**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：＿林玉妃、呂建達**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**□國語文 █本土語文/ 臺灣手語 □英語文 □數學 □社會 □自然  
    □藝術 □綜合 □健康與體育 □科技
2. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
3. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。  Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 相 見 歡/師生相見歡  活動一：師生以族語自我介紹。  活動二：分享暑假生活。  活動三：認識語音符號、拼音、結構。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 2 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。  Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 相 見 歡/記憶大考驗    活動一：認識語音符號、拼音、結構。  活動二：語音符號遊戲搶答 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 3 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 白天與黑夜/動物會出現  活動一：語音符號複習  活動二：請同學說出白天和睌上有哪些動物會出現?  活動三：教師播放教學媒體，讓學生學習動物語詞。  活動四： 詞彙搶答 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 4 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 白天與黑夜/動物會出現  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習動物語詞。  活動三：教師與學生、小組與小組、學生進行圖片猜謎。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 5 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 白天與黑夜/動物會出現  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習動物語詞。  活動三：教師與學生、小組與小組、學生進行搶答遊戲。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 6 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 我的部落/你的家在哪裡  活動一：說出你的部落在哪裡?  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習地方語詞。  活動三：學生使用學到的詞語介紹自己的部落。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 7 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 我的部落/你的家在哪裡  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習地方語詞。  活動三：學生介紹自己家的位置。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 8 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 我的家人/我們都是一家人  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習數字。  活動三：學生練習數字用法。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 9 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 我的家人/我們都是一家人  活動一：複習上次學習的數字。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習親屬語詞。  活動三：學生介紹自己家中親屬及人數。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 10 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 阿嬤的生日/生日快樂  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：讓學生學習慶祝用詞。  活動三：分組互相送禮，練習慶祝儀式。  ★阿美族文化傳統,沒有生日的習俗 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 11 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 阿嬤的生日/生日快樂  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：邀請當月壽星的同學站出  來.請所有的同學齊唱生日歌。  活動三：.老師用族語唱祝你生日快樂  歌  活動四：.在分享生日蛋糕前.老師請同  學說一句讚美祝福的話 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 12 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 出太陽/春夏、秋冬、.晴天雨天  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：老師說明台灣一年四季的氣候. 春、夏、秋、冬.晴天、雨天，讓學生學習季節語詞。  活動三：教師與學生、小組與小組看圖練習季節用詞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 13 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 出太陽/春夏、秋冬、.晴天雨天  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：請學生說出可以遮掩人體的  東西。  活動三：教師與學生、小組與小組看圖練習季節用品 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 14 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 出太陽/春夏、秋冬、.晴天雨天  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習天氣語詞。  活動三：教師與學生、小組與小組看圖練習天氣用詞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 15 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 出太陽/春夏、秋冬、.晴天雨天  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習天氣語詞。  活動三：學生練習歌謠 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 16 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 在野地裡/花和草  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習花草語詞。  活動三：教師與學生、小組與小組看圖練習花草用詞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 17 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 在野地裡/花和草  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師詢問學生認識的花草，讓學生學習花草語詞。  活動三：教師與學生、小組與小組看圖練習花草用詞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 18 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 在野地裡/花和草  活動一：複習花草單詞。  活動二：到戶外認識花草及用途。  活動三：以族語說出採集的花草名稱 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 19 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 我的部落/山和溪  活動一：介紹豐濱部落環境。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習自然環境語詞。  活動三：教師與學生、小組與小組看圖練習自然環境用詞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 20 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 我的部落/山和溪  活動一：介紹豐濱部落環境。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習自然環境語詞。  活動三：請學生介紹部落環境 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定課程計畫 設計者：＿林玉妃、呂建達**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**□國語文 █本土語文/ 臺灣手語 □英語文 □數學 □社會 □自然

□藝術 □綜合 □健康與體育 □科技

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 總綱/領域核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 知竹/好高好高的朋友  活動一：請學生說出認識的竹子種類。  活動二：教師介紹竹子的生態及竹子在部落利用的情形。  活動三：介紹豐濱劍筍季。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 2 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。  Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 知竹/好高好高的朋友  活動一：請學生說出認識的竹子種類。  活動二：教師介紹竹子的生態及竹子在部落利用的情形。  活動三：介紹豐濱劍筍季。  活動四：相關詞語練習 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 3 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 知竹/以前部落的餐具  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生認識以前部落使用的餐具。  活動三：練習餐具名稱。  活動四：看圖練習會話 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 4 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 知竹/哇！做竹筷子  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生觀看做竹筷子的影片。  活動三：與耆老採集竹子，練習做筷子。  活動四：與耆老練習會話 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 5 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。  2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 知竹/哇！做竹筷子  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生觀看做竹筷子的影片。  活動三：與耆老採集竹子，練習做筷子。  活動四：與耆老練習會話 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 6 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 知竹/一起做竹碗  活動一：複習上次學習的會話。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生觀看做竹碗的影片。  活動三：與耆老採集竹子，練習做碗。  活動四：與耆老練習會話 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 7 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 知竹/一起做竹碗  活動一：複習上次學習的會話。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生觀看做竹碗的影片。  活動三：與耆老採集竹子，練習做碗。  活動四：與耆老練習會話 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 8 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 部落綠色植物  好朋友/山蘇、地瓜葉  活動一：請學生說出常吃的野菜。  活動二：教師播放教學媒體，讓學生學習野菜名稱。  活動三：看圖說出野菜名稱。 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 9 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 部落紅色植物  好朋友/桑葚  活動一：請學生說出常見的野地採集的水果。  活動二：教師介紹當地常見的野果名稱及如何食用。  活動三：看圖說出野果名稱。  活動四：說出如何利用 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 10 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 部落白色植物  好朋友/稻米  活動一：調查家中有種植稻米的人。  活動二：稻米的種植、灌溉、收割過程，請學生說明。  活動三：介紹稻米的用途 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 11 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 部落白色植物  好朋友/稻米  活動一：調查家中有種植稻米的人。  活動二：教師教導稻米的種植、灌溉、收割過程的用詞。  活動三：介紹稻米的用途  活動四：介紹豐收後的慶祝儀式。  活動五：互相練習單詞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 12 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 好好吃飯/你喜歡吃什麼  活動一：複習上次學習的會話。  活動二：教師詢問學生平時家中的菜色，請學生回答。  活動三：請學生說出最喜歡的食物。  活動四：學生分組會話練習 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 13 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 好好吃飯/你喜歡吃什麼  活動一：複習上次學習的會話。  活動二：教師詢問學生平時家中的菜色，請學生回答。  活動三：請學生說出最喜歡的食物。  活動四：學生分組會話練習 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 14 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 好好吃飯/好香的月桃飯  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師介紹月桃葉，讓學生說出月桃葉的用途。  活動三：教師播放教學媒體，讓學生觀看月桃編織的影片  活動四：教師與學生看圖練習相關用詞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 15 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 好好吃飯/好香的月桃飯  活動一：複習上次學習的單詞。  活動二：教師介紹月桃葉，讓學生說出月桃葉的用途。  活動三：教師播放教學媒體，讓學生觀看月桃編織的影片  活動四：教師與學生看圖練習相關用詞  活動五：練習編織月桃葉 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 16 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 好好吃飯/美味的野菜湯  活動一：請學生分組採集野菜。  活動二：請學生說出小組採集野菜的名稱。  活動三：簡單烹調，呈現成果 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 17 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 部落豐年舞祭  活動一：文章會話朗讀。  活動二：讓學生學習慶祝用詞及傳統慶祝文化介紹。  活動三：歌謠練習 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 18 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 部落豐年舞祭  活動一：文章會話朗讀。  活動二：讓學生學習慶祝用詞及傳統慶祝文化介紹。  活動三：歌謠練習  活動四：舞蹈練習 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 19 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 祭祖儀式  活動一：會話朗讀。  活動二：介紹祭祖的場所。  活動三：祭祖的流程儀式及禁忌  活動四：吟唱祭歌、跳祭舞 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 20 | 原-E-B1 根據學  習階段 之身心發  展，在 自然的人  際互 動下培養  「聆 聽、說話、  閱 讀、書寫及綜  合 應用」的基本  族 語能力，並以  族 語進行溝通，  傳 承語言文化 | 2-Ⅱ-2 能說 出所學語詞 的意義。 2-Ⅱ-5 能正 確念出所學 的 句 子 節 奏。 | Ab-Ⅱ-1日常 生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句 子的重音。 | 祭祖儀式  活動一：會話朗讀。  活動二：介紹祭祖的場所。  活動三：祭祖的流程儀式及禁忌  活動四：吟唱祭歌、跳祭舞  活動五：單詞練習 | 1 | 1.教育部及政大原住民族研究中心課  本  2.自編教材  3.族語 E 樂園學習句型篇 | 口頭問答  參與討論 | 【多元文化教育】  多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |

說明：部定課程採自編者，須經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。