**花蓮縣 豐濱 國民中學114學年度七、八年級第1學期校訂課程計畫 設計者：張淑晴**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**社團活動與技藝課程
2. **開課總表：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 社團/技藝課程名稱 | 指導教師 | 上課地點 |
| 01 | 手鼓吉他社 | 李佩真 | 技藝教室 |
| 02 | 環保生活社 | 張淑晴 | 本校 |
| 03 | 法式滾球社 | 張瓈云老師 | 操場/教室/體育館 |

1. **教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團/技藝課程名稱：環保生活社  課程目標：讓學生在生活中學習實踐環保 | | | | | | | |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習重點 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 1 | A-2  系統思考  C-1  公民意識/  自我認同  有愛尊重 | 了解海洋廢棄物對海洋的危害 | 海洋廢棄物: 了解海洋廢棄物對海洋的危害 | 1 | 課堂表現 | 環境教育J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 2 | A-2  系統思考  C-1  公民意識/  自我認同  有愛尊重 | 認識何謂永續海鮮 | 永續海鮮: 認識何謂永續海鮮 | 1 | 課堂表現 | 環境教育J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性 |  |
| 3 | A-2  系統思考  C-1  公民意識/  自我認同  有愛尊重 | 認識過漁 | 永續海鮮:從捕魚遊戲認識過魚 | 1 | 課堂表現 | 環境教育J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性 |  |
| 4 | A-2  系統思考  C-1  公民意識/  自我認同  有愛尊重 | 認識潮間帶魚類 | 永續海鮮: 認識潮間帶魚類 | 1 | 課堂表現 | 環境教育J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性 |  |
| 5 | A-2  系統思考  C-1  公民意識/  自我認同  有愛尊重 | 實作符合永續海鮮的海鮮料理 | 永續海鮮:實作符合永續海鮮的海鮮料理 | 1 | 作品成果 | 環境教育J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性 |  |
| 6 | A-2  系統思考  C-1  公民意識/  自我認同  有愛尊重 | 實作符合永續海鮮的海鮮料理 | 永續海鮮:實作符合永續海鮮的海鮮料理 | 1 | 作品成果 | 環境教育J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性 |  |
| 7 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 編織工具介紹及應用 | 編織: 工具介紹及應用 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 8 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 學習手編-手提袋 | 編織: 手編-手提袋 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 9 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 學習手編-手提袋 | 編織: 手編-手提袋 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 10 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 學習編織-編織完成清潔布或杯墊等物品 | 編織:編織完成清潔布或杯墊等物品 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 11 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 學習編織-編織完成清潔布或杯墊等物品 | 編織:編織完成清潔布或杯墊等物品 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 12 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 學習編織-編織完成清潔布或杯墊等物品 | 編織:編織完成清潔布或杯墊等物品 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 13 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 學習編織-編織完成清潔布或杯墊等物品 | 編織:編織完成清潔布或杯墊等物品 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 14 | B-2  科技資訊與  媒體素養  C-1  道德實踐  與  公民責任 | 學習編織-編織完成清潔布或杯墊等物品 | 編織:編織完成清潔布或杯墊等物品 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 15 | B-3  藝術涵養與生活美學  C-1  道德實踐與公民責任  C-2  人際關係  與團隊合作 | 實作紙盒再利用 | 廢棄物利用: 紙盒再利用 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 16 | B-3  藝術涵養與生活美學  C-1  道德實踐與公民責任  C-2  人際關係  與團隊合作 | 實作紙盒再利用 | 廢棄物利用: 紙盒再利用 | 1 | 1.成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 17 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 修剪校園樹木 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 |
| 18 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 修剪校園樹木 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 |
| 19 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 修剪校園樹木 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 |
| 20 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 修剪校園樹木 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 |

**花蓮縣 豐濱 國民中學 114 學年度 七、八 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：張淑晴**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**社團活動與技藝課程
2. **開課總表：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 社團/技藝課程名稱 | 指導教師 | 上課地點 |
| 01 | 手鼓吉他社 | 李佩真 | 技藝教室 |
| 02 | 環保生活社 | 張淑晴 | 本校 |
| 03 | 法式滾球社 | 張瓈云老師 | 操場/教室/體育館 |

1. **教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 社團/技藝課程名稱：環保生活社  課程目標：讓學生在生活中學習實踐環保 | | | | | | | |
| 教學期程  (週) | 核心素養/校本素養 | 學習重點 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 1 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 校園環境整理 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 |
| 2 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 校園環境整理 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 |
| 3 | C-2  團隊合作/勇於嘗試 | 種植佛手瓜 | 校園農園: 種植佛手瓜 | 1 | 實作表現 | 環 J6  了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 4 | C-2  團隊合作/勇於嘗試 | 種植蝶豆花 | 校園農園: 種植蝶豆花 | 1 | 實作表現 | 環 J6  了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 5 | C-2  團隊合作/勇於嘗試 | 種植藤蔓農作物 | 校園農園:種植皇帝豆、豆薯、山藥… | 1 | 實作表現 | 環 J6  了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 6 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/  敏銳觀察 | 認識春天校園常見植物 | 認識春天校園常見植物如百合花、菲律賓堇菜 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 7 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/敏銳觀察 | 校園美化 | 以廢棄花盆種植季節性園藝花草 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 8 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/  敏銳觀察 | 認識外來入侵種 | 校園植物: 認識外來入侵種如小花蔓澤蘭、銀膠菊、福壽螺…. | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 9 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/  敏銳觀察 | 認識蝴蝶蜜源植物及常見蝴蝶 | 校園植物: 認識蝴蝶蜜源植物及常見蝴蝶 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 10 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/  敏銳觀察 | 認識香草植物 | 校園植物: 認識香草植物 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 11 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/  敏銳觀察 | 認識阿美族野菜 | 校園植物: 認識阿美族野菜 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 12 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/  敏銳觀察 | 能採集校園內可食用植物並烹煮 | 校園植物: 植物盛宴，能採集校園內可食用植物並烹煮 | 1 | 成品製作 | 環 J1  了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |
| 13 | A-1  身心健康  與  自我精進  A-2  系統思考  與  問題解決/  敏銳觀察 | 能採集校園內可食用植物並烹煮 | 校園植物: 植物盛宴，能採集校園內可食用植物並烹煮 | 1 | 成品製作 | 環 J14  了解能量流動及物  質循環與生態系統  運作的關係。 |  |
| 14 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 無痕山海 | 了解無痕山海的概念 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J4  了解永續發展的意義（環境、社會、與 經 濟 的 均 衡 發展）與原則。 |  |
| 15 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 生火課 | 學習以樹枝樹葉生火 | 1 | 1.課堂觀察  2.生火實作 | 環 J14  了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 16 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 東海岸地質 | 了解東海岸地質概念 | 1 | 1.課堂觀察  2.口頭回答 | 環 J14  了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |
| 17 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 校園服務：因九年級畢業，協助整理清潔校園 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 18 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 校園服務：因九年級畢業，協助整理清潔校園 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 19 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 校園服務：因九年級畢業，協助整理清潔校園 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 20 | A-2  系統思考  C-1  公民意識  自我認同/  有愛尊重 | 校園服務 | 校園服務：因九年級畢業，協助整理清潔校園 | 1 | 校園服務實做 | 環 J3  經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |