



數位領航與親師共學

共創安全、智慧、共學的數位教育生態

花蓮秀林鄉崇德國民小學

謝易成校長

為什麼需要「數位領航」？

- AI、網路、社群平台滲入生活與學習
- 孩子「會用但不懂用」數位工具
- 家長與教師的數位落差、認知不一致
- 網路不實訊息充斥，孩子易受影響
- 目標：建立親師共同的數位教育價值觀

數位時代的親師角色再定義

- 教師：引導孩子探索、創作與反思
- 家長：陪伴、理解、引導使用界線
- 共同信念：一切為了孩子，
 - 為了孩子的一切，
 - 為了一切的孩子
- 數位學習 $\neq$ 沉迷網路

建立共同價值觀的策略

- 制定共同守則：家庭與學校共擬數位使用公約
- 成功案例分享：展示良好數位使用的學生故事

從「管控」到「引導」的轉變

- 家長迷思：「限制使用時間」＝教育成功
- 應轉為：「引導孩子用科技完成任務、解決問題」

教師與家長的數位學習策略

- 教師：善用AI工具、設計自主學習任務
- 家長：陪孩子查找比對資訊、參與學習平台

網路訊息挑戰

- 社群假消息、偏見影片充斥
- 孩子易被流量文化吸引，缺乏判斷力

培養孩子的三力

- 覺察力：察覺訊息動機與情緒操弄
 - 辨識力：確認真偽來源（用MyGoPen、查核中心）
 - 表達力：理性回應、製作正確資訊短片
-

建立教育夥伴聯盟

- 學校：提供資源與引導
 - 家長：延伸教育至家庭
 - 共同形成「教育共同體」
-

親師共學的具體作法

- 親師對話座談會：「如何陪伴孩子用AI學習」
- 數位共學平台：雲端筆記、ClassDojo等
- 教育夥伴任務：家長落實公約、教師提供回饋

聚焦前線、穩固後盾

- 穩固後盾：家長支持與理解
- 聚焦前線：教師引導正向使用科技
- 共同願景：讓孩子在安全、有價值、有陪伴的環境中學習

地偏；辦學不偏。

路遠；用心不遠。

親師生攜手齊合作
預約孩子精彩未來