1.請學生分組照著Activities的步驟設計沙拉的成品。  [Lesson 5]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 14 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.做家事  Lesson 5 You Helped Me a Lot  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。  3. 進行教學活動。  4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 15 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.做家事  Lesson 5 You Helped Me a Lot  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 16 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.做家事  2.環境的改變  3.天氣與季節  Lesson 5 You Helped Me a Lot  Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches  [Lesson 5]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  1. 介紹au/O/、aw/O/、all/Ol/及alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 6]  [Word Bank]  1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。  2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。  3. 進行單字策略教學活動。  4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。  5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單  5. 角色扮演 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  【生涯規劃教育】  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 17 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.環境的改變  2.天氣與季節  Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches  [Dialogue]  1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。  2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹單字。  4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。  [Grammar]  1. 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。  2. 播放Grammar動畫或CD進行教學。  3. 以電子教科書介紹How’s the weather...?與What’s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。  4. 進行教學活動。  5. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 18 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.環境的改變  2.天氣與季節  Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches  [Reading]  1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。  3. 播放Reading動畫或CD進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。  7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。  3. 播放B部分Listen and Choose音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述製作成表格來幫助理解。  [Pronunciation]  1. 介紹s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和th/D/五組發音，然後帶學生念。  2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。  3. 播放C部分Listen and Check音檔。  4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 19 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.複習三  Review 3  [Read and SayA、B、C]  1. 帶學生念Read A部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。  2. 帶學生念Read B部分的句子，並複習How開頭問句的句型。  3. 請學生完成Activity的對話練習。  4. 帶學生念Read C部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。  5. 請學生完成Choose的練習。  [Activities]  1.請學生依照Activities的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 檔案評量  2. 口語練習  3. 作業書寫  4. 討論發表  5. 聽力練習  6. 小組互動 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 20 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.第二冊總複習  Book 2總複習【第三次評量週】  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1. 教學CD  2. 電子教科書  3. Youtube影片  4. 學習單 | 1. 口語練習  2. 小組互動 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |